

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:03:57
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методы лингвистического исследования
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Языковое образование (английский язык)
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук, доцент		Кушнерук Светлана Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английской филологии	Афанасьева Ольга Юрьевна	10	13.06.2019	
	Афанасьева Ольга Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методы лингвистического исследования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методы лингвистического исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Практический курс английского языка».

1.4 Дисциплина «Методы лингвистического исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Современные научные парадигмы в лингвистике».

1.5 Цель изучения дисциплины:

представление системной методологии лингвистики для оптимизации работы по написанию магистерской диссертации

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний о современных методах языкознания, которые являются ключевыми элементами любой научной работы

2) мотивировать магистрантов к применению современных методов для анализа лингвистических данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска

3) раскрыть технологию исследований в области языкознания

4) развивать исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности магистранта

5) формировать практические умения анализа языкового материала с учётом сосуществования фило-софских, общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в теории языка

6) оказать методологическую помощь магистранту в работе по конкретной индивидуальной теме

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 соотношение методологии, метода, методики и технологии в лингвистических исследованиях
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 пользоваться информацией для анализа и обобщения языковых фактов в научной работе
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 научно-исследовательскими умениями и навыками для осуществления профессиональной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	132	140
Первый период контроля				
<i>Методология и методика исследования в предметной области</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>132</i>	<i>140</i>
Философский, общенаучный и часто-научный уровни системной методологии	2		66	68
Дисциплинарный уровень системной методологии: макропарадигмальные методы лингвистики	2		66	68
Представление исследовательской методики в научной работе магистранта		4		4
Итого по видам учебной работы	4	4	132	140
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология и методика исследования в предметной области	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Философский, общенаучный и часто-научный уровни системной методологии 1. Понятие методологии лингвистики. Принципы и постулаты методологии языкознания. 2. Структура методологии: философский, общенаучный, частнонаучный уровни. 3. Философский уровень системной методологии. Философско-общелогические приёмы и методы. 4. Общенаучный уровень системной методологии. Методы эмпирического, теоретического и метатеоретического познания. 5. Частнонаучный уровень системной методологии. Методы социально-гуманитарных наук. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.2. Дисциплинарный уровень системной методологии: макропарадигмальные методы лингвистики 1. Сравнительно-исторический метод. 2. Структурный метод и его методики. 3. Коммуникативно-прагматический метод и его методики. 4. Когнитивно-дискурсивный метод и его методики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология и методика исследования в предметной области	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Представление исследовательской методики в научной работе магистранта 1. Краткое описание теоретических основ методики (общефилософский, общенаучный, частнонаучный уровни, использование парадигмальных и непарадигмальных методов). 2. Описание материала исследования. 3. Источники материала, обоснование их выбора. 4. Способы сбора материала и тип используемой выборки. 5. Количественное и качественное описание собранного материала. 6. Методика анализа материала. 7. Единицы анализа. 8. Инструментарий анализа. 9. Порядок подготовки данных к анализу. 10. Этапы анализа. 11. Процедуры анализа. 12. Способы обработки полученных результатов. 13. Порядок интерпретации полученных результатов. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология и методика исследования в предметной области	132
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
<p>1.1. Философский, общенаучный и часто-научный уровни системной методологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология социолингвистики. <ol style="list-style-type: none"> 1) отбор информантов; 2) методы сбора материала: наблюдение, включённое наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты; 3) обработка и представление статистических результатов; 4) анализ письменных источников. 2. Методология этнолингвистики. <ol style="list-style-type: none"> 1) комплексность метода, методологические установки, исследование этнической языковой картины мира; 2) славянская этнолингвистика; 3) когнитивная этнолингвистика. 3. Методология лингвокультурологии. <ol style="list-style-type: none"> 1) лингвокультурологический метод; 2) доминантный анализ, кластерный анализ, методика сжатия конкорданса, методика аппликации словарных статей 4. Методология политической лингвистики. <ol style="list-style-type: none"> 1) метод политической лингвистики; 2) процедура контент-анализа, достоинства и недостатки, области применения; 3) корпусный подход к лингвистическим исследованиям: языковой материал в лингвистическом исследовании, основные понятия корпусной лингвистики (проблемная область, корпус данных, единица хранения корпуса данных, корпус текстов, динамические и статические корпуса), требования к корпусу текстов с точки зрения пользователя, примеры корпуса текстов на русском языке; 4) когнитивное картирование 5. Методология ареальной лингвистики. <ol style="list-style-type: none"> 1) методика картографирования, приём культурно-исторической интерпретации, текстологический приём 6. Методология психолингвистики. <ol style="list-style-type: none"> 1) ассоциативный эксперимент: свободный, направленный, цепочечный; 2) Роль ассоциативного эксперимента в описании психолингвистического значения слова; 3) метод семантического дифференциала; 4) методика дополнения, заканчивания предложения, косвенного исследования семантики; 5) методики градуального шкалирования, определения грамматической правильности, опроса, прямого толкования слов, психолингвистической классификации 7. Методология нейролингвистики. <ol style="list-style-type: none"> 1) отображение магнитного резонанса, аксиальная томография, позитронная эмиссионная томография, стереотаксический приём, электростимуляция мозга; 2) основные принципы нейролингвистического программирования 8. Методология паралингвистики. <ol style="list-style-type: none"> 1) типы паралингвистических средств, схема анализа паралингвистических средств текста <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	66

<p>1.2. Дисциплинарный уровень системной методологии: макропарадигмальные методы лингвистики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Описательный метод.</p> <p>1) цель метода, основные методики и их сущность (наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация); использование общелогических методов (анализ и синтез);</p> <p>2) типы выборок (выборки для количественных исследований: случайная, статистическая, систематическая, стратифицированная, кластерная; выборки для качественных исследований: доступная выборка, целенаправленная выборка, техника «снежного кома»);</p> <p>3) виды наблюдения (простое и регулируемое, непосредственное и опосредованное, включённое и невключённое, явное и скрытое, структурированное и неструктурированное, полевое и лабораторное, сплошное и выборочное);</p> <p>4) процедура наблюдения (этапы: подготовка, сбор данных, обработка и интерпретация), инструментарий наблюдения, достоинства и недостатки, область применения</p> <p>Лингвостатистический метод.</p> <p>1) проблематика квантитативной лингвистики: основные области приложения структурно-вероятностной модели языка;</p> <p>2) задачи статистического анализа текста, базовые концепты лингвостатистического метода, методика лингвостатистического анализа (квантификация языкового материала, спектральное распределение, ранговое распределение, частотно-ранговое распределение);</p> <p>3) достоверность результатов лингвостатистического исследования</p> <p>Контекстологический анализ.</p> <p>Валентностный анализ.</p> <p>Частнодисциплинарные методы и методики:</p> <p>Методология диалектологии.</p> <p>Методология этимологии.</p> <p>Методология ономастики.</p> <p>Методология лингвостилистики.</p> <p>Методология прикладной лингвистики.</p> <p>1) оптимизация как важнейшее свойство прикладной лингвистики; круг задач прикладной лингвистики;</p> <p>2) компьютерная лингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина, когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики, сферы компьютерного моделирования: моделирование общения, моделирование структуры сюжета, гипертекстовые технологии представления текста</p> <p>Методы контрастивной лингвистики.</p> <p>1) Методика контрастивного анализа лексики, этапы контрастивного анализа: выделение лексической группировки в исходном языке; определение межъязыковых соответствий отдельных единиц; семное описание значений лексических единиц в сопоставляемых языках; семантическое описание контрастивных пар; выявление национально-специфических компонентов значений слов; дифференциальная семантизация членов контрастивных пар; дифференциальное толкование значений лексических единиц.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>66</p>
---	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с. (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html)	Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с. (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html)
Дополнительная литература		
2	Сулименко, Н. Е. Лингвистическое образование. Аспекты лексического исследования текста (из опыта работы с магистрантами) / Н. Е. Сулименко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 314 с. — ISBN 978-5-906172-22-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62067.html (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Сулименко, Н. Е. Лингвистическое образование. Аспекты лексического исследования текста (из опыта работы с магистрантами) / Н. Е. Сулименко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 314 с. — ISBN 978-5-906172-22-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62067.html (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Кузнецов В.Г. Научное наследие Женевской лингвистической школы [Электронный ресурс]/ Кузнецов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Знак, 2010.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15115.html .— ЭБС «IPRbooks»	Кузнецов В.Г. Научное наследие Женевской лингвистической школы [Электронный ресурс]/ Кузнецов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Знак, 2010.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15115.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Актуальные проблемы лингвистической культурологии. Выпуск 8 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Е.И. Башилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23971.html .— ЭБС «IPRbooks»	Актуальные проблемы лингвистической культурологии. Выпуск 8 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Е.И. Башилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23971.html .— ЭБС «IPRbooks»

5	Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 2 [Электронный ресурс]: направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Начальное образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32052.html .— ЭБС «IPRbooks»	Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 2 [Электронный ресурс]: направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Начальное образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32052.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2008.— 702 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36350.html .— ЭБС «IPRbooks»	Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2008.— 702 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36350.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Окунева Е.О. Методы статистических расчетов для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Окунева Е.О., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2011.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44608.html .— ЭБС «IPRbooks»	Окунева Е.О. Методы статистических расчетов для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Окунева Е.О., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2011.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44608.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
3	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Зачет/Экзамен
ПК-2			
3.1 (ПК-2.1)		+	+
У.1 (ПК-2.2)		+	+
В.1 (ПК-2.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методология и методика исследования в предметной области":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщение на тему: "Развитие этнолингвистики: от Франца Боаса до Н.И. Толстого".

Количество баллов: 1

2. Конспект по теме

Законспектируйте раздел 13.2. "Метод и методики социоллингвистики" из учебного пособия З.И. Комаровой (см. список литературы), руководствуясь следующим планом:

1. Понятие социоллингвистики.
2. Объектно-предметные области социоллингвистики.
3. Базовые концепты социоллингвистического метода.
4. Цели и задачи социоллингвистических исследований.
5. Методики, приемы и процедуры анализа.

Количество баллов: 1

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Функции системной методологии. Принципы и постулаты методологии языкознания.
2. Четырёхчастная структура лингвистического метода. Проблема выбора методов в научной работе.
3. Философский уровень методологии лингвистики.
4. Общенаучный уровень методологии лингвистики: методы эмпирического, теоретического, метатеоретического уровня познания.
5. Частнонаучный уровень методологии лингвистики: методы социально-гуманитарных наук.
6. Дисциплинарный уровень системной методологии: макропарадигмальные методы лингвистики.
7. Сравнительно-исторический метод.
8. Структурный метод и его методики.
9. Коммуникативно-прагматический метод и его методики.
10. Когнитивный метод и его методики.
11. Методология социоллингвистики.

12. Методология лингвокультурологии.
13. Методология политической лингвистики.
14. Методология психолингвистики.
15. Непарадигмальные методы лингвистики.
16. Методология прикладной лингвистики.
17. Методы контрастивной лингвистики.
18. Методология этнолингвистики.
19. Порядок описания исследовательской методики в научной работе магистранта.
20. Методология нейролингвистики.

Типовые практические задания:

1. Прокомментируйте следующее высказывание современного отечественного философа: «В философии язык обычно рассматривался в качестве инструмента познания, и это чисто профессиональное отношение к языку как средству выражения истины остаётся превалирующим и сегодня» [Марков 2011 : 213].
2. Прокомментируйте высказывание: «Диалектика выступает как метод для отыскания новых результатов» (Маркс, Ф. Энгельс).
3. Почему рефлексия является одним из основных методов метатеоретического познания в науке? Обоснуйте свой ответ.
4. Обоснуйте сущность сравнительно-исторической парадигмы.
5. Обоснуйте сущность системно-структурной парадигмы.
6. Охарактеризуйте коммуникативно-прагматическую макропарадигму.
7. Перечислите этапы моделирования. Какой из этапов представляется Вам наиболее сложным для реализации?
8. Прокомментируйте высказывания: «Фундаментальная истина герменевтики тако-ва: истину не может познать и сообщать кто-то один» (Х.-Г. Гадамер). «Знание может быть лишь у того, у кого есть вопросы, вопросы всегда схватывают противоположности между «да» и «нет», между «так» или «иначе» (Х.-Г. Гадамер).
9. Как Вы думаете, существует ли зависимость между типологическим своеобразием языка и особенностями культуры и цивилизации, созданной носителями языка? Используя работы В. фон Гумбольдта (1984, 1985), Э. Сепира (2001), Дж. Гринберга (2004), Н. Б. Мечковской (2001), подготовьте развёрнутый ответ на этот вопрос.
10. Какие задачи можно решать, используя дистрибутивный анализ? Какие его приёмы Вы можете использовать в своём исследовании?
- 11.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер