

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 17.10.2022 11:27:30  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Полуйanova Лариса Альбертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность осуществлять сопровождение профессионального самоопределения учащихся

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать знания о системе профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом современного рынка труда и социально-экономических изменений в обществе

2) Формировать навыки планирования профориентационной работы

3) Развивать у студентов умение действовать творчески и оптимально при планировании и осуществлении профориентационной работы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.  ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации профориентационной работы в школе
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	У.1 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации профориентационной работы
3	ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 Владеть технологиями организации профориентационной работы
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.2 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности профессионального самоопределения
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для организации профориентационной работы
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.2 Владеть методами разработки программ профориентации с учетом особенностей индивидуального развития учащихся

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i>Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению</i>	4	4	4	87	99
Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема	2			10	12
Основные понятия профессионального самоопределения	2	2		10	14
Профессионально-значимые качества личности		2		10	12
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения			2	10	12
Планирование профориентационной работы в школе			2	18	20
Сущность и этапы профессионального самоопределения				9	9
Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.				10	10
Стратегии поведения личности на рынке труда				10	10
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>99</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					9
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	<b>4</b>
1.1. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема 1. Понятие профессионального самоопределения в педагогики и психологии. 2. Профессиональное самоопределение в общей структуре личности обучаемого. 3. Специфика профессионального самоопределения у обучаемых старшего подросткового возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Основные понятия профессионального самоопределения 1. Мир профессий: классификация профессий по предмету труда, целям, житейским требованиям. 2. Профессионально-значимые качества личности. 3. Формула профессии. Матрица выбора профессии. 4. Понятие профессиограммы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

**3.2 Лабораторные**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	<b>4</b>
1.1. Основные понятия профессионального самоопределения Задание Лр1: Изучить структуру профессиограммы. Составить профессиограмму на профессию «учитель» и любую другую профессию на выбор. *Дополнительное задание: составить список профессий с их краткими характеристиками: 3 профессии, востребованные в нашем регионе, 3 профессии, появившиеся за последние 10 лет, три профессии, про которые вы раньше не слышали. Форма отчетности: защита лабораторной работы (5 баллов). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Профессионально-значимые качества личности Задание Лр2: Задание: подготовить и провести в группе диагностику, направленную на выявление профессионально-значимых качеств личности. Критерии оценки: 1. Правильность организации процедуры тестирования. 2. Правильность и четкость обработки результата. 3. Корректная форма знакомства с результатами диагностики. 4. Значимость выбранной диагностики для профессионального самоопределения учащихся. Форма отчетности: Комплект диагностик, проведение процедуры диагностики, защита лабораторной работы (5 баллов). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения Задание С4: выступление с докладом 1. Система профориентационной работы на примере школы. 2. Принципы профориентации в школе. 3. Формы проведения профориентации с обучающимися. 4. Профориентационная работа в урочной и внеурочной деятельности по технологии. Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Планирование профориентационной работы в школе Отчет по заданию ЛР4 Проанализировать состав класса на основании представленных материалов. Составить план профориентационной работы на полугодие для выбранного класса. При составлении плана учесть индивидуальные особенности учащихся. Подготовиться к защите. Задание выдается не позднее чем за неделю до отчетного периода. Форма отчетности: Проект «План профориентационной работы» (10 баллов). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

### 3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению</b>	<b>87</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание С1: подготовить доклад. 1. Понятие «Профессиональное самоопределение». 2. Нормативные и ненормативные профессиональные кризисы. 3. Содержание деятельности по направлениям профориентационной работы (профессиональное просвещение, консультирование, адаптация, профессиональная диагностика). 4. Стратегия и факторы выбора профессии. Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	10

<p>1.2. Основные понятия профессионального самоопределения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание С2: подготовить доклад</p> <p>Для выступления на семинаре студент выбирает одну из отраслей промышленности (легкая, тяжелая, сфера услуг и т.д.) готовится доклад по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика состояния отрасли в регионе, перспективы развития.</li> <li>2. Профессии, востребованные в отрасли.</li> <li>3. Насыщенность рынка труда, наличие потребности в кадрах.</li> </ol> <p>Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла).</p> <p>Самостоятельно изучить структуру и требования к профессиограммам. Подготовиться к выполнению задания ЛР1.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	10
<p>1.3. Профессионально-значимые качества личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание С3: подготовить доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-значимые качества личности.</li> <li>2. Профессиональная диагностика как компонент системы профориентации.</li> <li>3. Способности, интересы, склонности.</li> <li>4. Диагностика свойств нервной системы.</li> <li>5. Психологический особенности личности.</li> <li>6. Диагностика компетенций.</li> </ol> <p>Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла).</p> <p>Самостоятельно изучить методы профессиональной диагностики. Подготовиться к выполнению задания ЛР2.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	10
<p>1.4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание С4: подготовить доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Профессионально-значимые качества личности.</li> <li>8. Профессиональная диагностика как компонент системы профориентации.</li> <li>9. Способности, интересы, склонности.</li> <li>10. Диагностика свойств нервной системы.</li> <li>11. Психологический особенности личности.</li> <li>12. Диагностика компетенций.</li> </ol> <p>Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла).</p> <p>Самостоятельно изучить требования к профориентационным мероприятиям.</p> <p>Подготовиться к выполнению задания ЛР3.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.5. Планирование профориентационной работы в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание ЛР4</p> <p>Проанализировать состав класса на основании представленных материалов.</p> <p>Составить план профориентационной работы на полугодие для выбранного класса.</p> <p>При составлении плана учесть индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Форма отчетности: Проект «План профориентационной работы» (10 баллов).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	18
<p>1.6. Сущность и этапы профессионального самоопределения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию по теме: "Конфликты профессионального самоопределения".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9
<p>1.7. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить реферат на тему: "Исторический аспект развития профессиональной ориентации".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	10

<p>1.8. Стратегии поведения личности на рынке труда</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить темы к обсуждению на Круглом столе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Безработица.</li> <li>2. Рынок: его функции, структура.</li> <li>3. Справка: банк данных о рабочей силе (спрос и предложение).</li> <li>4. Деятельность рекрутинговых агентств и консалтинговых организаций.</li> <li>5. Адаптация на рабочем месте.</li> <li>6. Трудоустройство: резюме, собеседование.</li> <li>7. Пути получения профессии.</li> <li>8. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.</li> <li>9. Российское законодательство о труде. Охрана труда несовершеннолетних.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
--	----

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92883.html">http://www.iprbookshop.ru/92883.html</a>
2	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83217.html">http://www.iprbookshop.ru/83217.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Абрамовских [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 88 с. — ISBN 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87004.html">http://www.iprbookshop.ru/87004.html</a>
4	Манухина, С. Ю. Основы профориентации. Хрестоматия : учебное пособие / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с. — ISBN 978-5-374-00420-5	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11046">http://www.iprbookshop.ru/11046</a>
5	Зеер Э.Ф. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36853">http://www.iprbookshop.ru/36853</a>
6	Медведева, Т. Н. Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами. Теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения : монография / Т. Н. Медведева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 115 с. — ISBN 5-89469-017-X	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47872.html">http://www.iprbookshop.ru/47872.html</a>
7	Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70650.html">http://www.iprbookshop.ru/70650.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Справочная правовая система Консультант плюс	
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Доклад/сообщение	Отчет по лабораторной работе	Проект	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен		
ОПК-3							
3.1 (ОПК.3.1)	+					+	
У.1 (ОПК.3.2)		+				+	
В.1 (ОПК.3.3)				+		+	
ОПК-6							
3.2 (ОПК.6.1)	+					+	
У.2 (ОПК.6.2)		+				+	
В.2 (ОПК.6.3)			+			+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению":

## **1. Доклад/сообщение**

Задание С1: выступление с докладом

Вопросы:

1. Понятие «Профессиональное самоопределение»
2. Нормативные и ненормативные профессиональные кризисы
3. Содержание деятельности по направлениям профориентационной работы (профессиональное просвещение, консультирование, адаптация, профессиональная диагностика).
4. Стратегия и факторы выбора профессии

Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)

Задание С2: выступление с докладом

Для выступления на семинаре студент выбирает одну из отраслей промышленности (легкая, тяжелая, сфера услуг и т.д.) готовится доклад по следующей схеме:

1. Общая характеристика состояния отрасли в регионе, перспективы развития
2. Профессии, востребованные в отрасли
3. Насыщенность рынка труда, наличие потребности в кадрах

Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)

Задание С3: выступление с докладом

1. Профессионально-значимые качества личности
2. Профессиональная диагностика как компонент системы профориентации.
3. Способности, интересы, склонности
4. Диагностика свойств нервной системы
5. Психологический особенности личности
6. Диагностика компетенций

Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)

Задание С4: выступление с докладом

1. Система профориентационной работы на примере школы
2. Принципы профориентации в школе
3. Формы проведения профориентации с обучающимися
4. Профориентационная работа в урочной и внеурочной деятельности по технологии.

Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)

Количество баллов: 16

## **2. Конспект внеучебного мероприятия**

Задание Пр3.

Разработать план профориентационного мероприятия с учащимися 9–11 классов одного из следующих типов:

- Классный час
- Экскурсия
- День открытых дверей
- Профессиональные пробы

Программа профориентационного мероприятия разрабатывается по следующей схеме:

- Класс
- Название
- Цели мероприятия
- Планируемые результаты
- Материально-техническое обеспечение:
- Регламент мероприятия:
- Ход мероприятия:
- Задания для учащихся:

Форма отчетности: План профориентационного мероприятия (5 баллов)

Количество баллов: 5

### **3. Отчет по лабораторной работе**

#### **Задание Лр1:**

Изучить структуру профессиограммы. Составить профессиограмму на профессию «учитель» и любую другую профессию на выбор.

\*Дополнительное задание: составить список профессий с их краткими характеристиками: 3 профессии, востребованные в нашем регионе, 3 профессии, появившиеся за последние 10 лет, три профессии, про которые вы раньше не слышали.

Форма отчетности: защита лабораторной работы (5 баллов)

#### **Задание Лр2:**

Задание: подготовить и провести в группе диагностику, направленную на выявление профессионально-значимых качеств личности.

Критерии оценки:

1. Правильность организации процедуры тестирования
2. Правильность и четкость обработки результата
3. Корректная форма знакомства с результатами диагностики
4. Значимость выбранной диагностики для профессионального самоопределения учащихся.

Форма отчетности: Комплект диагностик, проведение процедуры диагностики, защита лабораторной работы (5 баллов)

Количество баллов: 10

### **4. Проект**

#### **Задание ЛР4**

Проанализировать состав класса на основании представленных материалов. Составить план профориентационной работы на полугодие для выбранного класса. При составлении плана учесть индивидуальные особенности учащихся

Форма отчетности: Проект «План профориентационной работы» (10 баллов)

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Организация и содержание профориентационной работы в современных условиях.
2. Государственная политика в решении проблемы профессиональной ориентации школьников.
3. История становления профориентации и зарождение профессионального образования в России и за рубежом.
4. Современное состояние профессионального образования в России.
5. Содержание деятельности по направлениям профориентации (профессиональное просвещение, консультация, адаптация, отбор, подбор, профессиональная активизация и воспитание).
6. Функции, направления и принципы профориентационной работы.
7. Сущность понятия «профессиональный интерес», его роль в выборе профессии.Структура профессионального интереса.
8. Профессиональное просвещение: цели, формы, методы.
9. Профессиональная консультация: виды, цели, правила проведения.
10. Профессиональная адаптация: виды, цели, методы.
11. Факторы, влияющие на выбор профессии.
12. Понятия: профессия, специальность, квалификация, классификация профессий, профессиограмма.
13. История профессионального образования в России.
14. Цели и методы профессиональной диагностики. Понятие профессиональной пригодности.Профессиональные пробы.
15. Профессия и специальность. Различия.
16. Система профориентационной работы в школе.
17. Роль учителя технологии в профориентационной деятельности.
18. Роль классного руководителя в профориентационной работе.
19. Взаимодействие с социальными партнерами в профориентационной работе.
20. Профессиональное самоопределение: основные этапы.
21. Предмет, цели, задачи профориентологии.

22. Базовые концепции профессионального становления личности.

23. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины.

24. Научная классификация профессий.

25. Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь.

26. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).

27. Психологическая классификация профессии по Е.А. Климу (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).

28. Практическое использование классификации профессии: формула профессии,

29. профпланы.

30. Структура идеального личного профплана.

31. Содержание профессиограммы.

32. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое,

33. прогностическое и методическое.

34. Профессиональная проба и факторы ее эффективности.

35. Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) на профессиональное самоопределение личности.

36. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.

37. Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий.

38. Сущность профессионального самоопределения.

39. Конфликты профессионального самоопределения.

40. Экономическое и социально-психологическое содержание понятия "рынок труда".

41. Безработица.

42. Трудоустройство: резюме, собеседование.

43. Пути получения профессии.

44. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

"Лабораторные занятия по дисциплине предполагают выполнение практических заданий согласно плану лабораторных работ. Задания предваряются инструктажом и в большинстве своем предполагают предварительную подготовку в ходе самостоятельной работы.

Выполнение лабораторной работы:

В случае необходимости осуществить предварительную подготовку к лабораторной работе в ходе самостоятельной работы.

Ознакомиться с заданием, выслушать инструктаж, при необходимости - задать уточняющие вопросы.

Выполнить задание (самостоятельно или в группе), подготовиться к защите работы

Зашить лабораторную работу (индивидуально или в группе). Защита работы предполагает ответы на вопросы преподавателя, обоснование предложенных решений."

### **3. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
  - 5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### **7. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **8. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер