

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 11:14:51
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Практическая грамматика английского языка |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Начальное образование. Английский язык |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|----------------------------------|
| Доцент | кандидат филологических наук, доцент | | Зырянова Александра Владимировна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|----------------------------|-----------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра иностранных языков | Павлова Ольга Юрьевна | 10 | 24.06.2019 | |
| Кафедра иностранных языков | Павлова Ольга Юрьевна | 1 | 01.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 38 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 39 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 58 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 60 |
| 8. Описание материально-технической базы | 61 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 з.е., 1 044 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аудирование аутентичных текстов», «Английская литература», «Иностранный язык», «Лексикология английского языка», «Основы перевода», «Практический курс английского языка», «Стилистика английского языка», «Страноведение Великобритании», «Чтение произведений американских писателей», «Чтение произведений английских писателей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

практическое овладение грамматикой английского языка для развития профессиональных навыков владения различными видами речевой деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать способность осознанно выбирать грамматические формы и конструкции, адекватные той или иной коммуникативной ситуации;
- 2) формировать способность выстраивать целостное высказывание в соответствии с грамматическими нормами английского языка;
- 3) формировать способность использовать полученные знания для решения тех или иных коммуникативных задач.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. |
| | ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| | ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| 2 | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. |
| | УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. |
| | УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|--|
| 1 | ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. | 3.1 субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках преподаваемой дисциплины |
| 2 | ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений | У.1 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | В.1 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины |
| 1 | УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. | 3.2 грамматический строй изучаемого иностранного языка |
| 2 | УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. | У.2 использовать различные способы получения, обработки и передачи информации на изучаемом иностранном языке |
| 3 | УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи | В.2 навыками грамотного построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Итого часов |
|--|--|------------|-------------|
| | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 468 | 450 | 918 |
| Первый период контроля | | | |
| <i>Имя существительное. Артикль. Местоимение.</i> | 36 | 36 | 72 |
| Существительное. Общие сведения. | 2 | 2 | 4 |
| Существительное. Число. | 6 | 8 | 14 |
| Существительное. Падёж. | 2 | 2 | 4 |
| Существительное. Род. | 2 | 2 | 4 |
| Существительное в роли определения. | 2 | 2 | 4 |
| Артикль. | 8 | 10 | 18 |
| Местоимение. | 10 | 6 | 16 |
| Определительные местоимения. | 4 | 4 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 36 | 36 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Зачет | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | 72 |
| Второй период контроля | | | |
| <i>Имя прилагательное. Числительное. Глагол. Простые времена.</i> | 36 | 36 | 72 |
| Имя прилагательное. | 8 | 8 | 16 |
| Имя числительное. | 8 | 8 | 16 |
| Глагол. Общие сведения. | 2 | 2 | 4 |
| Настоящее простое время. | 6 | 6 | 12 |
| Прошедшее простое время. | 6 | 6 | 12 |
| Будущее простое время. | 6 | 6 | 12 |
| Итого по видам учебной работы | 36 | 36 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Зачет | | | |
| Итого за Второй период контроля | | | 72 |
| Третий период контроля | | | |
| <i>Длительные времена. Совершенные времена. Совершенные длительные времена. Наречие.</i> | 72 | 72 | 144 |
| Настоящее длительное время. | 8 | 8 | 16 |
| Прошедшее длительное время. | 8 | 8 | 16 |
| Будущее длительное время. | 4 | 4 | 8 |
| Настоящее совершенное время. | 8 | 8 | 16 |
| Прошедшее совершенное время. | 8 | 8 | 16 |
| Будущее совершенное время. | 6 | 6 | 12 |
| Настоящее совершенное длительное время. | 8 | 8 | 16 |
| Прошедшее совершенное длительное время. | 6 | 6 | 12 |
| Будущее совершенное длительное время. | 4 | 4 | 8 |
| Сопоставление времен изъявительного наклонения. | 4 | 4 | 8 |
| Наречие. | 8 | 8 | 16 |
| Итого по видам учебной работы | 72 | 72 | 144 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Экзамен | | | 36 |
| Итого за Третий период контроля | | | 180 |
| Четвертый период контроля | | | |
| <i>Согласование времен. Косвенная речь.</i> | 18 | 18 | 36 |
| Согласование времен. | 4 | 4 | 8 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|------------|
| Косвенная речь. Повествовательные предложения. | 6 | 6 | 12 |
| Косвенная речь. Вопросительные предложения. | 6 | 6 | 12 |
| Косвенная речь. Повелительные предложения. | 2 | 2 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 18 | 18 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Зачет | | | |
| Итого за Четвертый период контроля | | | 36 |
| Пятый период контроля | | | |
| Страдательный залог. | 36 | 36 | 72 |
| Переходные и непереходные глаголы. | 2 | 2 | 4 |
| Страдательный залог простых времен. | 6 | 6 | 12 |
| Страдательный залог длительных времен. | 6 | 6 | 12 |
| Страдательный залог совершённых времен. | 6 | 6 | 12 |
| Страдательные обороты с формальным подлежащим it. | 6 | 6 | 12 |
| Конструкция have something done. Каузативные глаголы. | 10 | 10 | 20 |
| Итого по видам учебной работы | 36 | 36 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Зачет | | | |
| Итого за Пятый период контроля | | | 72 |
| Шестой период контроля | | | |
| Вспомогательные и модальные глаголы. Условные предложения. | 46 | 26 | 72 |
| Вспомогательные глаголы. | 2 | 2 | 4 |
| Модальный глагол can (could). | 4 | 2 | 6 |
| Модальный глагол may (might). | 4 | 2 | 6 |
| Модальный глагол must. | 4 | 2 | 6 |
| Модальные глаголы should, ought to. | 4 | 2 | 6 |
| Модальные глаголы need, dare. | 4 | 2 | 6 |
| Употребление модальных глаголов. Сопоставление. | 4 | 2 | 6 |
| Условные предложения нулевого и первого типа. | 4 | 2 | 6 |
| Условные предложения второго типа. | 4 | 2 | 6 |
| Условные предложения третьего типа. | 4 | 2 | 6 |
| Условные предложения, образованные из элементов второго и третьего типа. | 4 | 2 | 6 |
| Конструкция I wish. | 4 | 4 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 46 | 26 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Экзамен | | | 54 |
| Итого за Шестой период контроля | | | 126 |
| Седьмой период контроля | | | |
| Неличные формы глагола. Инфинитив. | 36 | 36 | 72 |
| Инфинитив. | 8 | 8 | 16 |
| Функции инфинитива. | 10 | 10 | 20 |
| Объектный падеж с инфинитивом. | 8 | 8 | 16 |
| Именительный падеж с инфинитивом. | 6 | 6 | 12 |
| Инфинитивный оборот с предлогом for. | 4 | 4 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 36 | 36 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Зачет | | | |
| Итого за Седьмой период контроля | | | 72 |
| Восьмой период контроля | | | |
| Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. | 72 | 72 | 144 |
| Герундий. | 2 | 2 | 4 |
| Функции герундия. | 10 | 10 | 20 |
| Герундий с предшествующим существительным или местоимением. | 8 | 8 | 16 |
| Герундий и инфинитив. Сопоставление. | 10 | 10 | 20 |
| Причастие. | 2 | 4 | 6 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| Функции причастия настоящего времени. | 8 | 6 | 14 |
| Функции причастия прошедшего времени. | 8 | 6 | 14 |
| Объектный падеж с причастием настоящего времени. | 6 | 4 | 10 |
| Объектный падеж с причастием прошедшего времени. | 6 | 4 | 10 |
| Самостоятельный причастный оборот. | 4 | 4 | 8 |
| Употребление неличных форм глагола. Сопоставление. | 8 | 14 | 22 |
| Итого по видам учебной работы | 72 | 72 | 144 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Итого за Восьмой период контроля | | | 144 |
| Девятый период контроля | | | |
| Предлог. Союз. Междометие. Фразовые глаголы. | 36 | 36 | 72 |
| Предлог. | 6 | 6 | 12 |
| Предлоги места и времени. | 10 | 12 | 22 |
| Союз. Междометие. | 8 | 6 | 14 |
| Фразовые глаголы. | 2 | 2 | 4 |
| Употребление фразовых глаголов. | 10 | 10 | 20 |
| Итого по видам учебной работы | 36 | 36 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Зачет | | | |
| Итого за Девятый период контроля | | | 72 |
| Десятый период контроля | | | |
| Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Инверсия. Эмфатические конструкции. Знаки препинания. | 80 | 82 | 162 |
| Простое предложение. | 2 | 2 | 4 |
| Главные члены предложения. | 10 | 10 | 20 |
| Согласование подлежащего и сказуемого. | 10 | 10 | 20 |
| Второстепенные члены предложения. | 10 | 2 | 12 |
| Типы предложений. | 6 | 6 | 12 |
| Сложное предложение. | 4 | 4 | 8 |
| Придаточные предложения подлежащие и сказуемые. | 4 | 8 | 12 |
| Дополнительные придаточные предложения. | 4 | 6 | 10 |
| Определительные придаточные предложения. | 4 | 6 | 10 |
| Обстоятельственные придаточные предложения. | 4 | 6 | 10 |
| Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями. | 2 | 2 | 4 |
| Инверсия. | 8 | 8 | 16 |
| Эмфатические конструкции. | 8 | 8 | 16 |
| Знаки препинания. | 4 | 4 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 80 | 82 | 162 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Экзамен | | | 36 |
| Итого за Десятый период контроля | | | 198 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Имя существительное. Артикль. Местоимение. | 36 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) | |
| 1.1. Существительное. Общие сведения. Практическое занятие 1 Собственные и нарицательные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.2. Существительное. Число. Практическое занятие 2 Образование множественного числа существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных. Практическое занятие 3 Множественное число составных существительных. Практическое занятие 4 Существительные, употребляемые только в единственном и множественном числе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 1.3. Существительное. Падеж. Практическое занятие 5 Общий и притяжательный падеж существительного. Образование и употребление притяжательного падежа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.4. Существительное. Род. Практическое занятие 6 Род имени существительного. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.5. Существительное в роли определения. Практическое занятие 7 Существительное в роли определения. Определители существительного. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |

| | |
|---|-----------|
| <p>1.6. Артикль.</p> <p>Практическое занятие 8 Определенный и неопределенный артикли. Артикль с нарицательными существительными.</p> <p>Практическое занятие 9 Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Отсутствие артикля перед существительными.</p> <p>Практическое занятие 10 Артикль в устойчивых выражениях и сочетаниях.</p> <p>Практическое занятие 11 Артикль с именами собственными и географическими названиями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>1.7. Местоимение.</p> <p>Практическое занятие 12 Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Практическое занятие 13 Возвратные, взаимные, указательные местоимения.</p> <p>Практическое занятие 14 Вопросительные и относительные местоимения.</p> <p>Практическое занятие 15 Местоимения some, any и их производные. Местоимения no, none.</p> <p>Практическое занятие 16 Местоимения many, much, (a) little, (a) few.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>1.8. Определительные местоимения.</p> <p>Практическое занятие 17 Местоимения all, both. Местоимения either, neither.</p> <p>Практическое занятие 18 Местоимения each, every. Местоимения other, one.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| 2. Имя прилагательное. Числительное. Глагол. Простые времена. | 36 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>2.1. Имя прилагательное.</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Прилагательные относительные и качественные.</p> <p>Прилагательные простые, производные, составные.</p> <p>Место прилагательного в предложении.</p> <p>Практическое занятие 2, 3</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Субстантивированные прилагательные.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>2.2. Имя числительное.</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Числительное. Общие сведения.</p> <p>Количеситвенные числительные.</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Дробные числительные.</p> <p>Практическое занятие 8</p> <p>Субстантивированные числительные.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>2.3. Глагол. Общие сведения.</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Основные формы глагола.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы.</p> <p>Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки, модальные глаголы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>2.4. Настоящее простое время.</p> <p>Практическое занятие 10</p> <p>Образование настоящего простого времени.</p> <p>Практическое занятие 11, 12</p> <p>Употребление настоящего простого времени.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>2.5. Прошедшее простое время.</p> <p>Практическое занятие 13</p> <p>Образование прошедшего простого времени.</p> <p>Практическое занятие 14, 15</p> <p>Употребление прошедшего простого времени.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>2.6. Будущее простое время.</p> <p>Практическое занятие 16</p> <p>Образование будущего простого времени.</p> <p>Практическое занятие 17</p> <p>Употребление будущего простого времени.</p> <p>Практическое занятие 18</p> <p>Настоящее простое время в придаточных времени и условия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Длительные времена. Совершенные времена. Совершенные длительные времена. Наречие. | 72 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) | |
| 3.1. Настоящее длительное время. Практическое занятие 1 Образование настоящего длительного времени. Практическое занятие 2 Употребление настоящего длительного времени. Практическое занятие 3 Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени. Практическое занятие 4 Настоящее длительное время глагола to go с инфинитивом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |
| 3.2. Прошедшее длительное время. Практическое занятие 5 Образование прошедшего длительного времени. Практическое занятие 6 Употребление прошедшего длительного времени. Практическое занятие 7, 8 употребление прошедшего простого и прошедшего длительного времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |
| 3.3. Будущее длительное время. Практическое занятие 9 Образование будущего длительного времени. Практическое занятие 10 Употребление будущего длительного времени. Употребление будущего простого и будущего длительного времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 3.4. Настоящее совершенное время. Практическое занятие 11 Образование настоящего совершенного времени. Практическое занятие 12 Употребление настоящего совершенного времени. Практическое занятие 13 Употребление настоящего совершенного и настоящего простого времени. Практическое занятие 14 Употребление настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |

| | |
|--|---|
| <p>3.5. Прошедшее совершённое время. Практическое занятие 15 Образование прошедшего совершённого времени.</p> <p>Практическое занятие 16 Употребление прошедшего совершённого времени.</p> <p>Практическое занятие 17, 18 Употребление прошедшего совершённого и прошедшего простого времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>3.6. Будущее совершённое время. Практическое занятие 19 Образование будущего совершённого времени.</p> <p>Практическое занятие 20 Употребление будущего совершённого времени.</p> <p>Практическое занятие 21 Употребление будущего совершённого и будущего простого времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>3.7. Настоящее совершённое длительное время. Практическое занятие 22 Образование настоящего совершённого длительного времени.</p> <p>Практическое занятие 23 Употребление настоящего совершённого длительного времени.</p> <p>Практическое занятие 24 Употребление настоящего совершённого длительного и настоящего длительного времени.</p> <p>Практическое занятие 25 Употребление настоящего совершённого длительного и настоящего совершённого времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>3.8. Прошедшее совершённое длительное время. Практическое занятие 26 Образование прошедшего совершённого длительного времени.</p> <p>Практическое занятие 27 Употребление прошедшего совершённого длительного времени.</p> <p>Практическое занятие 28 Употребление прошедшего совершённого длительного и прошедшего длительного времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>3.9. Будущее совершённое длительное время. Практическое занятие 29 Образование и употребление будущего совершённого длительного времени.</p> <p>Практическое занятие 30 Употребление будущего совершённого длительного и будущего длительного времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

| | |
|--|-----------|
| 3.10. Сопоставление времен изъявительного наклонения. Практическое занятие 31 Сопоставление простых и длительных времен. Сопоставление простых и совершённых времен. Практическое занятие 32 Сопоставление совершённых и совершённых длительных времен. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 3.11. Наречие. Практическое занятие 33 Классификация наречий. Формы наречий. Практическое занятие 34, 35 Степени сравнения наречий. Практическое занятие 36 Место наречия в предложении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |
| 4. Согласование времен. Косвенная речь. | 18 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) | |
| 4.1. Согласование времен. Практическое занятие 1 Согласование времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. Практическое занятие 2 Случаи отклонения от правил согласования времен. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 4.2. Косвенная речь. Повествовательные предложения. Практическое занятие 3, 4, 5 Перевод повествовательных предложений из прямой речи в косвенную. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 4.3. Косвенная речь. Вопросительные предложения. Практическое занятие 6, 7, 8 Перевод вопросительных предложений из прямой речи в косвенную. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 4.4. Косвенная речь. Повелительные предложения. Практическое занятие 9 Перевод повелительных предложений из прямой речи в косвенную. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 5. Страдательный залог. | 36 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) | |
| 5.1. Переходные и непереходные глаголы. Практическое занятие 1 Переходные и непереходные глаголы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |

| | |
|---|-----------|
| <p>5.2. Страдательный залог простых времен. Практическое занятие 2 Образование страдательного залога простых времен.</p> <p>Практическое занятие 3, 4 Употребление простых времен в страдательном залоге. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>5.3. Страдательный залог длительных времен. Практическое занятие 5 Образование страдательного залога длительных времен.</p> <p>Практическое занятие 6, 7 Употребление длительных времен в страдательном залоге. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>5.4. Страдательный залог совершённых времен. Практическое занятие 8 Образование страдательного залога совершённых времен.</p> <p>Практическое занятие 9, 10 Употребление совершённых времен в страдательном залоге. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>5.5. Страдательные обороты с формальным подлежащим it. Практическое занятие 11 Образование страдательного оборота с формальным подлежащим it.</p> <p>Практическое занятие 12, 13 Употребление страдательного оборота с формальным подлежащим it. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>5.6. Конструкция have something done. Каузативные глаголы. Практическое занятие 14 Образование конструкции have something done.</p> <p>Практическое занятие 15, 16 Употребление конструкции have something done.</p> <p>Практическое занятие 17, 18 Каузативные глаголы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| 6. Вспомогательные и модальные глаголы. Условные предложения. | 46 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p> | |
| <p>6.1. Вспомогательные глаголы. Практическое занятие 1 Вспомогательные глаголы to be, to have, to do. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>6.2. Модальный глагол can (could). Практическое занятие 2 Модальный глагол can (could). Употребление.</p> <p>Практическое занятие 3 Модальный глагол can (could). Эквивалент be able to. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>6.3. Модальный глагол may (might). Практическое занятие 4 Модальный глагол may (might). Употребление.</p> <p>Практическое занятие 5 Модальный глагол may (might). Эквивалент be allowed to. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>6.4. Модальный глагол must. Практическое занятие 6 Модальный глагол must. Употребление.</p> <p>Практическое занятие 7 Выражение долженствования при помощи to have, to be. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>6.5. Модальные глаголы should, ought to. Практическое занятие 8 Модальный глагол should. Употребление.</p> <p>Практическое занятие 9 Модальный глагол ought to. Употребление. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>6.6. Модальные глаголы need, dare. Практическое занятие 10 Модальный глагол need. Употребление.</p> <p>Практическое занятие 11 Модальный глагол dare. Употребление. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>6.7. Употребление модальных глаголов. Сопоставление. Практическое занятие 12 Выражение возможности и способности совершить действие. Выражение разрешения. Выражение предположения.</p> <p>Практическое занятие 13 Выражение долженствования и необходимости совершить действие. Модальные глаголы для выражения просьбы, совета, рекомендации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>6.8. Условные предложения нулевого и первого типа. Практическое занятие 14 Условные предложения нулевого и первого типа. Образование. Употребление.</p> <p>Практическое занятие 15 Условные предложения первого типа. Употребление. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>6.9. Условные предложения второго типа. Практическое занятие 16, 17 Условные предложения второго типа. Образование. Употребление. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>6.10. Условные предложения третьего типа. Практическое занятие 18, 19 Условные предложения третьего типа. Образование. Употребление. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

| | |
|---|-----------|
| 6.11. Условные предложения, образованные из элементов второго и третьего типа. Практическое занятие 20, 21 Условные предложения, образованные из элементов второго и третьего типа. Употребление. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 6.12. Конструкция I wish. Практическое занятие 22 Конструкция I wish. Образование. Употребление. Практическое занятие 23 Конструкция I wish. Употребление. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 7. Неличные формы глагола. Инфинитив. | 36 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) | |
| 7.1. Инфинитив. Практическое занятие 1 Образование форм инфинитива. Практическое занятие 2 Инфинитив без частицы to. Практическое занятие 3 Инфинитив в форме Present и Continuous. Практическое занятие 4 Инфинитив в форме Perfect и Perfect Continuous. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |
| 7.2. Функции инфинитива. Практическое занятие 5 Употребление инфинитива в функции подлежащего. Практическое занятие 6 Употребление инфинитива как части сказуемого. Практическое занятие 7 Употребление инфинитива в функции дополнения. Практическое занятие 8 Употребление инфинитива в функции определения. Практическое занятие 9 Употребление инфинитива в функции обстоятельства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 10 |
| 7.3. Объектный падеж с инфинитивом. Практическое занятие 10, 11, 12, 13 Оборот "Объектный падеж с инфинитивом". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |

| | |
|---|-----------|
| 7.4. Именительный падеж с инфинитивом. Практическое занятие 14, 15, 16 Оборот "Именительный падеж с инфинитивом". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 7.5. Инфинитивный оборот с предлогом for. Практическое занятие 17 Инфинитивный оборот с предлогом for. Практическое занятие 18 Инфинитивный оборот с предлогом for. Самостоятельный инфинитивный оборот. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 8. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. | 72 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) | |
| 8.1. Герундий. Практическое занятие 1 Герундий. Образование форм герундия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 8.2. Функции герундия. Практическое занятие 2 Употребление герундия в функции подлежащего. Практическое занятие 3 Употребление герундия как части сказуемого. Практическое занятие 4 Употребление герундия в функции дополнения. Практическое занятие 5 Употребление герундия в функции определения. Практическое занятие 6 Употребление герундия в функции обстоятельства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 10 |
| 8.3. Герундий с предшествующим существительным или местоимением. Практическое занятие 7, 8, 9 Герундий с предшествующим существительным или местоимением. Практическое занятие 10 Герундий и отглагольное существительное. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |
| 8.4. Герундий и инфинитив. Сопоставление. Практическое занятие 11, 12, 13, 14, 15 Особенности употребления герундия и инфинитива. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 10 |
| 8.5. Причастие. Практическое занятие 16 Образование форм причастия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |

| | |
|--|-----------|
| 8.6. Функции причастия настоящего времени. Практическое занятие 17, 18 Употребления причастия настоящего времени в функции определения. Практическое занятие 19, 20 Употребления причастия настоящего времени в функции обстоятельства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |
| 8.7. Функции причастия прошедшего времени. Практическое занятие 21, 22 Употребление причастия прошедшего времени в функции определения. Практическое занятие 23 Употребление причастия прошедшего времени в функции именной части составного сказуемого. Практическое занятие 24 Употребление причастия прошедшего времени в функции обстоятельства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |
| 8.8. Объектный падеж с причастием настоящего времени. Практическое занятие 25, 26, 27 Оборот "Объектный падеж с причастием настоящего времени". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 8.9. Объектный падеж с причастием прошедшего времени. Практическое занятие 28, 29, 30 Оборот "Объектный падеж с причастием прошедшего времени". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 8.10. Самостоятельный причастный оборот. Практическое занятие 31, 32 Самостоятельный причастный оборот. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 8.11. Употребление неличных форм глагола. Сопоставление. Практическое занятие 33, 34, 35, 36 Неличные формы глагола. Сопоставление употребления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |
| 9. Предлог. Союз. Междометие. Фразовые глаголы. | 36 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) | |
| 9.1. Предлог. Практическое занятие 1 Простые, составные и групповые предлоги. Практическое занятие 2, 3 Предлоги, совпадающие по форме с наречиями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |

| | |
|--|----|
| <p>9.2. Предлоги места и времени. Практическое занятие 4, 5 Предлоги места.</p> <p>Практическое занятие 6, 7 Предлоги времени.</p> <p>Практическое занятие 8 Место предлога в предложении. Употребление предлогов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>9.3. Союз. Междометие. Практическое занятие 9 Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.</p> <p>Практическое занятие 10 Союзные слова.</p> <p>Практическое занятие 11 Союзы, предлоги и наречия, сходные по форме.</p> <p>Практическое занятие 12 Междометие. Употребление. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>9.4. Фразовые глаголы. Практическое занятие 13 Переходные и непереходные фразовые глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>9.5. Употребление фразовых глаголов. Практическое занятие 14, 15, 16, 17, 18 Употребление фразовых глаголов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>10. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Инверсия. Эмфатические конструкции. Знаки препинания.</p> | |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p> | |
| <p>10.1. Простое предложение. Практическое занятие 1 Простое предложение. Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |

| | |
|---|----|
| <p>10.2. Главные члены предложения. Практическое занятие 2 Подлежащее. Формальное подлежащее it.</p> <p>Практическое занятие 3 Неопределенные подлежащие one и they.</p> <p>Практическое занятие 4 Сказуемое. Простое сказуемое.</p> <p>Практическое занятие 5 Составное именное сказуемое.</p> <p>Практическое занятие 6 Составное глагольное сказуемое. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>10.3. Согласование подлежащего и сказуемого. Практическое занятие 7, 8, 9, 10, 11 Согласование подлежащего и сказуемого. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>10.4. Второстепенные члены предложения. Практическое занятие 12 Дополнение. Прямое дополнение Предложное и беспредложное косвенное дополнение.</p> <p>Практическое занятие 13 Формальное дополнение it.</p> <p>Практическое занятие 14 Определение. Способы выражения.</p> <p>Практическое занятие 15 Обстоятельство. Способы выражения.</p> <p>Практическое занятие 16 Сложные члены предложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>10.5. Типы предложений. Практическое занятие 17 Повествовательные предложения.</p> <p>Практическое занятие 18 Вопросительные предложения.</p> <p>Практическое занятие 19 Повелительные предложения. Восклицательные предложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>10.6. Сложное предложение. Практическое занятие 20 Сложносочиненное предложение.</p> <p>Практическое занятие 21 Сложноподчиненное предложение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

| | |
|---|---|
| 10.7. Придаточные предложения подлежащие и сказуемые. Практическое занятие 22 Придаточные предложения подлежащие. Практическое занятие 23 Придаточные предложения сказуемые. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 10.8. Дополнительные придаточные предложения. Практическое занятие 24, 25 Дополнительные придаточные предложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 10.9. Определительные придаточные предложения. Практическое занятие 26, 27 Определительные придаточные предложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 10.10. Обстоятельственные придаточные предложения. Практическое занятие 28, 29 Обстоятельственные придаточные предложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 10.11. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями. Практическое занятие 30 Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 10.12. Инверсия. Практическое занятие 31, 32 Инверсия. Обратный порядок слов. Практическое занятие 33, 34 Инверсия второстепенных членов предложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |
| 10.13. Эмфатические конструкции. Практическое занятие 35 Употребление do/does/did для усиления. Практическое занятие 36 Двойное отрицание. Практическое занятие 37, 38 Виды эмфатических конструкций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |
| 10.14. Знаки препинания. Практическое занятие 39 Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Точка. Практическое занятие 40 Вопросительный знак. Восклицательный знак. Кавычки. Апостроф. Дефис. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |

3.2 СРС

| | |
|---|--------------------------------|
| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|

| 1. Имя существительное. Артикль. Местоимение. | 36 |
|--|----|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) | |
| 1.1. Существительное. Общие сведения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.2. Существительное. Число. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |
| 1.3. Существительное. Падеж. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.4. Существительное. Род. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.5. Существительное в роли определения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |

| | |
|--|-----------|
| <p>1.6. Артикль.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>1.7. Местоимение.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>1.8. Определительные местоимения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| 2. Имя прилагательное. Числительное. Глагол. Простые времена. | 36 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p> <p>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p> | |
| <p>2.1. Имя прилагательное.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>2.2. Имя числительное.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |

| | |
|---|----|
| <p>2.3. Глагол. Общие сведения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>2.4. Настоящее простое время. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>2.5. Прошедшее простое время. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>2.6. Будущее простое время. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>3. Длительные времена. Совершенные времена. Совершенные длительные времена. Наречие.</p> | 72 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p> | |
| <p>3.1. Настоящее длительное время. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |

| | |
|---|---|
| <p>3.2. Прошедшее длительное время. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>3.3. Будущее длительное время. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>3.4. Настоящее совершённое время. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>3.5. Прошедшее совершённое время. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>3.6. Будущее совершённое время. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>3.7. Настоящее совершённое длительное время. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |

| | |
|--|-----------|
| <p>3.8. Прошедшее совершённое длительное время. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>3.9. Будущее совершённое длительное время. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>3.10. Сопоставление времен изъявительного наклонения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>3.11. Наречие. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| 4. Согласование времен. Косвенная речь. | 18 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) | |
| <p>4.1. Согласование времен. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

| | |
|--|-----------|
| <p>4.2. Косвенная речь. Повествовательные предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>4.3. Косвенная речь. Вопросительные предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>4.4. Косвенная речь. Повелительные предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| 5. Страдательный залог. | 36 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) | |
| <p>5.1. Переходные и непереходные глаголы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>5.2. Страдательный залог простых времен. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |

| | |
|---|-----------|
| <p>5.3. Страдательный залог длительных времен. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>5.4. Страдательный залог совершённых времен. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>5.5. Страдательные обороты с формальным подлежащим it. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>5.6. Конструкция have something done. Каузативные глаголы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| 6. Вспомогательные и модальные глаголы. Условные предложения. | 26 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) | |
| <p>6.1. Вспомогательные глаголы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>6.2. Модальный глагол can (could). Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>6.3. Модальный глагол may (might). Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>6.4. Модальный глагол must. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>6.5. Модальные глаголы should, ought to. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>6.6. Модальные глаголы need, dare. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>6.7. Употребление модальных глаголов. Сопоставление. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |

| | |
|---|-----------|
| <p>6.8. Условные предложения нулевого и первого типа. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>6.9. Условные предложения второго типа. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>6.10. Условные предложения третьего типа. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>6.11. Условные предложения, образованные из элементов второго и третьего типа. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>6.12. Конструкция I wish. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| 7. Неличные формы глагола. Инфинитив. | 36 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) | |

| | |
|--|-----------|
| <p>7.1. Инфинитив.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>7.2. Функции инфинитива.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>7.3. Объектный падеж с инфинитивом.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>7.4. Именительный падеж с инфинитивом.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>7.5. Инфинитивный оборот с предлогом for.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| 8. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. | 72 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p> <p>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p> | |

| | |
|---|----|
| <p>8.1. Герундий.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>8.2. Функции герундия.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>8.3. Герундий с предшествующим существительным или местоимением.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>8.4. Герундий и инфинитив. Сопоставление.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>8.5. Причастие.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>8.6. Функции причастия настоящего времени.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |

| | |
|---|-----------|
| <p>8.7. Функции причастия прошедшего времени. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>8.8. Объектный падеж с причастием настоящего времени. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>8.9. Объектный падеж с причастием прошедшего времени. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>8.10. Самостоятельный причастный оборот. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>8.11. Употребление неличных форм глагола. Сопоставление. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 14 |
| 9. Предлог. Союз. Междометие. Фразовые глаголы. | 36 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) | |

| | |
|---|----|
| <p>9.1. Предлог. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>9.2. Предлоги места и времени. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 12 |
| <p>9.3. Союз. Междометие. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>9.4. Фразовые глаголы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>9.5. Употребление фразовых глаголов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>10. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Инверсия. Эмфатические конструкции. Знаки препинания.</p> | 82 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p> | |

| | |
|---|----|
| <p>10.1. Простое предложение. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>10.2. Главные члены предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>10.3. Согласование подлежащего и сказуемого. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>10.4. Второстепенные члены предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>10.5. Типы предложений. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 6 |
| <p>10.6. Сложное предложение. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

| | |
|--|---|
| 10.7. Придаточные предложения подлежащие и сказуемые. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |
| 10.8. Дополнительные придаточные предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 10.9. Определительные придаточные предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 10.10. Обстоятельственные придаточные предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6 |
| 10.11. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 10.12. Инверсия. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть 1. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8 |

| | |
|---|---|
| <p>10.13. Эмфатические конструкции.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>10.14. Знаки препинания.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических правил. 2. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Голицынский Ю.Б.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013.— 192 с. | http://www.iprbookshop.ru/19511 . |
| 2 | Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Антология, 2014. — 424 с. — 978-5-94962-272-8. | http://www.iprbookshop.ru/42432.html |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Жилкина Т.В. Времена английского глагола [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жилкина Т.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2010.— 109 с. | http://www.iprbookshop.ru/1125 . |
| 4 | Митрошкина Т.В. Неличные формы английские глагола. Инфинитив, причастие, герундий [Электронный ресурс]: справочник/ Митрошкина Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 96 с. | http://www.iprbookshop.ru/28148 . |
| 5 | Универсальный справочник по грамматике английского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 280 с. — 978-5-222-20358-3. | http://www.iprbookshop.ru/59446.html |
| 6 | Утевская Н.Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Л. Утевская. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 480 с. — 978-5-94962-182-0. | http://www.iprbookshop.ru/42358.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary | https://dictionary.cambridge.org/ru/ |
| 2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|--|------------------------------------|-------|------|------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация |
| | Контрольная работа по разделу/теме | Опрос | Тест | Схема/граф-схема | Зачет/Экзамен |
| ОПК-7 | | | | | |
| 3.1 (ОПК.7.1) | + | + | + | + | + |
| У.1 (ОПК.7.2) | + | + | + | + | + |
| В.1 (ОПК.7.3) | + | + | + | + | + |
| УК-4 | | | | | |
| 3.2 (УК 4.1) | + | + | + | + | + |
| У.2 (УК 4.2) | + | + | + | + | + |
| В.2 (УК 4.3) | + | + | + | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Имя существительное. Артикль. Местоимение. ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы:

I. Choose the correct item

1. Kate feels much more about the future now that she has a good job.

A depressed

B cheerful

C aggressive

D optimistic

2. It should be easy to find as a waiter.

A work

B trade

C occupation

D profession

3. I felt ashamedmyself for being so angry

A for

B of

C with

D about

Образец контрольного задания на грамматическое правило:

1. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: KevinandHeraldaregraduates.

a) Are Kevin and Herald graduates?

b) Do Kevin and Herald graduates?

c) Is Kevin and Herald graduates?

d) Kevin and Herald are graduates?

2. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: We play football twice a week.

- a) Do we play football twice a week?
- b) Does we play football twice a week?
- c) Are we play football twice a week?
- d) Is he play football twice a week?

3. Выберите правильный вариант специального вопроса к данному предложению: She works for the IBM.

- a) What company does she work for?
- b) Does she work for IBM?
- c) Where does she work?
- d) Why did work for IBM?

Количество баллов: 5

2. Опрос

Образец задания на проверку знаний грамматических правил

- 1. Когда существительное заканчивается на -ss, -x, -z, -ch, -sh или на -o, то окончание множественного числа принимает форму ...
- 2. Большинство существительных образуют множественное число путем прибавления окончания ...
- 3. После глагола let инфинитив употребляется ...
- 4. Употребление местоимения перед существительным исключает употребление ...
- 5. Неопределенный артикль в форме an употребляется перед ...

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 1

4. Тест

Образец теста:

I. Знать:

1 Ihim a quick note, and left it on the table.

A received B wrote C sent D answered

2 It's nearly impossible to..... up a meeting because people are all free at different times!

A arrange B make C set D take

3 There's no need to.....! We can all hear you very well.

A whistle B whisper C yawn D yell

4 The prime minister delivered his.....in German.

A speech B tongue C talk D accent

5 He speaks five European languages, but his mother.....is Japanese

A speech B language C tongue D talk

II. Уметь:

Fill in the correct word derived from the word in brackets.

1 I am very (THIRST).....; can I have a glass of water, please?

2 David has always been (INTEREST)..... in collecting stamps.

3 You should never judge people by their (APPEAR)..... .

4. The (FOUND).....of the World Health Organisation saved many lives.

5. I found the shop (ASSIST)..... most helpful.

III. Владеть:

Fill in the missing word. Write only one word in each gap.

1 Jake's parents were extremely proud his achievements.

2 The only thing I don't like about living abroad is that I.....my friends; I haven't seen them for months.

3 Sally felt very miserable and no one could.....her up.

4 Dentists help their patients todown by playing soothing music.

5. You shouldn't have lied to her. Youher feelings.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Имя прилагательное. Числительное. Глагол. Простые времена. ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы:

I. Choose the correct item

1. Kate feels much more about the future now that she has a good job.

A depressed

- B cheerful
 - C aggressive
 - D optimistic
2. It should be easy to find as a waiter.
- A work
 - B trade
 - C occupation
 - D profession
3. I felt ashamedmyself for being so angry
- A for
 - B of
 - C with
 - D about

Образец контрольного задания на грамматическое правило:

1. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: Kevin and Herald are graduates.
 - a) Are Kevin and Herald graduates?
 - b) Do Kevin and Herald graduates?
 - c) Is Kevin and Herald graduates?
 - d) Kevin and Herald are graduates?
2. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: We play football twice a week.
 - a) Do we play football twice a week?
 - b) Does we play football twice a week?
 - c) Are we play football twice a week?
 - d) Is he play football twice a week?
3. Выберите правильный вариант специального вопроса к данному предложению: She works for the IBM.
 - a) What company does she work for?
 - b) Does she work for IBM?
 - c) Where does she work?
 - d) Why does she work for IBM?

Количество баллов: 5

2. Опрос

Образец задания на проверку знаний грамматических правил

1. Когда существительное заканчивается на -ss, -x, -z, -ch, -sh или на -o, то окончание множественного числа принимает форму ...
2. Большинство существительных образуют множественное число путем прибавления окончания ...
3. После глагола let инфинитив употребляется ...
4. Употребление местоимения перед существительным исключает употребление ...
5. Неопределенный артикль в форме an употребляется перед ...

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 1

4. Тест

Образец теста:

I. Знать:

- 1 Ihim a quick note, and left it on the table.
A received B wrote C sent D answered
- 2 It's nearly impossible to..... up a meeting because people are all free at different times!
A arrange B make C set D take
- 3 There's no need to.....! We can all hear you very well.
A whistle B whisper C yawn D yell
- 4 The prime minister delivered his.....in German.
A speech B tongue C talk D accent
- 5 He speaks five European languages, but his mother.....is Japanese
A speech B language C tongue D talk

II. Уметь:

Fill in the correct word derived from the word in brackets.

- 1 I am very (THIRST).....; can I have a glass of water, please?
- 2 David has always been (INTEREST)..... in collecting stamps.
- 3 You should never judge people by their (APPEAR).....
4. The (FOUND).....of the World Health Organisation saved many lives.
5. I found the shop (ASSIST)..... most helpful.

III. Владеть:

Fill in the missing word. Write only one word in each gap.

- 1 Jake's parents were extremely proud his achievements.
- 2 The only thing I don't like about living abroad is that Imy friends; I haven't seen them for months.
- 3 Sally felt very miserable and no one could.....her up.
- 4 Dentists help their patients todown by playing soothing music.
5. You shouldn't have lied to her. Youher feelings.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Длительные времена. Совершенные времена. Совершенные длительные времена. Наречие. ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы:

I. Choose the correct item

1. Kate feels much more about the future now that she has a good job.
A depressed
B cheerful
C aggressive
D optimistic
2. It should be easy to find as a waiter.
A work
B trade
C occupation
D profession
3. I felt ashamedmyself for being so angry
A for
B of
C with
D about

Образец контрольного задания на грамматическое правило:

1. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: Kevin and Herald are graduates.
a) Are Kevin and Herald graduates?
b) Do Kevin and Herald graduates?
c) Is Kevin and Herald graduates?
d) Kevin and Herald are graduates?
2. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: We play football twice a week.
a) Do we play football twice a week?
b) Does we play football twice a week?
c) Are we play football twice a week?
d) Is he play football twice a week?
3. Выберите правильный вариант специального вопроса к данному предложению: She works for the IBM.
a) What company does she work for?
b) Does she work for IBM?
c) Where does she work?
d) Why does she work for IBM?

Количество баллов: 5

2. Опрос

Образец задания на проверку знаний грамматических правил

1. Когда существительное заканчивается на -ss, -x, -z, -ch, -sh или на -o, то окончание множественного числа принимает форму ...

2. Большинство существительных образуют множественное число путем прибавления окончания ...
3. После глагола let инфинитив употребляется ...
4. Употребление местоимения перед существительным исключает употребление ...
5. Неопределенный артикль в форме an употребляется перед ...

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 1

4. Тест

Образец теста:

I. Знать:

- 1 Ihim a quick note, and left it on the table.
A received B wrote C sent D answered
- 2 It's nearly impossible to..... up a meeting because people are all free at different times!
A arrange B make C set D take
- 3 There's no need to.....! We can all hear you very well.
A whistle B whisper C yawn D yell
- 4 The prime minister delivered his.....in German.
A speech B tongue C talk D accent
- 5 He speaks five European languages, but his mother.....is Japanese
A speech B language C tongue D talk

II. Уметь:

Fill in the correct word derived from the word in brackets.

- 1 I am very (THIRST).....; can I have a glass of water, please?
- 2 David has always been (INTEREST)..... in collecting stamps.
- 3 You should never judge people by their (APPEAR).....
4. The (FOUND).....of the World Health Organisation saved many lives.
5. I found the shop (ASSIST)..... most helpful.

III. Владеть:

Fill in the missing word. Write only one word in each gap.

- 1 Jake's parents were extremely proud his achievements.
- 2 The only thing I don't like about living abroad is that I.....my friends; I haven't seen them for months.
- 3 Sally felt very miserable and no one could.....her up.
- 4 Dentists help their patients todown by playing soothing music.
5. You shouldn't have lied to her. Youher feelings.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Согласование времен. Косвенная речь. ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы:

I. Choose the correct item

1. Kate feels much more about the future now that she has a good job.
A depressed
B cheerful
C aggressive
D optimistic
2. It should be easy to find as a waiter.
A work
B trade
C occupation
D profession
3. I felt ashamedmyself for being so angry
A for
B of
C with
D about

Образец контрольного задания на грамматическое правило:

- Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: Kevin and Herald are graduates.
 - Are Kevin and Herald graduates?
 - Do Kevin and Herald graduates?
 - Is Kevin and Herald graduates?
 - Kevin and Herald are graduates?
- Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: We play football twice a week.
 - Do we play football twice a week?
 - Does we play football twice a week?
 - Are we play football twice a week?
 - Is he play football twice a week?
- Выберите правильный вариант специального вопроса к данному предложению: She works for the IBM.
 - What company does she work for?
 - Does she work for IBM?
 - Where does she work?
 - Why did work for IBM?

Количество баллов: 5

2. Опрос

Образец задания на проверку знаний грамматических правил

- Когда существительное заканчивается на -ss, -x, -z, -ch, -sh или на -o, то окончание множественного числа принимает форму ...
- Большинство существительных образуют множественное число путем прибавления окончания ...
- После глагола let инфинитив употребляется ...
- Употребление местоимения перед существительным исключает употребление ...
- Неопределенный артикль в форме an употребляется перед ...

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 1

4. Тест

Образец теста:

I. Знать:

- I him a quick note, and left it on the table.
A received B wrote C sent D answered
- It's nearly impossible to up a meeting because people are all free at different times!
A arrange B make C set D take
- There's no need to! We can all hear you very well.
A whistle B whisper C yawn D yell
- The prime minister delivered his in German.
A speech B tongue C talk D accent
- He speaks five European languages, but his mother is Japanese
A speech B language C tongue D talk

II. Уметь:

Fill in the correct word derived from the word in brackets.

- I am very (THIRST); can I have a glass of water, please?
- David has always been (INTEREST) in collecting stamps.
- You should never judge people by their (APPEAR)
- The (FOUND) of the World Health Organisation saved many lives.
- I found the shop (ASSIST) most helpful.

III. Владеть:

Fill in the missing word. Write only one word in each gap.

- Jake's parents were extremely proud his achievements.
- The only thing I don't like about living abroad is that I my friends; I haven't seen them for months.
- Sally felt very miserable and no one could her up.
- Dentists help their patients to down by playing soothing music.
- You shouldn't have lied to her. You her feelings.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Страдательный залог.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы:

I. Choose the correct item

1. Kate feels much more about the future now that she has a good job.

A depressed

B cheerful

C aggressive

D optimistic

2. It should be easy to find as a waiter.

A work

B trade

C occupation

D profession

3. I felt ashamedmyself for being so angry

A for

B of

C with

D about

Образец контрольного задания на грамматическое правило:

1. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: Kevin and Herald are graduates.

a) Are Kevin and Herald graduates?

b) Do Kevin and Herald graduates?

c) Is Kevin and Herald graduates?

d) Kevin and Herald are graduates?

2. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: We play football twice a week.

a) Do we play football twice a week?

b) Does we play football twice a week?

c) Are we play football twice a week?

d) Is he play football twice a week?

3. Выберите правильный вариант специального вопроса к данному предложению: She works for the IBM.

a) What company does she work for?

b) Does she work for IBM?

c) Where does she work?

d) Why does she work for IBM?

Количество баллов: 5

2. Опрос

Образец задания на проверку знаний грамматических правил

1. Когда существительное заканчивается на -ss, -x, -z, -ch, -sh или на -o, то окончание множественного числа принимает форму ...

2. Большинство существительных образуют множественное число путем прибавления окончания ...

3. После глагола let инфинитив употребляется ...

4. Употребление местоимения перед существительным исключает употребление ...

5. Неопределенный артикль в форме an употребляется перед ...

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 1

4. Тест

Образец теста:

I. Знать:

1 Ihim a quick note, and left it on the table.

A received B wrote C sent D answered

2 It's nearly impossible to..... up a meeting because people are all free at different times!

A arrange B make C set D take

3 There's no need to.....! We can all hear you very well.

- A whistle B whisper C yawn D yell
 4 The prime minister delivered his.....in German.
 A speech B tongue C talk D accent
 5 He speaks five European languages, but his mother.....is Japanese
 A speech B language C tongue D talk

II. Уметь:

Fill in the correct word derived from the word in brackets.

- 1 I am very (THIRST).....; can I have a glass of water, please?
- 2 David has always been (INTEREST)..... in collecting stamps.
- 3 You should never judge people by their (APPEAR).....
4. The (FOUND).....of the World Health Organisation saved many lives.
5. I found the shop (ASSIST)..... most helpful.

III. Владеть:

Fill in the missing word. Write only one word in each gap.

- 1 Jake's parents were extremely proud his achievements.
- 2 The only thing I don't like about living abroad is that I.....my friends; I haven't seen them for months.
- 3 Sally felt very miserable and no one could.....her up.
- 4 Dentists help their patients todown by playing soothing music.
5. You shouldn't have lied to her. Youher feelings.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Вспомогательные и модальные глаголы. Условные предложения.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы:

I. Choose the correct item

1. Kate feels much more about the future now that she has a good job.
 A depressed
 B cheerful
 C aggressive
 D optimistic
2. It should be easy to find as a waiter.
 A work
 B trade
 C occupation
 D profession
3. I felt ashamedmyself for being so angry
 A for
 B of
 C with
 D about

Образец контрольного задания на грамматическое правило:

1. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: Kevin and Herald are graduates.
 a) Are Kevin and Herald graduates?
 b) Do Kevin and Herald graduates?
 c) Is Kevin and Herald graduates?
 d) Kevin and Herald are graduates?
2. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: We play football twice a week.
 a) Do we play football twice a week?
 b) Does we play football twice a week?
 c) Are we play football twice a week?
 d) Is he play football twice a week?
3. Выберите правильный вариант специального вопроса к данному предложению: She works for the IBM.
 a) What company does she work for?
 b) Does she work for IBM?
 c) Where does she work?
 d) Why does she work for IBM?

Количество баллов: 5

2. Опрос

Образец задания на проверку знаний грамматических правил

1. Когда существительное заканчивается на -ss, -x, -z, -ch, -sh или на -o, то окончание множественного числа принимает форму ...
2. Большинство существительных образуют множественное число путем прибавления окончания ...
3. После глагола let инфинитив употребляется ...
4. Употребление местоимения перед существительным исключает употребление ...
5. Неопределенный артикль в форме an употребляется перед ...

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 1

4. Тест

Образец теста:

I. Знать:

- 1 Ihim a quick note, and left it on the table.
A received B wrote C sent D answered
- 2 It's nearly impossible to..... up a meeting because people are all free at different times!
A arrange B make C set D take
- 3 There's no need to.....! We can all hear you very well.
A whistle B whisper C yawn D yell
- 4 The prime minister delivered his.....in German.
A speech B tongue C talk D accent
- 5 He speaks five European languages, but his mother.....is Japanese
A speech B language C tongue D talk

II. Уметь:

Fill in the correct word derived from the word in brackets.

- 1 I am very (THIRST).....; can I have a glass of water, please?
- 2 David has always been (INTEREST)..... in collecting stamps.
- 3 You should never judge people by their (APPEAR).....
4. The (FOUND).....of the World Health Organisation saved many lives.
5. I found the shop (ASSIST)..... most helpful.

III. Владеть:

Fill in the missing word. Write only one word in each gap.

- 1 Jake's parents were extremely proud his achievements.
- 2 The only thing I don't like about living abroad is that I.....my friends; I haven't seen them for months.
- 3 Sally felt very miserable and no one could.....her up.
- 4 Dentists help their patients todown by playing soothing music.
5. You shouldn't have lied to her. Youher feelings.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Неличные формы глагола. Инфинитив. ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы:

I. Choose the correct item

1. Kate feels much more about the future now that she has a good job.
A depressed
B cheerful
C aggressive
D optimistic
2. It should be easy to find as a waiter.
A work
B trade
C occupation
D profession
3. I felt ashamedmyself for being so angry
A for
B of
C with

D about

Образец контрольного задания на грамматическое правило:

1. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: Kevin and Herald are graduates.
a) Are Kevin and Herald graduates?
b) Do Kevin and Herald graduates?
c) Is Kevin and Herald graduates?
d) Kevin and Herald are graduates?
2. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: We play football twice a week.
a) Do we play football twice a week?
b) Does we play football twice a week?
c) Are we play football twice a week?
d) Is he play football twice a week?
3. Выберите правильный вариант специального вопроса к данному предложению: She works for the IBM.
a) What company does she work for?
b) Does she work for IBM?
c) Where does she work?
d) Why does she work for IBM?

Количество баллов: 5

2. Опрос

Образец задания на проверку знаний грамматических правил

1. Когда существительное заканчивается на -ss, -x, -z, -ch, -sh или на -o, то окончание множественного числа принимает форму ...
2. Большинство существительных образуют множественное число путем прибавления окончания ...
3. После глагола let инфинитив употребляется ...
4. Употребление местоимения перед существительным исключает употребление ...
5. Неопределенный артикль в форме an употребляется перед ...

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 1

4. Тест

Образец теста:

I. Знать:

- 1 Ihim a quick note, and left it on the table.
A received B wrote C sent D answered
- 2 It's nearly impossible to..... up a meeting because people are all free at different times!
A arrange B make C set D take
- 3 There's no need to.....! We can all hear you very well.
A whistle B whisper C yawn D yell
- 4 The prime minister delivered his.....in German.
A speech B tongue C talk D accent
- 5 He speaks five European languages, but his mother.....is Japanese
A speech B language C tongue D talk

II. Уметь:

Fill in the correct word derived from the word in brackets.

- 1 I am very (THIRST).....; can I have a glass of water, please?
- 2 David has always been (INTEREST)..... in collecting stamps.
- 3 You should never judge people by their (APPEAR).....
4. The (FOUND).....of the World Health Organisation saved many lives.
5. I found the shop (ASSIST)..... most helpful.

III. Владеть:

Fill in the missing word. Write only one word in each gap.

- 1 Jake's parents were extremely proud his achievements.
- 2 The only thing I don't like about living abroad is that Imy friends; I haven't seen them for months.

- 3 Sally felt very miserable and no one could.....her up.
 4 Dentists help their patients todown by playing soothing music.
 5. You shouldn't have lied to her. Youher feelings.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы:

I. Choose the correct item

1. Kate feels much more about the future now that she has a good job.

A depressed

B cheerful

C aggressive

D optimistic

2. It should be easy to find as a waiter.

A work

B trade

C occupation

D profession

3. I felt ashamedmyself for being so angry

A for

B of

C with

D about

Образец контрольного задания на грамматическое правило:

1. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: KevinandHeraldaregraduates.

a) Are Kevin and Herald graduates?

b) Do Kevin and Herald graduates?

c) Is Kevin and Herald graduates?

d) Kevin and Herald are graduates?

2. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: Weplayfootballtwiceaweek.

a) Do we play football twice a week?

b) Does we play football twice a week?

c) Are we play football twice a week?

d) Is he play football twice a week?

3. Выберите правильный вариант специального вопроса к данному предложению: SheworksfortheIBM.

a) What company doe she work for?

b) Does she work for IBM?

c) Where do she works?

d) Why did work for IBM?

Количество баллов: 5

2. Опрос

Образец задания на проверку знаний грамматических правил

1. Когда существительное заканчивается на -ss, -x, -z, -ch, -sh или на -o, то окончание множественного числа принимает форму ...

2. Большинство существительных образуют множественное число путем прибавления окончания ...

3. После глагола let инфинитив употребляется ...

4. Употребление местоимения перед существительным исключает употребление ...

5. Неопределенный артикль в форме an употребляется перед ...

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 1

4. Тест

Образец теста:

I. Знать:

- 1 Ihim a quick note, and left it on the table.
 A received B wrote C sent D answered
- 2 It's nearly impossible to..... up a meeting because people are all free at different times!
 A arrange B make C set D take
- 3 There's no need to.....! We can all hear you very well.
 A whistle B whisper C yawn D yell
- 4 The prime minister delivered his.....in German.
 A speech B tongue C talk D accent
- 5 He speaks five European languages, but his mother.....is Japanese
 A speech B language C tongue D talk

II. Уметь:

Fill in the correct word derived from the word in brackets.

- 1 I am very (THIRST).....; can I have a glass of water, please?
- 2 David has always been (INTEREST)..... in collecting stamps.
- 3 You should never judge people by their (APPEAR).....
4. The (FOUND).....of the World Health Organisation saved many lives.
5. I found the shop (ASSIST)..... most helpful.

III. Владеть:

Fill in the missing word. Write only one word in each gap.

- 1 Jake's parents were extremely proud his achievements.
- 2 The only thing I don't like about living abroad is that I.....my friends; I haven't seen them for months.
- 3 Sally felt very miserable and no one could.....her up.
- 4 Dentists help their patients todown by playing soothing music.
5. You shouldn't have lied to her. Youher feelings.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Предлог. Союз. Междометие. Фразовые глаголы. ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы:

I. Choose the correct item

1. Kate feels much more about the future now that she has a good job.
 A depressed
 B cheerful
 C aggressive
 D optimistic
2. It should be easy to find as a waiter.
 A work
 B trade
 C occupation
 D profession
3. I felt ashamedmyself for being so angry
 A for
 B of
 C with
 D about

Образец контрольного задания на грамматическое правило:

1. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: Kevin and Herald are graduates.
 a) Are Kevin and Herald graduates?
 b) Do Kevin and Herald graduates?
 c) Is Kevin and Herald graduates?
 d) Kevin and Herald are graduates?
2. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: We play football twice a week.
 a) Do we play football twice a week?
 b) Does we play football twice a week?
 c) Are we play football twice a week?
 d) Is he play football twice a week?
3. Выберите правильный вариант специального вопроса к данному предложению: She works for the IBM.

- a) What company does she work for?
- b) Does she work for IBM?
- c) Where does she work?
- d) Why did she work for IBM?

Количество баллов: 5

2. Опрос

Образец задания на проверку знаний грамматических правил

1. Когда существительное заканчивается на -ss, -x, -z, -ch, -sh или на -o, то окончание множественного числа принимает форму ...
2. Большинство существительных образуют множественное число путем прибавления окончания ...
3. После глагола let инфинитив употребляется ...
4. Употребление местоимения перед существительным исключает употребление ...
5. Неопределенный артикль в форме an употребляется перед ...

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 1

4. Тест

Образец теста:

I. Знать:

- 1 Ihim a quick note, and left it on the table.
A received B wrote C sent D answered
- 2 It's nearly impossible to..... up a meeting because people are all free at different times!
A arrange B make C set D take
- 3 There's no need to.....! We can all hear you very well.
A whistle B whisper C yawn D yell
- 4 The prime minister delivered his.....in German.
A speech B tongue C talk D accent
- 5 He speaks five European languages, but his mother.....is Japanese
A speech B language C tongue D talk

II. Уметь:

Fill in the correct word derived from the word in brackets.

- 1 I am very (THIRST).....; can I have a glass of water, please?
- 2 David has always been (INTEREST)..... in collecting stamps.
- 3 You should never judge people by their (APPEAR).....
4. The (FOUND).....of the World Health Organisation saved many lives.
5. I found the shop (ASSIST)..... most helpful.

III. Владеть:

Fill in the missing word. Write only one word in each gap.

- 1 Jake's parents were extremely proud his achievements.
- 2 The only thing I don't like about living abroad is that Imy friends; I haven't seen them for months.
- 3 Sally felt very miserable and no one could.....her up.
- 4 Dentists help their patients todown by playing soothing music.
5. You shouldn't have lied to her. Youher feelings.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Инверсия. Эмфатические конструкции. Знаки препинания. ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы:

I. Choose the correct item

1. Kate feels much more about the future now that she has a good job.
A depressed
B cheerful
C aggressive
D optimistic
2. It should be easy to find as a waiter.
A work
B trade

- C occupation
- D profession
- 3. I felt ashamedmyself for being so angry
- A for
- B of
- C with
- D about

Образец контрольного задания на грамматическое правило:

1. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: Kevin and Herald are graduates.
 - a) Are Kevin and Herald graduates?
 - b) Do Kevin and Herald graduates?
 - c) Is Kevin and Herald graduates?
 - d) Kevin and Herald are graduates?
2. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: We play football twice a week.
 - a) Do we play football twice a week?
 - b) Does we play football twice a week?
 - c) Are we play football twice a week?
 - d) Is he play football twice a week?
3. Выберите правильный вариант специального вопроса к данному предложению: She works for the IBM.
 - a) What company does she work for?
 - b) Does she work for IBM?
 - c) Where does she work?
 - d) Why does she work for IBM?

Количество баллов: 5

2. Опрос

Образец задания на проверку знаний грамматических правил

1. Когда существительное заканчивается на -ss, -x, -z, -ch, -sh или на -o, то окончание множественного числа принимает форму ...
2. Большинство существительных образуют множественное число путем прибавления окончания ...
3. После глагола let инфинитив употребляется ...
4. Употребление местоимения перед существительным исключает употребление ...
5. Неопределенный артикль в форме an употребляется перед ...

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 1

4. Тест

Образец теста:

I. Знать:

- 1 Ihim a quick note, and left it on the table.
A received B wrote C sent D answered
- 2 It's nearly impossible to..... up a meeting because people are all free at different times!
A arrange B make C set D take
- 3 There's no need to.....! We can all hear you very well.
A whistle B whisper C yawn D yell
- 4 The prime minister delivered his.....in German.
A speech B tongue C talk D accent
- 5 He speaks five European languages, but his mother.....is Japanese
A speech B language C tongue D talk

II. Уметь:

Fill in the correct word derived from the word in brackets.

- 1 I am very (THIRST).....; can I have a glass of water, please?
- 2 David has always been (INTEREST)..... in collecting stamps.
- 3 You should never judge people by their (APPEAR).....
4. The (FOUND).....of the World Health Organisation saved many lives.

5. I found the shop (ASSIST)..... most helpful.

III. Владеть:

Fill in the missing word. Write only one word in each gap.

1 Jake's parents were extremely proud his achievements.

2 The only thing I don't like about living abroad is that I my friends; I haven't seen them for months.

3 Sally felt very miserable and no one could her up.

4 Dentists help their patients to down by playing soothing music.

5. You shouldn't have lied to her. You her feelings.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Собственные и нарицательные существительные.
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
3. Образование множественного числа существительных.
4. Особые случаи образования множественного числа существительных.
5. Множественное число составных существительных.
6. Существительные, употребляемые только в единственном и множественном числе.
7. Род существительного.
8. Существительное в роли определения.
9. Определители существительного.
10. Множественное число заимствованных существительных.
11. Определенный и неопределенный артикли. Артикль с нарицательными существительными.
12. Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
13. Отсутствие артикля перед существительными.
14. Артикль в устойчивых выражениях и сочетаниях.
15. Артикль с именами собственными и географическими названиями.
16. Личные и притяжательные местоимения.
17. Возвратные, взаимные, указательные местоимения.
18. Вопросительные и относительные местоимения.
19. Местоимения some, any и их производные. Местоимения no, none.
20. Местоимения many, much, (a) little, (a) few.
21. Местоимения all, both. Местоимения either, neither.
22. Местоимения each, every, other, one.

Типовые практические задания:

1. Раскройте скобки.
2. Переведите с русского на английский.
3. Заполните пропуски.
4. Выберите правильный вариант.
5. Исправьте ошибки.
6. Закончите предложения.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Прилагательные относительные и качественные. Прилагательные простые, производные, составные.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Субстантивированные прилагательные.
4. Количеситвенные числительные.
5. Порядковые числительные.
6. Дробные числительные.
7. Образование и употребление настоящего простого времени.
8. Образование и употребление прошедшего простого времени.
9. Образование и употребление будущего простого времени.

10. Настоящее простое время в придаточных времени и условия.

Типовые практические задания:

1. Раскройте скобки.
2. Переведите с русского на английский.
3. Заполните пропуски.
4. Выберите правильный вариант.
5. Исправьте ошибки.
6. Закончите предложения.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Образование и употребление настоящего длительного времени.
2. Настоящее длительное время глагола to go с инфинитивом.
3. Образование и употребление прошедшего длительного времени.
4. Образование и употребление будущего длительного времени.
5. Образование и употребление настоящего совершенного времени.
6. Образование и употребление прошедшего совершенного времени.
7. Образование и употребление будущего совершенного времени.
8. Образование и употребление настоящего совершенного длительного времени.
9. Образование и употребление прошедшего совершенного длительного времени.
10. Образование и употребление будущего совершенного длительного времени.
11. Классификация наречий.
12. Формы наречий.
13. Степени сравнения наречий.
14. Место наречия в предложении.
15. Образование и употребление настоящего простого времени.
16. Образование и употребление прошедшего простого времени.
17. Образование и употребление будущего простого времени.
18. Настоящее простое время в придаточных времени и условия.
19. Сравнение простых и длительных времен.
20. Сравнение совершенных и совершенных длительных времен.

Типовые практические задания:

1. Раскройте скобки.
2. Переведите с русского на английский.
3. Заполните пропуски.
4. Выберите правильный вариант.
5. Исправьте ошибки.
6. Закончите предложения.

Четвертый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Согласование времен.
2. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными.
3. Случаи отклонения от правил согласования времен.
4. Перевод повествовательных предложений из прямой речи в косвенную.
5. Перевод вопросительных предложений из прямой речи в косвенную.
6. Перевод повелительных предложений из прямой речи в косвенную.

Типовые практические задания:

1. Раскройте скобки.
2. Переведите с русского на английский.
3. Заполните пропуски.
4. Выберите правильный вариант.
5. Исправьте ошибки.
6. Закончите предложения.

Пятый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Переходные и непереходные глаголы.

2. Образование страдательного залога простых времен. Употребление.
3. Образование страдательного залога длительных времен. Употребление.
4. Образование страдательного залога совершённых времен. Употребление.
5. Образование страдательного оборота с формальным подлежащим it.
6. Образование и употребление конструкции have something done.
7. Каузативные глаголы.
8. Правила перевода предложений из действительного в страдательный залог.
9. Употребление предлогов by, with в страдательном залоге.
10. Страдательные конструкции.

Типовые практические задания:

1. Раскройте скобки.
2. Переведите с русского на английский.
3. Заполните пропуски.
4. Выберите правильный вариант.
5. Исправьте ошибки.
6. Закончите предложения.

Шестой период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Вспомогательные глаголы to be, to have, to do.
2. Модальный глагол can (could). Употребление.
3. Модальный глагол may (might). Употребление.
4. Модальный глагол must. Употребление.
5. Модальный глагол should. Употребление.
6. Модальный глагол ought to. Употребление.
7. Модальный глагол need. Употребление.
8. Модальный глагол dare. Употребление.
9. Выражение возможности и способности совершить действие.
10. Выражение разрешения.
11. Выражение предположения.
12. Выражение долженствования и необходимости совершить действие.
13. Модальные глаголы для выражения просьбы, совета, рекомендации.
14. Эквиваленты модальных глаголов.
15. Условные предложения первого типа. Образование. Употребление.
16. Условные предложения второго типа. Образование. Употребление.
17. Условные предложения третьего типа. Образование. Употребление.
18. Условные предложения, образованные из элементов второго и третьего типа. Употребление.
19. Конструкция I wish. Образование. Употребление.
20. Условные предложения нулевого типа. Образование. Употребление.

Типовые практические задания:

1. Раскройте скобки.
2. Переведите с русского на английский.
3. Заполните пропуски.
4. Выберите правильный вариант.
5. Исправьте ошибки.
6. Закончите предложения.

Седьмой период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Образование форм инфинитива.
2. Инфинитив без частицы to.
3. Употребление инфинитива в функции подлежащего.
4. Употребление инфинитива как части сказуемого.
5. Употребление инфинитива в функции дополнения.
6. Употребление инфинитива в функции определения.
7. Употребление инфинитива в функции обстоятельства.
8. Оборот "Объектный падеж с инфинитивом".
9. Оборот "Именительный падеж с инфинитивом".

10. Инфинитивный оборот с предлогом for.

Типовые практические задания:

1. Раскройте скобки.
2. Переведите с русского на английский.
3. Заполните пропуски.
4. Выберите правильный вариант.
5. Исправьте ошибки.
6. Закончите предложения.

Восьмой период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Образование форм герундия.
2. Употребление герундия в функции подлежащего.
3. Употребление герундия как части сказуемого.
4. Употребление герундия в функции дополнения.
5. Употребление герундия в функции определения.
6. Употребление герундия в функции обстоятельства.
7. Герундий с предшествующим существительным или местоимением.
8. Герундий и отглагольное существительное.
9. Образование форм причастия.
10. Употребления причастия настоящего времени в функции определения.
11. Употребления причастия настоящего времени в функции обстоятельства.
12. Употребление причастия прошедшего времени в функции определения.
13. Употребление причастия прошедшего времени в функции именно части составного сказуемого.
14. Употребление причастия прошедшего времени в функции обстоятельства.
15. Оборот "Объектный падеж с причастием настоящего времени".
16. Оборот "Объектный падеж с причастием прошедшего времени".
17. Самостоятельный причастный оборот.
18. Инфинитив и герундий. Сопоставление употребления.
19. Герундий и причастие. Сопоставление употребления.
20. Неличные формы глагола. Сопоставление употребления.

Типовые практические задания:

1. Раскройте скобки.
2. Переведите с русского на английский.
3. Заполните пропуски.
4. Выберите правильный вариант.
5. Исправьте ошибки.
6. Закончите предложения.

Девятый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Простые, составные и групповые предлоги.
2. Предлоги, совпадающие по форме с наречиями.
3. Предлоги места.
4. Предлоги времени.
5. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.
6. Союзные слова. Союзы, предлоги и наречия, сходные по форме.
7. Переходные и непереходные фразовые глаголы.
8. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы.

Типовые практические задания:

1. Раскройте скобки.
2. Переведите с русского на английский.
3. Заполните пропуски.
4. Выберите правильный вариант.
5. Исправьте ошибки.
6. Закончите предложения.

Десятый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сложносочиненное предложение.
2. Придаточные предложения подлежащие.
3. Придаточные предложения сказуемые.
4. Дополнительные придаточные предложения.
5. Определительные придаточные предложения.
6. Обстоятельственные придаточные предложения.
7. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями.
8. Сложноподчиненное предложение.
9. Простое предложение. Нераспространенные и распространенные предложения.
10. Подлежащее. Формальное подлежащее it. Неопределенные подлежащие one и they.
11. Сказуемое. Простое сказуемое.
12. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.
13. Согласование подлежащего и сказуемого.
14. Дополнение. Прямое дополнение. Предложное и беспредложное косвенное дополнение. Формальное дополнение it.
15. Определение. Обстоятельство. Способы выражения.
16. Сложные члены предложения.
17. Повествовательные предложения.
18. Повелительные предложения.
19. Вопросительные предложения.
20. Восклицательные предложения.

Типовые практические задания:

1. Раскройте скобки.
2. Переведите с русского на английский.
3. Заполните пропуски.
4. Выберите правильный вариант.
5. Исправьте ошибки.
6. Закончите предложения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выявить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC