

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:02:46
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Практикум по культуре речевого общения
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шмидт Екатерина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра английского языка и методики обучения английскому языку	Кунина Наталья Ефимовна	10	13.06.2019	
	Челпанова Елена Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Профессиональная коммуникация», «Деловой иностранный язык».

1.4 Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История и культура страны изучаемого языка», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Страноведение и лингвострановедение», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков, на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме, ознакомить студентов с основами межкультурной коммуникации и сформировать готовность к межкультурному диалогу на основе толерантного отношения к другим культурам.

1.6 Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с основными моделями коммуникативного поведения в типичных ситуациях межкультурного взаимодействия;

2) видеть различия и общность языковых явлений, осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения;

3) видеть различия и общность языковых явлений, осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения;

4) развивать у студентов готовность к толерантному отношению к другим культурам и их представителям.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
3	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации

УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 языковые характеристики видов письменной и устной коммуникации, в том числе на иностранном языке
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 выполнять редактирование и письменный перевод различных академических текстов в профессиональных целях
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 особенности поведения и мотивации людей различного национального и культурного происхождения
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 адекватно профессионально взаимодействовать с людьми разного национального и культурного происхождения

3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 навыками создания эффективного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в условиях межкультурного общения
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	124	140
Первый период контроля			
<i>Виды коммуникации</i>	8	62	70
Вербальное общение	4	30	34
Невербальное общение	4	32	36
<i>Проблемы коммуникации</i>	8	62	70
Стереотипы и предрассудки	4	30	34
Коммуникативный сбой	4	32	36
Итого по видам учебной работы	16	124	140
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			4
Итого за Первый период контроля			144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Виды коммуникации	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3) УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	
1.1. Вербальное общение 1. Понятие вербальной коммуникации. 2. Формы вербальной коммуникации ((диалог, монолог, полилог). 3. Стили коммуникации. 4. Особенности коммуникации в англоязычных странах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Невербальное общение 1. Понятие невербальной коммуникации. 2. Особенности невербальной коммуникации в России. 3. Особенности невербальной коммуникации в Великобритании. 4. Особенности невербальной коммуникации в США. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Проблемы коммуникации	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3) УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	
2.1. Стереотипы и предрассудки 1. Этнокультурные стереотипы в России. 2. Этнокультурные стереотипы в Великобритании и США. 3. Гендерные предрассудки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Коммуникативный сбой 1. Вербальные помехи. 2. Невербальные помехи. 3. Коммуникативные барьеры. 4. Межкультурные конфликты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Виды коммуникации	62
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3) УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	

1.1. Вербальное общение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение понятия "вербальное общение". 2. Поиск примеров, иллюстрирующих особенности вербального общения в Великобритании и США. 3. Анализ примеров. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	30
1.2. Невербальное общение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение понятия "невербальное общение". 2. Поиск примеров, иллюстрирующих особенности невербального общения в Великобритании и США. 3. Анализ примеров. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	32
2. Проблемы коммуникации	62
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3) УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	
2.1. Стереотипы и предрассудки Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение понятия "этнокультурный стереотип". 2. Поиск примеров, иллюстрирующих стереотипы и предрассудки в Великобритании и США. 3. Анализ примеров. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	30
2.2. Коммуникативный сбой Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение понятия "коммуникативный сбой". 2. Поиск примеров, иллюстрирующих коммуникативный сбой. 3. Анализ примеров. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Obee B. Upstream : Upper intermediate: Student's Book / B.Obee,V.Evans . - Newbury : Express Publishing, Б.г. - 264 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=141347
2	Evans V. Upstream : Advanced C1:Student's book / V.Evans,L.Edwards . - Б.м. : Express Publishing, 2006. - 256 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=145492
3	McCarthy M. English Vocabulary in Use : / . - Cambridge : Cambridge University Press, 2000. - 296 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=125944
Дополнительная литература		
4	Jones C. Inside Out : advanced: student's Book / C.Jones,T.Bastow,J.Hird . - London : Macmillan, 2005. - 159 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=142838
5	Садохин А.П. Межкультурная коммуникация : учеб.пособие для вузов* / А.П.Садохин . - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 287 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159529
6	Иеронова, И. Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации : пособие / И. Ю. Иеронова, О. В. Петешова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 87 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/23769.html
7	Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-211-05472-1.	http://www.iprbookshop.ru/13162

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
2	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Чтение текстов на иностранном языке	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)				+	+
У.1 (ПК-1.2)	+	+			+
В.1 (ПК-1.3)			+		+
УК-4					
3.2 (УК-4.1)				+	+
У.2 (УК-4.2)	+	+			+
В.2 (УК-4.3)			+		+
УК-5					
3.3 (УК-5.1)				+	+
У.3 (УК-5.2)	+	+			+
В.3 (УК-5.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Виды коммуникации":

1. Деловая/ролевая игра

Role-play: an interview about non-verbal communication

Students interview each other on about non-verbal communication in their culture. The interviews can then be conducted with people from other cultures.

Here are some ideas for questions that they could include in the interview or the observation sheet:

- What non-verbal cues indicate that someone is proud/embarrassed/bored in your culture?
- How do men/women communicate anger non-verbally in your culture?
- What non-verbal cues indicate that someone has high/low status in your culture?
- What non-verbal behaviour is funny/offensive/taboo in your culture?
- How do men/women indicate non-verbally that they are offended in your culture?
- How does a man indicate that he is interested in a woman in your culture?
- How does a woman indicate that she is interested in a man in your culture?

With all questions, always think of eye contact, gestures, touching, proximity, posture, volume, tone of voice and clothes.

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Interview a few people about their usage of time using some of the questions below:

1. How long do you take for breakfast on a normal weekday?
2. How long does a "coffee break" last for you? A "cigarette"?
3. How much time do you spend on lunch?
4. How much time do you spend studying/working every day?
5. How much time is reserved for your family/friends/living companions?
6. When does "evening" start for you?

Prepare a short talk.

Количество баллов: 5

3. Чтение текстов на иностранном языке

Read and the text. Discuss it.

Rock around the clock

It is interesting how, in English, the words associated with time are very much the same as the words associated with money. That is, you can “spend”, “waste”, “invest”, “save”, etc., both of them. English even has a proverb: “Time is money”.

In most English-speaking cultures, the idea of wasting time is seen as very regrettable. It is not that there is any harm in simply doing nothing, but it is, for example, regarded as unacceptable to make others waste time by being late. This applies to public transport timetables, and all appointments in business, health care, education and so on. Here, you are expected to keep appointments “to the minute”. However, there are cultures where it is acceptable to keep appointments to the nearest hour or even day. There is no shame involved in being a couple of hours late.

Time and delay are clearly used in many cultures to demonstrate power and authority. If you keep people waiting, you demonstrate that you have power over them. It becomes almost obligatory and expected. On the other hand, in much of Europe, it is considered bad manners.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проблемы коммуникации":

1. Деловая/ролевая игра

Role-play: intercultural encounters

1. Explain that students will arrive from three different countries according to their roles to participate at a reception.
2. All they have to do is get to know one another a little by talking briefly to as many people as possible.
3. Students without role cards should be asked to observe the players closely so they can even eavesdrop on some of the conversations.
4. Distribute role-cards and matching ribbons and let students stand up, walk around and get to know one other.
5. After about eight to twelve minutes of partying, they should be asked to sit down in groups of four or five, preferably so that there are people from Blueland, Whiteland and Redland in each group as well as one or two observers.
6. Distribute the set of questions for the discussion and let them answer the questions and discuss the issues in their groups.
7. Bring the whole class together and elicit some of their answers and final conclusions so you can evaluate the experience of cultural encounters together. This is probably a good time to ask your students if they have ever had intercultural misunderstandings with people from other cultures or tell them about your own similar experiences. You could also ask them whether they have ever been excluded from anywhere and how that felt. Another, perhaps more difficult, issue that can be discussed here is whether your students avoid or exclude any group of people on any basis.

Sample role-cards

1. You come from Redland. You like to meet foreigners, but you really dislike being touched by strangers. In your country you rarely look into each other's eyes, and you always avoid eye contact when you first meet someone. You eat with a spoon.
2. You are from Blueland. In your country, people gently, but consistently touch each other's arms when they talk. You eat with your hands. You like to meet foreigners, but you avoid people from Whiteland.
3. You come from Whiteland. You love to meet people and express your enthusiasm with a lot of gestures. When you meet someone, you touch your earlobes and bow a little to say “hello” politely. You eat with chopsticks.

Follow-up questions

- What did we learn about the three different cultures?
- What is the role of physical contact?
- What caused (or could have caused) conflicts?
- How did participants avoid/solve conflicts?
- Are there any similarities between your culture and any of these three cultures?
- What are some of the differences?
- Which culture did you find the strangest of all?

Количество баллов: 10

2. Информационный поиск

Are there any special rituals connected to drinking alcoholic drinks in cultures you are interested in? (For example, in Austria, when you and an acquaintance decide to start using first names and the informal terms of address, you link each other's arms and clink glasses to mark the occasion.)

Количество баллов: 5

3. Чтение текстов на иностранном языке

Read and translate the text. Discuss it.

You are what you eat?

Of all human activities, after making sure you have shelter, the next priority is getting enough to eat and drink. Unfortunately, there have been countless cases in human history of people living with and dying of starvation, and, shamefully, these continue even today. Shamefully, because the earth can produce enough food to support all its inhabitants, and it is only political and economic imbalances which mean that some starve while others suffer from all the ills of over-eating. So please read and think about all that follows in this light.

When travelling in other cultures, the differences in food and eating habits are readily apparent and for many people these are an important and enjoyable part of the experience. Others are hesitant about “foreign” foods, and some refuse to try them at all. Different foods, of course, reflect differences in natural conditions and resources – climate, soils, proximity to the sea and so on – but sometimes also cultural or religious norms. For instance, Muslims do not eat pork. Like most traditions, this one also has a historical reason: pork could carry dangerous diseases at the time when Islam was founded and developed.

Many cultural rituals centre around the preparation and serving of food. What you eat, when and how, and whether you leave any on your plate or eat everything can all be important issues

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Write an essay on the topic. Main imperatives of intercultural communication
2. Write an essay on the topic. Negotiation as a practice with the different cultural dialogues
3. Write an essay on the topic. How culture affects how the young and old interact
4. Write an essay on the topic. The impact of different cultural norms surrounding non-verbal communication and body language
5. Write an essay on the topic. The working methods of stimulating an interpersonal dialogue
6. Write an essay on the topic. Manners and courtesy in different cultures
7. Write an essay on the topic. Studying abroad leads to intercultural dialogue competence
8. Write an essay on the topic. How assimilation and integration have developed from intercultural communication
9. Write an essay on the topic. How to teach intercultural communication and culture
10. Write an essay on the topic. Diverse aspects of identities between cultures
11. Write an essay on the topic. How intercultural dialogue affects virtual dialogue
12. Write an essay on the topic. How to enact social change in line with the cultural identity spectrum
13. Write an essay on the topic. The role of media in creating intercultural peace
14. Write an essay on the topic. Intercultural communication in the workplace
15. Write an essay on the topic. How culture and non-verbal behavior relate
16. Write an essay on the topic. How technology has shaped intercultural communication
17. Write an essay on the topic. Intercultural Communication: How to create a better understanding and learning
18. Write an essay on the topic. Intercultural communication barriers
19. Write an essay on the topic. Training in a diverse environment
20. Write an essay on the topic. How to deal with bias intercultural communication and leadership

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Деловая/ролевая игра

Ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

4. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

6. Информационный поиск

Информационный поиск - последовательность операций, выполняемых с целью отыскания документов, содержащих определенную информацию, или с целью выдачи фактических данных, представляющих собой ответы на данные вопросы. Центральная задача информационного поиска – удовлетворить информационную потребность. Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления
4. Игровые технологии
5. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер