

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 17.10.2022 11:05:37
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Практикум по обработке древесины
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флора Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум по обработке древесины» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по обработке древесины» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», при проведении следующих практик: «учебная практика (по обработке древесины)».

1.4 Дисциплина «Практикум по обработке древесины» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Оформление интерьера с использованием древесины», «Технологии традиционных ремесел», «Технология ремонтных работ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов компетенций в процессе формирования логически и информативно полной системы знаний, достаточных для решения задач, возникающих в практике деревообработки.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у студентов понятийно-терминологического аппарата в области обработки древесины
- 2) Развитие у студентов умений и навыков по технологии обработки древесины ручным и механизированным инструментом
- 3) Формирование организационных умений по созданию учебно-материальной базы для изучения технологии в учебных заведениях в рамках обработки древесины

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.3 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. при составлении программ
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.3 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.3 Владеть технологиями опостроения образовательных маршрутов обучающихся на основе научных знаний.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать основы технологии обработки древесины как ручным инструментом, электроинструментом, так и станочным способом. Знать систему основополагающих технологических понятий, теорий и закономерностей.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь выделять и формулировать требования к результатам труда, осуществлять оценку готового изделия. Научить приемам выполнения работ и трудовых операций. Уметь оптимизировать и логически выстраивать процесс технологической обработки.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 Знание теоретических и научных основ преобразовательных технологий. методов расчета основных характеристик технологической оснастки, обеспечивающей ручную обработку. механизацию и автоматизацию технологических процессов
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 Умение выбирать современное технологическое оборудование для ручной обработки материалов, автоматизации и роботизации производственных процессов

3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	СРС	ЛЗ	
Итого по дисциплине	60	48	108
Первый период контроля			
<i>Способы обработки древесины</i>	<i>60</i>	<i>48</i>	<i>108</i>
Строение дерева и физико-механические свойства древесины	15	4	19
Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений		4	4
Сборка изделий на гвоздях, шурупах, нагелях.		4	4
Угловые, концевые и срединные соединения. Шиповые соединения.		4	4
Приемы резьбы по дереву	15	4	19
Устройство токарного станка. Рабочий инструмент. Управление станком. Правила техники безопасности		4	4
Обработка цилиндрических и конических поверхностей		4	4
Обработка фасонных поверхностей		4	4
Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий	15	4	19
Обработка заготовок на фрезерных станках		4	4
Лазерная обработка древесины	15	4	19
Отделка изделий из древесины.		4	4
Итого по видам учебной работы	60	48	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен			36
Итого за Первый период контроля			144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Способы обработки древесины	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3)	
1.1. Строение дерева и физико-механические свойства древесины Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Строение дерева и древесины. Части растущего дерева. Части ствола. Части древесины. 2. Физические и механические свойства древесины (цвет, блеск и т.д.). Свойства древесины в зависимости от породы и свойства, связанные с изменением влажности. 3. Пороки древесины: суховатость, трещины и т.д. Пороки формы ствола дерева и строения текстуры. 4. Пиломатериалы – сортамент. Производные материалы из древесины. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	15
1.2. Приемы резьбы по дереву Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Виды художественной отделки изделий из древесины. 2. Отработка приема резьбы по дереву 3. Обучение методам резьбы с учетом художественных традиций народных промыслов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	15
1.3. Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Цели и задачи раздела по токарной обработке древесины. Устройство токарного станка. Рабочий инструмент. Управление станком. Правила техники безопасности. Классификация и составные части станков. Классификация и индексация станков. Составные части станков. Базирующие устройства. Механизмы резания. Механизмы подачи. Приводы. Ограждения, органы управления, устройства для смазывания, обслуживание и наладка 2. Обработка цилиндрических и конических поверхностей. Подрезание торцовых поверхностей. Отрезание заготовок. Обработка фасонных поверхностей.. Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	15
1.4. Лазерная обработка древесины Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Виды лазерного оборудования 2. Освоение программы COREL DRAW 2. Подготовка чертежей в программе COREL DRAW Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	15

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Способы обработки древесины	48

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3)	
1.1. Строение дерева и физико-механические свойства древесины 1. Общие понятия о строении древесины и возможностях использования различных частей ствола дерева. 2. Физические и механические свойства древесины. 3. Естественные и механические дефекты древесины. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений 1. Пробные работы по запиливанию заготовок. 2. Пиление и строгание в размер. 3 Изготовление изделий прямоугольной формы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Сборка изделий на гвоздях, шурупах, нагелях. 1/Пиление и строгание в размер. 2. Резание стамеской и долбление долотом. 3 Упрощение долбления с использованием сверления 4.Сборка изделий Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Угловые, концевые и срединные соединения. Шиповые соединения. 1 Отработка способов угловых, концевых и срединных соединений 2.Выполнение шипового соединения Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.5. Приемы резьбы по дереву 1.Основные виды художественной обработки древесины:резьба,мозаика, точение.выжигание, тиснение, инкрустация, ,интарсия,маркетри, блочная мозаика 2. Отработка приемов художественной обработки древесины по индивидуальным заданиям Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.6. Устройство токарного станка. Рабочий инструмент. Управление станком. Правила техники безопасности Ознакомление с деревообрабатывающими станками, представленными в столярной мастерской кафедры План: Рассмотреть (изучить) устройство станков: 1. Циркулярной пилы 2. Фуганка 3. Рейсмуса 4. Фрезерного станка Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.7. Обработка цилиндрических и конических поверхностей 1. Подготовка и выбор инструмента при выполнении обработки на токарном станке 2.Установка режимов резания 3.Обработка цилиндрических поверхностей по индивидуальному заданию 4.Обработка. конических поверхностей по индивидуальному заданию Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

<p>1.8. Обработка фасонных поверхностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и выбор инструмента при выполнении обработки на токарном станке 2. Установка режимов резания 3. Обработка фасонных поверхностей по индивидуальному заданию <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.9. Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и выбор инструмента при выполнении обработки на токарном станке 2. Установка режимов резания 3. Отработка приемов по растачиванию цилиндрических, конических и фасонных поверхностей по индивидуальному заданию 4. Контроль качества выполнения операции <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.10. Обработка заготовок на фрезерных станках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть устройство фрезерного станка, найти общее в устройствах фрезерного и строгального станков. 2. Исходя из имеющегося сменного инструмента, предложить варианты изделий, выполненных с помощью фрезерного станка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.11. Лазерная обработка древесины</p> <p>Экскурсия в образовательный центр</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Демонстрация приемов при работе на лазерном оборудовании 3. Объекты труда, выполняемые на лазерном оборудовании <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.12. Отделка изделий из древесины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные группы отделки: прозрачная, непрозрачная, имитационная и специальная. 2. Отработка способов имитационной отделки : глубокое крашение, нанесение рисунка текстуры древесины непосредственно на поверхность обрабатываемой древесины или другого древесного материала; оклеивание древесины бумагой с напечатанной на ней текстурой древесины или другого рисунка; напрессовывание на древесину <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Барышев И.В. Столярные работы. Технология обработки древесины [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барышев И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 254 с.	http://www.iprbookshop.ru/20284.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Гамов Е.С. Способы обработки древесины [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Деревообработка» для студентов по профилю подготовки 261400.62 «Технология художественной обработки материалов»/ Гамов Е.С., Микляев Н.П., Горбунов И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 29 с.	http://www.iprbookshop.ru/22945.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Станко Я.Н. Древесные породы и основные пороки древесины [Электронный ресурс]: иллюстрированное справочное пособие для работников таможенной службы/ Станко Я.Н., Горбачева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2010.— 155 с.	http://www.iprbookshop.ru/13463.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Сумцова Т.К. Технология столярных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Сумцова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/67763.html . — ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Ильина О. Нормативно-правовая основа сохранения биоразнообразия при заготовках древесины и рекомендации по ее применению [Электронный ресурс]/ Ильина О., Карпачевский М., Яницкая Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009.— 38 с.	http://www.iprbookshop.ru/13477.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Сафин Р.Р. Гидротермическая обработка и консервирование древесины [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Сафин Р.Р., Разумов Е.Ю., Герке Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010.— 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/62162.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект урока	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Проект	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)			+			+
У.1 (ПК.1.2)	+					+
В.1 (ПК.1.3)				+		+
УК-2						
3.2 (УК.2.1)		+	+			+
У.2 (УК.2.2)	+					+
В.2 (УК.2.3)				+	+	+
ПК-3						
3.3 (ПК.3.1)			+			+
У.3 (ПК.3.2)	+					+
В.3 (ПК.3.3)				+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Способы обработки древесины":

1. Задания к лекции

1. Основные правила организации труда на рабочем месте.
2. Меры и условия безопасности работы в столярной мастерской во время работы и по окончании работы.
3. Меры противопожарной безопасности.
4. Каково назначение коры, камбия, заболони и ядра в растущем дереве?
5. Почему одни породы называются ядровыми, а другие – заболонными?
6. Какие пороки древесины вы знаете?
7. Как влияют сучки в древесине на ее обработку?
8. Какие физико-механические свойства влияют на процесс изготовления изделий из древесины?
9. Какие виды ручной обработки древесины вы знаете?
10. Какие виды резания вы знаете?
11. Расскажите о назначении резца и его элементах?
12. Назначение, инструмент и способ разметки.
13. Какие пилы применяются при ручном пилении?
14. Приемы работы различными видами пил.
15. Какую форму имеет зуб у пилы поперечной, продольной, универсальной?
16. Как влияет на чистоту обработки угол резания?
17. Основные части рубанка.
18. Приемы работы шерхебелем, рубанком.
19. Виды и приемы работы стамесками.
20. Почему для качественной обработки поверхности применяют фуганок или рубанок с двойным ножом?

Количество баллов: 10

2. Конспект урока

Подготовить ответы на вопросы:

1. Строение древесины
2. Физико-механические свойства древесины
3. Пороки древесины
4. Основные техники и приемы обработки древесины
5. Виды деревообрабатывающих станков

Количество баллов: 10

3. Опрос

1. Из каких основных частей состоит токарный станок СТД-120?
2. Для каких работ используются: патрон, планшайба, трезубец?
3. Какое движение в станке называют главным, а какое – вспомогательным?
4. Расскажите о правилах безопасной работы на токарном станке?
5. На какие группы подразделяется инструмент, применяемый на токарных станках?
6. Расскажите о конструктивных особенностях инструмента для токарных работ и о назначении каждого вида?
7. Какое точение называется черновым, а какое чистовым?
8. Какими инструментами и как контролируют размеры и геометрическую форму вытачиваемой детали?
9. Как крепят на станке длинные и короткие заготовки?
10. Какие технологические требования предъявляются к древесине, используемой при токарной обработке?

Количество баллов: 10

4. Отчет по лабораторной работе

1. Составить технологическую карту изготовления табурета (стула)
2. Выполнить технический рисунок наглядного изображения в изометрии табурета (стула)
3. Выполнить заточку столярного режущего инструмента
4. Осуществить настройку фуговального станка
5. Осуществить настройку циркулярной пилы
6. Осуществить настройку ручного фрезера и фрезерного стационарного станка
7. Организовать технологический контроль качества изготовления табурета (стула)
8. Осуществить настройку торцевой пилы или стусла с угольником
9. Осуществить настройку токарного станка по дереву
10. Осуществить заточку пил для торцевания досок

Количество баллов: 20

5. Проект

1. Выполнить эскиз деревянной резьбы по дереву для оформления декоративного панно
 2. Изготовить ковш, ложку с геометрической либо контурной резьбой
 3. Изготовить комплект инструментов для резьбы по дереву
- При выполнении проектов руководствоваться традиционными аналогами древнерусской резьбы и музейными образцами. Инструмент изготавливается индивидуально каждым студентом-практикантом в виде натурального образца

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Особенности лазерной обработки древесины
2. Последовательность строгания?
3. Сущность скрепления деревянных элементов шурупами?
4. Разновидности шурупов вы знаете?
5. Способы соединений гвоздями, шурупами, нагелями?
6. Зависимость видов нагелей от вида соединяемых пород древесины.
7. Назначение операций сплачивания и сращивания?
8. Виды сплачивания существуют?

9. Приемы сплачивания.
10. Виды сращивания.
11. Виды клеев для соединения изделий из древесины.
12. Соединения на клею и их преимущество.
13. Разновидности шпона.
14. Приемы и способы облицовки шпоном.
15. Виды шпона
16. Угловые, конусовые и срединные соединения и их применение.
17. Виды отделки изделия.
18. Разновидности лаков, красок, морилок.
19. Прозрачная и непрозрачная отделка изделий. Техника безопасности.
20. Виды отделки изделий с сохранением текстуры.
21. Разновидности шлифовки шкуркой и основные приемы работы с ней.
22. Какие требования предъявляются к установке подручника?
23. Инструменты для подрезания торцов детали на токарном станке?
24. Выполнение внутренней расточки отверстий?
25. Фасонное точение?
26. Основные элементы деревообрабатывающих станков, назначение.
27. Назначение универсального круглопильного станка?
28. Правила безопасности работы при работе на универсальных круглопильных станках
29. Подготовка рабочего места и станка перед работой?
30. Типы пил на круглопильных станках, их особенности и конструкция.
31. Перечислите основные части фуговального станка.
32. Наладка фуговального станка?
33. Правила безопасной работы на фуговальных станках.
34. Основные части фрезерного станка.
35. Наладка фрезерных станков с ручной подачей заготовки?
36. Рабочий инструмент, применяемый на фрезерных станках?
37. Приемы работы на фрезерных станках.
38. Правила безопасной работы на фрезерных станках.
39. Приспособления при работе на фрезерных станках
40. Виды художественной обработки древесины

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. мастерская
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC