

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Основы научного исследования

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Евплова Екатерина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы научного исследования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информатика», «Психология и педагогика».

1.4 Дисциплина «Основы научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «государственный экзамен», «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ознакомление обучающихся с современными методами и методологическими подходами в научных исследованиях, а также повышение эффективности самостоятельной научно-исследовательской работы

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению организационно-управленческих задач

2) овладение основами методологии и методики научного исследования

3) освоение исследовательских методик

4) выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского поиска

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	3.1 приемы самоорганизации своей исследовательской деятельности	У.1 осуществлять самообразования в области научно-исследовательской деятельности	В.1 приемами самоорганизации и самообразования в научно-исследовательской деятельности
2	ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	3.2 основные теории мотивации, лидерства, власти	У.2 использовать основные теории мотивации для решения научных задач	В.2 навыками использования теорий мотивации для решения проведения научных исследований

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>Наука как высшая форма познания. Значение знаний основ научного исследования в учебной и профессиональной деятельности</i>	2	2	30	34
Значение знания основ научного исследования в учебной и профессиональной деятельности	2		6	8
Научное исследование как форма осуществления и развития науки.		2	6	8
Программа научного исследования как изложение основных принципов теории и методологии исследования, его процедуры и организации			6	6
Методологический раздел программы исследования			6	6
Компоненты программы исследования			6	6
Методико-процедурный раздел программы исследования	2	2	30	34
Методико-процедурный раздел программы исследования	2		6	8
Методы исследования		2	6	8
Анализ данных эмпирического исследования			6	6
Оформление результатов эмпирического исследования			6	6
Анализ результатов исследования, выводы			6	6
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Наука как высшая форма познания. Значение знаний основ научного исследования в учебной и профессиональной деятельности</i>	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-6 (3.1) ПК-1 (3.2)	

1.1. Значение знания основ научного исследования в учебной и профессиональной деятельности	2
--	---

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Основой этой деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой основе, синтез новых знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи с конечной целью прогнозирования. Теории и гипотезы, которые подтверждаются фактами или опытами, формулируются в виде законов природы или общества. Акцентируя внимание на специфике научной деятельности, можно предложить такое определение: наука – это специализированная эмпирическая и теоретическая деятельность, направленная на получение истинного знания о мире. Принимая во внимание нормативную сторону научной деятельности, можно дать такое определение: наука – это деятельность, регулируемая идеалами и нормами получения, объяснения и построения научного знания.

Наука в широком смысле включает в себя все условия и компоненты соответствующей деятельности.

- ☐ разделение и кооперацию научного труда;
- ☐ научные учреждения, экспериментальное и лабораторное оборудование;
- ☐ методы научно-исследовательской работы;
- ☐ понятийный и категориальный аппарат;

5

- ☐ систему научной информации;
- ☐ всю сумму накопленных ранее научных знаний.

Предмет изучения курса – научно-исследовательская деятельность.

Он включает теорию, методологию и методику научного познания, иными словами теоретические проблемы науки как формы познавательной деятельности, а также основные методы научного исследования

Теория научного познания – область общих представлений о науке в целом и о тех или иных научных процессах или явлениях. Это высший уровень научного познания, а не уровень эмпирического, конкретно – исторического представления о событиях. В теории речь идет как об общих проблемах изучения науки, как объективно существующей реальности (онтологии), так и как процесса познания (гносеологии).

Методология (от греч. Μεθοδολογία) – учение о способах; от древнегреческого .μέθοδος из μετά- + ὁδός, букв. «путь вслед за чем-либо» и древнегреческого λόγος – мысль, причина – наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

Методология, в прикладном смысле, – это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (учёный) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины – физики, химии, биологии и других научных дисциплин.

Основная задача методологии любой науки заключается в обеспечении процесса познания системой строго выверенных и прошедших апробацию принципов, методов, правил и норм. Для достижения успеха в исследовательской деятельности учёный должен овладеть «секретом» метода и обладать эвристической технологией научного мышления. Овладеть существующей методологией

необходимо, потому, что далеко не каждый исследователь может создать собственную, оригинальную методологию научного исследования, у которой нашлось бы достаточно последователей, чтобы он мог заявить с пол-

6

ным на то основанием о создании собственной научной школы. Поэтому основная часть исследователей должна примкнуть к существующим направлениям (методикам), используя проверенные методологические приёмы для достижения научных результатов.

По мере увеличения объемов и масштабов научных знаний возрастает и роль методологии науки, все очевиднее становится стремление ученых проанализировать

приемы и способы, с помощью которых приобретаются знания.

Составной частью методологии является философия науки – совокупность теоретических проблем науки как действительности и их истолкование.

Связи между наукой и философией фундаментальны и многие крупнейшие философы были одновременно и выдающимися учеными. Достаточно вспомнить имена Пифагора и Фалеса, Декарта и Лейбница, Флоренского и Рассела. Науку и философию роднит то, что они являются сферами рациональной и доказательной духовной деятельности, ориентированными на достижение истины, которая в ее классическом понимании есть «форма согласования мысли с действительностью».

2. Методико-процедурный раздел программы исследования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-6 (У.1, В.1) ПК-1 (У.2, В.2)	

2.1. Методико-процедурный раздел программы исследования Методико-процедурный раздел программы состоит из следующих компонентов: разработка стратегического плана исследования; выбор исследовательской стратегии; обоснование и формирование выборки; разработка методического инструментария исследования; формирование организационного плана и основных процедур сбора информации. Разработка стратегического плана исследования. В зависимости от целей и задач исследования, состояния знаний об изучаемом объекте, а также ряда других факторов в каждом конкретном случае разрабатывается своя собственная стратегия поиска (стратегический план), определяющая последовательность операций, осуществляемых PR-аналитиком. Состояние знания об изучаемом объекте определяет характер плана – поисковый, описательный и экспериментальный. Поисковый план применяется в тех случаях, когда нет ясного представления о проблеме или объекте исследования. В процессе поискового исследования формулируется проблема, определяется основной набор средств – методик исследования, порядок их применения, очередность подлежащих решению задач с точки зрения их важности. Работа по поисковому плану завершается ясной и четкой формулировкой проблемы и выдвижением гипотез. Описательный план исследования применяется в случаях, когда имеющиеся знания о проблеме позволяют выделить объект и сформулировать описательную гипотезу, т.е. гипотезу о структурно-функциональных связях и классификационных характеристиках изучаемого объекта. Цель плана состоит в том, чтобы проверить эту гипотезу и в случае ее подтверждения получить точные качественно-количественные характеристики изучаемого объекта. Экспериментальный план исследования применяется тогда, когда имеющиеся знания об объекте позволяют сформулировать объяснительную гипотезу. Цель плана – установить причинно-следственные связи объекта, раскрыть не только структуру последнего, но и причины, обуславливающие его функционирование или развитие. Разработка методического инструментария исследования. Данный этап методического раздела программы включает в себя обоснование соответствующего инструментария исследования – методов сбора, обработки и анализа социальной информации. Следующий раздел методико-процедурной части программы PR-исследования – обоснование и расчет выборки. Организационный (рабочий) план исследования – это документ, в котором в строгой хронологической последовательности расписывается перечень необходимых работ по видам, указывается, что, кому и когда делать: размножать анкеты; договариваться о сроках и условиях проведения полевого исследования с конкретными организациями, учреждениями, где оно будет проводиться; организовывать сеть анкетеров и интервьюеров; заключать соглашения с центрами компьютерной обработки данных; готовить отчет и т.д., и т.п. Рабочий план составляется после завершения разработки программы социологического исследования и утверждается одновременно с программой. Основными звеньями этого плана являются пилотажное исследование (апробирование методик сбора первичных данных), полевое обследование (массовый сбор данных на объекте), подготовка первичных данных для обработки, обработка данных, их анализ и интерпретация, изложение результатов. Рабочий план включает в себя временной (сетевой) график осуществления различных видов работ, подбор и подготовку исполнителей, расчеты необходимых материальных затрат на исследования, разработку форм контроля за проведением исследования. Отчет – форма подведения итогов эмпирического исследования – составляется по определенному плану. Он содержит в себе описание всех разделов программы исследования, изложение используемых концепций и методов, а также описание и анализ полученных данных. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
---	----------

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Наука как высшая форма познания. Значение знаний основ научного исследования в учебной и профессиональной деятельности</i>	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-6 (3.1) ПК-1 (3.2)	

Научное исследование – это процесс познания объективной действительности, закономерностей и связей между явлениями реального мира. Познания представляет собой сложный процесс движения человеческого сознания, человеческой мысли от незнания к знанию, от неполных или неточных знаний к более полным и точным. Цель любого научного исследования – всестороннее, достоверное изучение объектов, процессов или явлений, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.

Любое научное исследование имеет свой объект и предмет. Объектом научного исследования является материальная или идеальная система. Предмет – это структура системы, закономерности взаимодействия элементов внутри системы и вне ее, закономерности развития, различные свойства, качества и т.д.

Научное исследование проходит ряд этапов, которые составляют структуру научного исследования. Ее можно представить в виде схемы, изображенной на рисунке

Классификация научных исследований

Научные исследования классифицируются по видам связи с общественным производством, целевому назначению, степени важности для народного хозяйства и источникам финансирования.

По видам связи с общественным производством научные исследования подразделяются на работы, направленные на создание новых технологических процессов, машин, конструкций, повышение эффективности производства, улучшение условий труда и т.п.

По целевому назначению выделяют три вида научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки.

Фундаментальные исследования направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования. Цель фундаментальных исследований – открытие новых законов, вскрытие связей между явлениями и создание новых теорий. Фундаментальные исследования связаны со значительным риском и неопределенностью с точки зрения получения конкретного положительного результата, вероятность которого не превышает 10 %. Такие исследования ведутся на границе известного и неизвестного. Несмотря на это, именно фундаментальные исследования составляют основу развития как самой науки, так и общественного производства.

Прикладные исследования – создание новых либо совершенствование существующих средств производства, предметов потребления и т. д. Прикладные исследования, в частности исследования в области технических наук, направлены на «овеществление» знаний, полученных в результате фундаментальных исследований. Прикладные исследования в области техники, как правило, не имеют непосредственного дела с природой. Объектом исследования в них обычно являются машины, технологии или организационная структура, то есть искусственная природа. Практическая ориентация и конкретное целевое назначение прикладных исследований делает вероятность получения ожидаемых от них результатов весьма значительной, не менее 80 – 90 %. В результате прикладных исследований на основе научных понятий создаются технические. Прикладные исследования, в свою очередь, подразделяются на поисковые, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.

Поисковые исследования направлены на установление факторов, влияющих на объект, отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований. В

результате научно-исследовательских работ создаются новые технологии, опытные установки, приборы и т. п. Целью опытно-конструкторских работ является подбор конструктивных характеристик, определяющих логическую основу конструкции.

В результате фундаментальных и прикладных исследований формируется новая научная и научно-техническая информация. Целенаправленный процесс преобразования такой информации в форму, пригодную для освоения в промышленности, обычно называется разработкой. Разработка – использование

2. Методико-процедурный раздел программы исследования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-6 (У.1, В.1) ПК-1 (У.2, В.2)	

Методы исследования – это те шаги, которые мы выполняем на пути к цели своей работы. Это способы, которые помогают нам решить поставленные задачи.

По причине их огромного количества существуют разные классификации методов исследования, подразделения на виды, объединения в группы. Прежде всего, их принято разделять на две категории: универсальные и частные. Первая категория применима для всех отраслей знания, а вторая отличается более узкой направленностью и охватывает те методы, которые применяются строго в той или иной сфере науки.

Следующую классификацию рассмотрим более подробно и выделим их виды: эмпирические, теоретические, количественные и качественные. Далее рассмотрим методы, применимые в конкретных сферах познания: педагогике, психологии, социологии и прочих.

Пример описания методов исследования во введении курсовой или дипломной работы по менеджменту
пример методов исследования в менеджменте

Эмпирические методы исследования

Этот вид основан на эмпирическом, то есть чувственном восприятии, а также на измерении с помощью приборов. Это важный компонент научных исследований во всех областях знаний от биологии до физики, от психологии до педагогики. Он помогает определять объективные законы, в соответствии с которыми происходят изучаемые явления.

Приведённые ниже эмпирические методы исследования в курсовой работе и прочих студенческих трудах вполне можно назвать основными или универсальными, потому что они актуальны для абсолютно всех областей познания.

Изучение разнообразных источников информации. Это не что иное, как элементарный сбор информации, то есть этап подготовки к написанию магистерской диссертации или курсовой работы. Сведения, на которые вы будете опираться, можно брать из книг, прессы, нормативно-правовых актов и, наконец, из интернета. При поиске информации следует помнить, что не все находки являются достоверными (особенно в интернете), поэтому при выборке сведений следует отнестись к ним критически и обращать внимание на подтверждение и сходство материалов из разных источников.

Анализ полученных сведений. Это этап, который идёт следом за сбором информации.

Недостаточно просто найти нужный материал, нужно ещё и тщательно проанализировать его, проверить на логичность, достоверность и актуальность.

Наблюдение. Этот метод представляет собой целенаправленное и внимательное восприятие изучаемого явления с последующим сбором информации. Чтобы наблюдение принесло желаемые плоды, необходимо подготовиться к нему заранее: составить план, набросать факторы, требующие особого внимания, чётко определиться со сроками и объектами наблюдения, подготовить таблицу, которую вы будете заполнять в процессе работы.

Эксперимент. Если наблюдение – это скорее пассивный метод исследования, то эксперимент характеризуется вашей активной деятельностью. Для проведения опыта или серии опытов вы создаёте определённые условия, в которые помещаете предмет исследования. Далее вы наблюдаете за реакцией предмета и фиксируете результаты опытов в виде таблицы, графика или диаграммы.

Опрос. Этот метод помогает глубже взглянуть в изучаемую проблему, задавая конкретные вопросы вовлечённым в неё людям. Опрос применяется в трёх вариациях: это интервью, беседа и анкетирование. Первые два вида устные, а последний – письменный. После выполнения опроса нужно чётко сформулировать его результаты в виде текста, диаграммы, таблицы или графика.

Теоретические методы исследования

Методы проведения исследования данного вида отличаются абстрактностью и обобщённостью. Они помогают систематизировать собранный материал для успешного его изучения.

Анализ. Чтобы лучше понять материал, его необходимо разложить на составные единицы и подробно изучить каждую. Этим и занимается анализ.

Синтез. Противопоставление анализу, необходимое для объединения разрозненных элементов в единое целое. К этому методу мы прибегаем, чтобы получить общее представление об изучаемом явлении.

Моделирование. Чтобы подробно изучить предмет исследования, иногда нужно поместить его в специально созданную модель.

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Наука как высшая форма познания. Значение знаний основ научного исследования в учебной и профессиональной деятельности	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-6 (3.1) ПК-1 (3.2)	
1.1. Значение знания основ научного исследования в учебной и профессиональной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы: 1. Назовите основные типы исследований, обоснуйте, какие из них наиболее характерны в исследовании социально-экономических процессов. Может ли одно и то же исследование относиться одновременно к разным типам? 2. Каковы основные направления исследований социально-политических и социально-экономических процессов. Охарактеризуйте их. 4. Какие направления исследований на Ваш взгляд являются наиболее востребованными в современной науке? 3. Как вы думаете, от чего зависит успех исследования? Задание для самостоятельной работы Приведите пример конкретного исследования в области экономики. Обоснуйте актуальность. Охарактеризуйте его с точки зрения принадлежности к определенной типологии. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования и результат, который получен. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Научное исследование как форма осуществления и развития науки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы: 1. Какие подходы к исследованию существуют? 2. На каких методологических принципах базируется исследование? 3. Каким критериям должна соответствовать проблема исследования? 4. Каковы наиболее типичные проявления проблемной ситуации в научной и практической деятельности? 5. Что такое проблема исследования? Как она определяется и оценивается? 6. Какова роль противоречия при поиске и постановке проблем? 7. Что такое понятийный аппарат исследования? 8. Каковы критерии выбора понятийного аппарата? Задание для самостоятельной работы Обосновать актуальность выбранной темы. Выбрать и сформулировать исследовательскую проблему. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке. Задание для самостоятельной работы 1. Сравнение понятийного аппарата двух исследований на материале двух статей по теме исследования. Поиск основных определений ключевых понятий предполагаемого исследования их сравнительный анализ, операционализация выбранных понятий. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

1.3. Программа научного исследования как изложение основных принципов теории и методологии исследования, его процедуры и организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы: 1. В чем сущность организации исследования? 2. Какова последовательность действий при проведении исследования? 3. Что должно быть отражено в программе исследования? 4. Из каких составляющих складывается план исследования? 5. Какие основные принципы составления плана исследования? 6. От чего зависит выбор той или иной формы организации исследования? 7. Что общего и отличного в программе и плане исследования? 8. Какие виды технологических схем проведения исследований существует, при каких обстоятельствах целесообразно применять каждую из них? 9. От чего зависит выбор той или иной формы организации исследования? Задание для самостоятельной работы Предложите программу исследования в интересующей Вас области. Обоснуйте выбранную Вами форму для организации исследования. Какая технологическая схема применима для такого исследования? Предложите календарный план предполагаемого исследования. Обоснуйте выбор методов исследования. Каковы предполагаемые результаты? Подготовить учебную программу самостоятельного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.4. Методологический раздел программы исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы: 1. Какие подходы к исследованию существуют? 2. На каких методологических принципах базируется исследование? 3. Каким критериям должна соответствовать проблема исследования? 4. Каковы наиболее типичные проявления проблемной ситуации в научной и практической деятельности? 5. Что такое проблема исследования? Как она определяется и оценивается? 6. Какова роль противоречия при поиске и постановке проблем? 7. Что такое понятийный аппарат исследования? 8. Каковы критерии выбора понятийного аппарата? Задание для самостоятельной работы Обосновать актуальность выбранной темы. Выбрать и сформулировать исследовательскую проблему. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке. Задание для самостоятельной работы 1. Сравнение понятийного аппарата двух исследований на материале двух статей по теме исследования. Поиск основных определений ключевых понятий предполагаемого исследования их сравнительный анализ, операционализация выбранных понятий. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.5. Компоненты программы исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте программу самостоятельного исследования. Напишите рецензию на проведенное исследование. Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Методико-процедурный раздел программы исследования	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-6 (У.1, В.1) ПК-1 (У.2, В.2)	

2.1. Методико-процедурный раздел программы исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы: Для чего необходимо проводить исследование? Что должно подвергаться исследованию? Какими средствами и методами должно проводиться исследование? Напишите рецензию на проведенное исследование Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Методы исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для повторения 1. Какие методы научных исследований Вы знаете? 2. В чем заключается особенность конкретно-научных методов в сравнении с общенаучными? Приведите примеры. 3. Какие математические методы наиболее употребительны в научных работах? 4. Для чего исследователю необходимо определиться с методами для будущего исследования? 5. Как Вы считаете, пополняется ли список методов, используемых в различных исследованиях? От чего это зависит? Задания для самоконтроля 1. Подумайте, может ли существовать такой научный факт, для изучения которого не подойдут общенаучные методы. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

2.3. Анализ данных эмпирического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Эмпирическое исследование направлено на получение эмпирических данных – данных, полученных путем опыта, практики. Анализ таких данных происходит в несколько этапов: 1. Описание данных. На этом этапе описываются обобщенные результаты с помощью показателей и графиков. 2. Сравнение. Происходит выявление сходств и различий двух выборок. 3. Изучение зависимостей. Установление взаимосвязей (корреляционный, регрессионный анализ). 4. Уменьшение объема. Изучение всех переменных при наличии их в большом количестве, выявление наиболее информативных. 5. Группировка. Итоги любого проведенного исследования – анализ и интерпретация данных – оформляются на бумаге. Спектр таких исследовательских работ достаточно широк: контрольные работы, рефераты, доклады, курсовые работы, тезисы, дипломные работы, диссертации, монографии, учебники и т.д. Лишь после всестороннего изучения и оценки полученных выводов, результаты исследований используются на практике. · Наблюдение. Этот метод представляет собой целенаправленное и внимательное восприятие изучаемого явления с последующим сбором информации. Чтобы наблюдение принесло желаемые плоды, необходимо подготовиться к нему заранее: составить план, набросать факторы, требующие особого внимания, чётко определиться со сроками и объектами наблюдения, подготовить таблицу, которую вы будете заполнять в процессе работы. · Эксперимент. Если наблюдение – это скорее пассивный метод исследования, то эксперимент характеризуется вашей активной деятельностью. Для проведения опыта или серии опытов вы создаёте определённые условия, в которые помещаете предмет исследования. Далее вы наблюдаете за реакцией предмета и фиксируете результаты опытов в виде таблицы, графика или диаграммы. · Опрос. Этот метод помогает глубже заглянуть в изучаемую проблему, задавая конкретные вопросы вовлечённым в неё людям. Опрос применяется в трёх вариациях: это интервью, беседа и анкетирование. Первые два вида устные, а последний – письменный. После выполнения опроса нужно чётко сформулировать его результаты в виде текста, диаграммы, таблицы или графика. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
---	---

2.4. Оформление результатов эмпирического исследования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	6
---	---

Термин «эмпирический» является синонимом слову практический, связанный с опытом. Поэтому вторая глава диплома или курсовой по психологии называется еще «Практическая глава» или «Опытно-экспериментальная глава».

Логика выпускной работы по психологии состоит в следующем:

Сначала студент изучает то, что сделали в рамках выбранной им темы другие исследователи. Знакомится с теоретическими моделями психологических феноменов, а также с результатами эмпирических исследований.

На основании теоретического анализа чужих работ и собственных идей студент разрабатывает план собственного эмпирического исследования.

Далее студент-психолог проводит эмпирическое исследование, анализирует его результаты и делает выводы.

В чем же суть эмпирического исследования по психологии?

Его главная особенность состоит в том, что оно позволяет изучить закономерности психики человека, закономерности мышления, эмоциональной жизни, поведения и пр.

Главным инструментом эмпирического исследования в психологии выступают инструменты психологической диагностики – тесты, опросники, анкеты и пр. С их помощью психолог-исследователь получает эмпирические данные, подвергает их математическому анализу и на его основе делает выводы о психологических закономерностях.

Результаты эмпирического исследования в психологии претендуют на статус психологического закона или закономерности. Этот сближает психологию с точными науками, например, с физикой.

Однако, в психологии существует множество теорий и моделей, которые активно используются в практике психотерапии и консультирования. Но эти модели не прошли эмпирическую проверку. Однако отсутствие эмпирической обоснованности не делает эти теории менее ценными. Этот факт отражает принадлежность психологии к гуманитарным наукам, где невозможно получить точное знание об объекте.

Структура эмпирического исследования

Структура эмпирического исследования отражена в первом параграфе второй (практической) главы курсовой, дипломной или магистерской работы по психологии и включает следующие элементы.

Цель эмпирического исследования, как правило, совпадает с целью всей работы. Чаще всего эта цель может быть связана либо с выявлением взаимосвязей между психологическими показателями, либо с выявлением различий выраженности психологических параметров в двух группах испытуемых, разделенных по какому-либо признаку.

Задачи эмпирического исследования отражают последовательность шагов, которые необходимо проделать для реализации цели эмпирического исследования. Например, они могут включать:

Подбор психодиагностических методик.

Формирование выборки эмпирического исследования.

Проведение психодиагностики и составление сводной таблицы результатов психологического тестирования.

Качественный анализ полученных данных.

Статистическая обработка результатов психодиагностики.

Интерпретация результатов математической обработки.

Формулировка выводов.

Гипотеза эмпирического исследования, как правило, совпадает с гипотезой всей работы и отражает предположение о взаимосвязи показателей или их различиях.

Гипотез может быть несколько, если в исследовании используется много психологических показателей. Иногда уместно сформулировать общую гипотезу, а затем конкретизировать ее в нескольких частных. Например:

Общая гипотеза: существуют различия мотивации у сотрудников организации разного

Результаты практического исследования — конкретные значения и показатели, которые можно описать.

Например:

по времени фиксирования: итоговые, промежуточные, текущие;
по факту преднамеренности: планируемые и незапланированные;
по отношению к целям: соответствующие полно или частично и несоответствующие поставленным целям и задачам;
в зависимости от субъекта: непосредственные и опосредованные, прямые и косвенные;
по качеству: позитивные и негативные;
по степени значимости: значимые и незначимые
Разница между результатами практического исследования и выводами

Результаты объективны (указываются в практической части работы), а выводы — субъективны (описываются в заключении). Часто два этих понятия путают.

Результаты практического исследования — конкретные значения и показатели, которые получил исследователь. Это факты, которые необходимо зафиксировать.

Выводы по итогам практического исследования — это объяснение результатов, собственные размышления автора. Выводы по одному и тому же результату могут сильно различаться у разных авторов. Так как на выводы влияет мировоззрение автора, эпоха, страна в которой он живет и тд. Имея на руках точные результаты, можно изменить выводы.

Пример вывода

На основе теоретического анализа были выделены три подхода к осуществлению стратегического энергоменеджмента на промышленном предприятии: технократический, системный и инновационный. Каждый из указанных подходов обладает своими преимуществами и ориентирован на различное использование производственно-технических и интеллектуальных ресурсов развития. Подходы являются основой для реализации отдельных функциональных стратегий, отражающих процессы закупки энергоресурсов, их потребления по источникам и контроля энергоэффективности на всех уровнях.

Анализ результатов исследования

Анализируя результаты практического исследования, автор сравнивает их с уже имеющимися в науке. Важно учитывать тут не только итоговые результаты, но и промежуточные.

В ходе анализа могут обнаружиться ошибки или результаты, которые противоречат друг другу (объяснять эти ошибки и противоречия автор будет в выводах). Часто такое бывает, когда использовались разные методы исследования.

Выбор методов анализа результатов зависит от конкретной дисциплины:

статистические методы анализа;
описание корреляционных связей между изучаемыми переменными;
корреляционный, дисперсионный или факторный анализ для проверки исследовательских гипотез.
Для обработки массивных данных полевых исследований используются специальные программы — Vortex, SPSS, Statistica. Но для обработки результатов исследования в небольших работах, например, в курсовой, достаточно будет и обработки в Excel.

Пример анализа

Для реализации подобного мероприятия необходимо предложить алгоритм выработки ключевых показателей, с помощью которых будет измеряться энергоэффективность человеческого капитала. Предложенный нами алгоритм (рисунок 3.6) включает последовательную выработку ключевых показателей энергоэффективности с соблюдением требования сохранения качества продукта (процент извлечения, выход годного, химический состав и иные показатели качества) на выходе и сокращением удельных норм расхода ТЭР всех видов.

Практическая значимость результатов исследования

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
2	Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/27036.html
3	Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Э. Абраменков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015.— 317 с.	http://www.iprbookshop.ru/68787.html
Дополнительная литература		
4	Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник/ Кентбаева Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2014.— 209 с.	http://www.iprbookshop.ru/69140.html
5	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/71569.html
6	Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/77633.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Проект	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ОК-6				
3.1	+			+
У.1			+	+
В.1		+		+
ПК-1				
3.2	+			+
У.2			+	+
В.2		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Наука как высшая форма познания. Значение знаний основ научного исследования в учебной и профессиональной деятельности":

1. Конспект по теме

Подготовьте конспекты по изученным темам.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методико-процедурный раздел программы исследования":

1. Информационный поиск

Вопросы:

1. Каковы функции библиографических описаний?
2. Каковы основные правила составления библиографических описаний?

3. Какие данные о книге, сборнике, статье, журнале необходимо знать, чтобы правильно составить библиографическое описание?
4. Какие основные виды научных текстов Вы знаете, каковы их особенности?
5. Какой должна быть структура научного текста?
6. Как спланировать работу над текстом?
7. О чем писать во введении и заключении?
8. Как построить основную часть текста?
9. Что такое компиляция, плагиат?
10. Каковы типичные ошибки в письменных текстах?

Задания:

Оформление библиографического списка литературы по теме предполагаемого исследования. Переоформить ссылки во фрагменте готового текста (в виде сносок и в виде ссылок на список литературы).

Напишите рецензию на одну из книг

Количество баллов: 20

2. Проект

Задание

- 1 Разработайте методологический раздел программы исследования на заданную тему.
- 2 Используя требования к структуре «введения» исследовательской работы, разработайте его.
- 3 Разработайте план исследовательской работы, используя написанное Вами введение.
- 4 Составьте список литературы из 20 источников, ориентируясь на современный библиографический стандарт.

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и основные характеристики исследования.
2. Проблема как предмет исследования. Виды проблем.
3. Социально-педагогическое исследование как разновидность научного.
4. Отличие социально-педагогического исследования от психологического.
5. Понятие о методах исследования и их классификация.
6. Теоретические (общефилософские) методы исследования и их характеристика.
7. Эмпирические методы исследования: понятие, разновидности.
8. Программа исследования как изложение принципов методологии, теории и методики изучения объекта исследования. Структура программы исследования
9. Методологический раздел программы исследования: структура, функция.
10. Методико-процедурная часть программы исследования, ее характеристика.
11. Понятие выборки исследования. Репрезентативность и валидность исследования.
12. Измерения в научном исследовании. Понятие шкал и их разновидность.
13. Статистическая обработка результатов исследования, анализ данных.
14. Виды анализа данных исследования. Контент-анализ.
15. Анкетирование как опросный метод исследования. Требования к анкете.
16. Отличие интервьюирования от анкетирования. Виды интервью и их функции.
17. Социометрия как метод исследования групповых ролей и групповой сплоченности.
18. Наблюдение. Виды наблюдений.
19. Документальные методы исследования.
20. Эксперимент: виды, этапы.
21. Научно- и учебно-исследовательская деятельность магистранта. Виды научно- и учебно-исследовательской деятельности.
22. Доклад и его виды. Правила подготовки доклада-представления.
23. Требования к выполнению контрольной работы.
24. Виды курсовых работ и их отличия. Требования к выполнению курсовой работы.
25. Структура учебно- и научно-исследовательской работы.
26. Дипломная работа, ее отличие от курсовой работы.
27. Библиографические знания и их роль при выполнении различных видов учебно- и научно-исследовательских работ.

28. Виды чтения научной литературы. Характеристика литературных источников.
29. План подготовки к исследованию.
30. Выбор темы исследования и библиографический поиск.
31. Основные требования к оформлению списка литературы, курсовой и дипломной работам.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

6. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер