

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:02:46
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Методика формирования коммуникативных компетенций
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Быстрай Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрай Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрай Елена Борисовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика формирования коммуникативных компетенций» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика формирования коммуникативных компетенций» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Интерактивные методы обучения иностранным языкам», «Инновационные аспекты преподавания иностранных языков», «Методика формирования фонетических навыков», «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком», «Теория и методика обучения иностранному языку в вузе», «Теория и технология преподавания иностранного языка в вузе».

1.4 Дисциплина «Методика формирования коммуникативных компетенций» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности магистранта на основе овладения им знаниями о методике формирования коммуникативных компетенций, о механизмах реализации коммуникативного подхода в процессе преподавания иностранных языков в вузе, вооружения магистрантов новым методическим инструментарием в рамках вышеназванного подхода.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение основ коммуникативного подхода.
- 2) Изучение механизмов формирования коммуникативных компетенций студентов.
- 3) Формирование умений развивать коммуникативные компетенции студентов в процессе преподавания иностранных языков в вузе.
- 4) Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности.
- 5) Формирование готовности педагога к осуществлению профессиональной инновационной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Формировать у студентов коммуникативные компетенции.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеть способами формирования коммуникативных компетенций студентов.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает особенности иноязычной коммуникации.
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет коммуницировать с представителями иноязычной культуры.
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет способами и приемами коммуникации с представителями иноязычной культуры.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	54	68
Первый период контроля				
<i>Коммуникативный подход как методологическая основа формирования коммуникативных компетенций студентов.</i>	6		26	32
Основы коммуникативного подхода.	2		6	8
Метод проектного обучения иностранным языкам	2		8	10
Игровой метод обучения иностранным языкам	2		12	14
<i>Методика формирования коммуникативных компетенций студентов.</i>		8	28	36
Метод проектного обучения иностранным языкам		2	8	10
Кейсовый метод обучения иностранным языкам		2	8	10
Игровой метод обучения иностранным языкам		4	12	16
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Коммуникативный подход как методологическая основа формирования коммуникативных компетенций студентов.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Основы коммуникативного подхода. Основы коммуникативного подхода. Категория «подход». Цель коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативная компетенция. Роль учителя в обучении: помощник, друг, советчик. Принципы коммуникативного подхода: коммуникативная направленность обучения; взаимодействие функции и формы; взаимосвязанное обучение всем формам устного и письменного общения; аутентичный характер учебных материалов; принцип ситуативности; принцип информационного разрыва; личностно-ориентированная направленность обучения; адекватность обратной связи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Метод проектного обучения иностранным языкам Метод проектного обучения иностранным языкам. Характеристика проекта. Отбор и формулировка темы проекта. Суть проекта. Конкретный продукт проекта. Основные принципы использования приемов проектного метода. Этапы работы над проектом: подготовительный; сбор материала, накопление и оформление материала; использование полученного материала в процессе речевого общения; подведение итогов и презентация проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Игровой метод обучения иностранным языкам Основные виды человеческой деятельности: трудовая, игровая и учебная. Игра, как разновидность общественной практики. Игра, как древнее достижение культуры. Функции игровой деятельности в человеческой практике: развлекательная, коммуникативная, диагностическая, игротерапевтическая, эстетическая, самореализации, межнациональной коммуникации, социализации. Игра, как высший тип педагогической деятельности. Функции игровой деятельности в процессе обучения: обучающая, воспитательная, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психологическая, развивающая. Классификация игр: по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики. Классификация игр с точки зрения целевых ориентаций: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Классификация игровых форм. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика формирования коммуникативных компетенций студентов.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	

<p>1.1. Метод проектного обучения иностранным языкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод проектного обучения иностранным языкам. 2. Характеристика проекта. 3. Отбор и формулировка темы проекта. 4. Суть проекта. Конкретный продукт проекта. 5. Основные принципы использования приемов проектного метода. 6. Этапы работы над проектом: подготовительный; сбор материала, накопление и оформление материала; использование полученного материала в процессе речевого общения; подведение итогов и презентация проекта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Кейсовый метод обучения иностранным языкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения кейсового метода. 2. Основные компоненты в содержании обучения иноязычному говорению. 3. Мотивационный аспект содержания обучения иноязычному говорению. 4. Процессуальный аспект содержания обучения иноязычному говорению. 5. Результативный аспект содержания обучения иноязычному говорению. 6. Рефлексивный аспект содержания обучения иноязычному говорению. 7. Фазы составления кейсов. 8. Кейсы на уроках иностранного языка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Игровой метод обучения иностранным языкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды человеческой деятельности: трудовая, игровая и учебная. Игра, как разновидность общественной практики. 2. Игра, как древнее достижение культуры. Функции игровой деятельности в человеческой практике. 3. Игра, как высший тип педагогической деятельности. Функции игровой деятельности в процессе обучения. 4. Классификация игр: по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики. 5. Классификация игр с точки зрения целевых ориентаций. 6. Классификация игровых форм. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Коммуникативный подход как методологическая основа формирования коммуникативных компетенций студентов.	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
<p>1.1. Основы коммуникативного подхода.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте презентацию урока, построенного с позиции коммуникативного подхода.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.2. Метод проектного обучения иностранным языкам</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработайте план проекта по выбранной Вами теме. Учитывайте соответствие темы проекта возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

1.3. Игровой метод обучения иностранным языкам Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте лексические игры по выбранной Вами разговорной теме. Презентуйте данные игры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2. Методика формирования коммуникативных компетенций студентов.	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
2.1. Метод проектного обучения иностранным языкам Задание для самостоятельного выполнения студентом: Презентуйте разработанный Вами проект. Конкретизируйте задания для каждой малой группы обучающихся. Проанализируйте конечный продукт каждой группы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2.2. Кейсовый метод обучения иностранным языкам Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте и презентуйте кейс по выбранной Вами теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2.3. Игровой метод обучения иностранным языкам Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте грамматические игры по выбранной Вами разговорной теме. Презентуйте данные игры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 200 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19985 . — ЭБС «IPRbooks».	
2	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443 . — ЭБС «IPRbooks».	
Дополнительная литература		
3	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. Изд-во: Academia. Серия Высшее профессиональное образование, 2010.	
4	Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. — Изд-во: ИКАР, 2011.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект урока	Проект	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК-1.1)		+		+
У.1 (ПК-1.2)	+			+
В.1 (ПК-1.3)			+	+
УК-4				
3.2 (УК-4.1)		+		+
У.2 (УК-4.2)	+			+
В.2 (УК-4.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Коммуникативный подход как методологическая основа формирования коммуникативных компетенций студентов.":

1. Кейс-задачи

Выберите материал для кейса.
Составьте кейс, соблюдая фазы данного процесса.
Презентуйте кейс в группе.
Количество баллов: 10

2. Конспект урока

Изучение теоретического материала.
Определение целей урока.
Разработка заданий коммуникативной направленности.
Составление плана урока.
Количество баллов: 10

3. Проект

Выберите материал для составления проектного задания.
Составьте план работы над проектом.
Определите конкретный продукт проекта.
Презентуйте в группе проект.
Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методика формирования коммуникативных компетенций студентов.":

1. Кейс-задачи

Выберите материал для кейса.
Составьте кейс, соблюдая фазы данного процесса.
Презентуйте кейс в группе.
Количество баллов: 10

2. Конспект урока

Изучение теоретического материала.
Определение целей урока.
Разработка заданий коммуникативной направленности.
Составление плана урока.
Количество баллов: 10

3. Проект

Выберите материал для составления проектного задания.
Составьте план работы над проектом.
Определите конкретный продукт проекта.
Презентуйте в группе проект.
Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цель коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам.
2. Коммуникативная компетенция.
3. Структура коммуникативной компетенции.
4. Принципы коммуникативного подхода.
5. Метод проектного обучения иностранным языкам.
6. Характеристика проекта. Отбор и формулировка темы проекта. Суть проекта.
7. Конкретный продукт проекта.
8. Основные принципы использования приемов проектного метода.
9. Этапы работы над проектом.
10. Игра, как разновидность общественной практики. Игра, как древнее достижение культуры.
11. Функции игровой деятельности в человеческой практике.
12. Игра, как высший тип педагогической деятельности.
13. Функции игровой деятельности в процессе обучения.
14. Классификация игр: по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики.
15. Классификация игр с точки зрения целевых ориентаций.
16. История возникновения кейсового метода.
17. Фазы составления кейсов.
18. Виды кейсов.
19. Роль кейсов в процессе обучения иноязычной коммуникации.
20. Основные компоненты в содержании обучения иноязычному говорению.

Типовые практические задания:

1. Представьте грамматическую игру.
2. Представьте лексическую игру.
3. Представьте фонетическую игру.
4. Представьте план проекта.
5. Представьте разработанный кейс.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Игровые технологии
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC