

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 16:22:26
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Основы искусственного интеллекта

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Давыдова Надежда Алексеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы искусственного интеллекта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии».

1.4 Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Виртуальная реальность».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение технологий искусственного интеллекта и формализмов, используемых для представления знаний в компьютерах.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомиться с подходами к построению интеллектуальных систем
- 2) Изучить модели представления знаний в искусственном интеллекте
- 3) Изучить алгоритмы интеллектуального анализа данных

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знать логические подходы к построению систем искусственного интеллекта и доступно излагать их учащимся 3.2 знать основные математические методы обработки и представления информации 3.3 знать математические основы построения систем искусственного интеллекта
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 уметь строить модель математической ситуации в системе искусственного интеллекта и объяснять процесс ее построения учащимся У.2 уметь применять математические алгоритмы интеллектуального анализа данных У.3 уметь использовать технологию экспертных систем для решения прикладных задач искусственного интеллекта

3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеть технологиями моделирования баз знаний и способами их реализации, доступными для понимания учащимися В.2 владеть технологиями оперативной аналитической обработки информации и интеллектуального анализа данных В.3 владеть методами математического моделирования для построения компонентов интеллектуальных систем
---	--	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	58	4	6	68
Первый период контроля				
<i>Искусственный интеллект</i>	22	2	2	26
Введение в системы ИИ. Модели представления знаний		2		2
Ментальная карта	6			6
Когнитивная карта	6			6
Экспертная система на основе фреймовой модели	10		2	12
<i>Системы искусственного интеллекта</i>	22	2	4	28
Логический вывод на основе субъективной вероятности	2			2
Разработка ЭС на основе байесовской системы логического вывода	10		2	12
Байесовские сети доверия как средство разработки ЭС. Диаграммы влияния		2		2
Построение ЭС на основе байесовской сети доверия и диаграммы влияния	10			10
Построение ЭС с дискретными и непрерывными состояниями			2	2
<i>Интеллектуальный анализ данных</i>	14			14
Аналитическое приложение Deductor Studio Academic	6			6
Аналитические алгоритмы	8			8
Итого по видам учебной работы	58	4	6	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Искусственный интеллект	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
1.1. Ментальная карта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Построить ментальный конспект по заданной теме, используя конструктор ментальных карт. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Когнитивная карта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Построить когнитивную карту по заданной проблемной области, используя конструктор когнитивных карт. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.3. Экспертная система на основе фреймовой модели Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка экспертной системы на основе фреймовой модели представления знаний. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2. Системы искусственного интеллекта	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. Логический вывод на основе субъективной вероятности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оценка взаимосвязи гипотезы со свидетельством. Распространение вероятностей в ЭС. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Разработка ЭС на основе байесовской системы логического вывода Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектное задание «Экспертная система на основе байесовской системы логического вывода». Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.3. Построение ЭС на основе байесовской сети доверия и диаграммы влияния Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектное задание «Байесовская сеть доверия с дискретными состояниями». Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
3. Интеллектуальный анализ данных	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Аналитическое приложение Deductor Studio Academic Задание для самостоятельного выполнения студентом: Осуществить анализ данных с использованием мастеров импорта, обработки и визуализации на платформе Deductor. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

3.2. Аналитические алгоритмы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Произвести анализ данных в заданных таблицах с использованием встроенных аналитических алгоритмов платформы Deductor. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
--	---

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Искусственный интеллект	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
1.1. Введение в системы ИИ. Модели представления знаний 1) Искусственный интеллект (ИИ) 2) Прикладная система с элементами ИИ 3) История развития ИИ 4) Обзор приложений ИИ 5) Данные и знания 6) Продукционная модель 7) Семантическая сеть 8) Фреймовая модель Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Системы искусственного интеллекта	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. Байесовские сети доверия как средство разработки ЭС. Диаграммы влияния 1) Области использования байесовских сетей 2) Типы связей в байесовских сетях 3) d-разделимость 4) Понятие диаграммы влияния 5) Порядок принятия решения с использованием диаграммы влияния Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Искусственный интеллект	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
1.1. Экспертная система на основе фреймовой модели 1) Оболочки экспертных систем 2) Экспертная система 3) Фреймовая модель в экспертных системах Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2. Системы искусственного интеллекта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.3 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.3 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.3 (ПК.1.3)	
2.1. Разработка ЭС на основе байесовской системы логического вывода 1) МЭС 2.0. Определение вероятностей возможных исходов 2) Редактор базы знаний 3) Создание собственной базы знаний Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.2. Построение ЭС с дискретными и непрерывными состояниями 1) Ограничения сетей с непрерывными состояниями 2) Эксплуатация ЭС. Логический вывод 3) Моделирование. Влияние событий на сеть доверия Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Боровская Е.В., Давыдова Н.А. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 127 с.: ил.	
2	Сысоев Д.В. Введение в теорию искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сысоев Д.В., Курипта О.В., Проскурин Д.К.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30835	http://www.iprbookshop.ru/30835
Дополнительная литература		
3	Леонтьева Н.Н. Автоматическое понимание текстов: системы, модели, ресурсы – М.: Академия, 2004.-303 с	
4	Рассел С. Искусственный интеллект – М.: Вильямс, 2007.-1407 с.	
5	Галушкин А.И. Нейронные сети. Основы теории [Электронный ресурс]: монография/ Галушкин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2012.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12005	http://www.iprbookshop.ru/12005
6	Круглов В.В., Дли М.И., Голунов Р.Ю. Нечеткая логика и искусственные нейронные сети; М.: ЗИФ - Москва, 2001. - 535 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Проект	Тест	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)		+		+
3.2 (ПК.1.1)			+	+
3.3 (ПК.1.1)		+		+
У.1 (ПК.1.2)	+		+	+
У.2 (ПК.1.2)			+	+
У.3 (ПК.1.2)	+		+	+
В.1 (ПК.1.3)	+		+	+
В.2 (ПК.1.3)			+	+
В.3 (ПК.1.3)	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Искусственный интеллект":

1. Задача

Построение ментальных карт

Разработка экспертной системы в оболочке на основе фреймовой модели

Количество баллов: 6

2. Тест

При подготовке к тесту студент должен:

Знать

современное состояние, тенденции и перспективы развития технологий искусственного интеллекта;

о прикладных аспектах систем искусственного интеллекта;

методы инженерии знаний

Уметь

решать прикладные задачи интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Системы искусственного интеллекта":

1. Проект

Построение ЭС на основе байесовской системы логического вывода.

Построение байесовская сеть доверия с дискретными состояниями.

Построение байесовская сеть доверия с непрерывными состояниями.

Количество баллов: 9

2. Тест

При подготовке к тесту студент должен:

знать

основные понятия байесовских сетей,

типы связей в байесовских сетях,

отличие диаграммы влияния от сети доверия

уметь

распространять вероятности по сети доверия

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Интеллектуальный анализ данных":

1. Задача

Реализация аналитических алгоритмов обработки данных с использованием платформы Deductor.

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие системы искусственного интеллекта
2. Основные принципы искусственного интеллекта
3. Прикладные системы с элементами искусственного интеллекта
4. История искусственного интеллекта
5. Роль теста Тьюринга в становлении искусственного интеллекта
6. Моделирование мышления человека. Нейрокибернетика
7. Кибернетика «черного ящика»
8. Концепция инженерии знаний
9. Современные проекты нейрокомпьютеров
10. Автоматическое доказательство теорем
11. Метод резолюций Робинсона
12. Инструментальные средства решения интеллектуальных задач
13. Онтология в информатике как форма представления знаний о реальном мире
14. Системы машинного перевода
15. Интеллектуальные базы данных
16. Экспертные системы
17. Вопрос-ответные системы в интеллектуальных поисковых системах в Internet'e
18. Планирование действий робота
19. Машинное зрение: распознавание образов
20. Компьютерные знания. Особенности компьютерных знаний
21. База знаний. Методы представления знаний. Система управления базами знаний
22. Классификация систем искусственного интеллекта по степени использования различных видов знаний
23. Классификация систем искусственного интеллекта по форме представления знаний
24. Интеллектуальные информационные системы
25. Когнитивная графика
26. Классифицирующие экспертные системы
27. Трансформирующие экспертные системы
28. Доопределяющие экспертные системы
29. Искусственный нейрон. Искусственные нейронные сети
30. Системы, основанные на прецедентах
31. Системы искусственного интеллекта, основанные на логических формулах
32. Интеллектуальные информационные системы: системы с интеллектуальным интерфейсом
33. Интеллектуальные информационные системы: самообучающиеся индуктивные системы
34. Методы анализа данных. Типы задач Data Mining

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер