

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:27:12  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	<b>Практикум по работе с детьми с ОВЗ</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум по работе с детьми с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по работе с детьми с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Инновационные процессы в образовании», «Коммуникативная культура педагога».

1.4 Дисциплина «Практикум по работе с детьми с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Основные закономерности семейных отношений», «Практикум по работе с одарёнными детьми», «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать студентам систему знаний и умений, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами образования, коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах специальной психологии и педагогики, их базовых категориях, принципах

2) дать представление о своеобразии методов и приемов сопровождения детей с ОВЗ, педагогических системах специального образования

3) сформировать навыки анализа закономерностей психического развития при различных видах нарушений, умения понимать сущность нарушений нормального хода психического развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-8 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями  ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями, знает основные проявления нарушения психофизического развития у детей.
2	ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	У.1 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ограниченными возможностями здоровья

3	<p>ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями</p>	<p>B.1 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
---	---	--

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>		<b>Итого часов</b>
	<b>ПЗ</b>	<b>CPC</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<i><b>Сопровождение детей с ОВЗ</b></i>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
Типы нарушений психического развития	2	8	10
Современная система специальных образовательных услуг		6	6
Образование лиц с нарушениями умственного развития		6	6
Образование лиц с задержкой психического развития	2	8	10
Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	2	8	10
Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха		8	8
Специальное образование лиц с нарушениями зрения		8	8
Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	2	8	10
Итого по видам учебной работы	8	60	68
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>			
Зачет			4
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Сопровождение детей с ОВЗ</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-8: 3.1 (ПК-8.1), У.1 (ПК-8.2), В.1 (ПК-8.3)	<b>8</b>
1.1. Типы нарушений психического развития Изучаемые вопросы: 1. Классификация типов нарушений психического развития (В.В. Лебединский). 2. Психическое недоразвитие как проявление отставания в развитии. Характеристика. 3. Задержанное развитие как проявление отставания в развитии. Характеристика. 4. Поврежденное развитие как проявление поломки в развитии. Характеристика. 5. Дефицитарное развитие как проявление поломки в развитии. Характеристика. 6. Искаженное развитие как проявление асинхронии развития. Характеристика. 7. Дисгармоническое развитие как проявление асинхронии развития. Характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Образование лиц с задержкой психического развития Изучаемые вопросы: 1. Определение понятия «задержка психического развития» 2. Основные варианты задержки психического развития. 3. Клинико-психологический-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 4. Современная система образования и сопровождения лиц с задержкой психического развития. 5. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи Изучаемые вопросы: 1. Причины речевых нарушений 2. Клинико-психологический-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями 3. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 4. Оказание логопедической помощи в системе здравоохранения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности Изучаемые вопросы: 1. Клинико-психологический-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом. 2. Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом. 3. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме 4. Роль семьи, в воспитании ребёнка с РДА.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

**3.2 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Сопровождение детей с ОВЗ</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-8: 3.1 (ПК-8.1), У.1 (ПК-8.2), В.1 (ПК-8.3)	<b>60</b>

<p>1.1. Типы нарушений психического развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и представить схему на тему «Типы нарушений психического развития».</li> <li>2. Составить аннотированный список организаций, оказывающих психолого-педагогическую и (или) социальную и (или) юридическую помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (на выбор). Результаты отразить в таблице, включающей следующие разделы: № п/п; Название организации; Адрес, телефон, e-mail; Статус; Вид деятельности, формы работы; Целевые группы; Дополнительная информация.</li> <li>3. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>) на тему «Типы нарушений психического развития».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.2. Современная система специальных образовательных услуг</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и представить схему на тему «Современная система специальных образовательных услуг».</li> <li>2. В программе «CANVA» разработать чек-лист для родителей (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>) на одну из выбранных тем:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-социально-педагогический патронаж. Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь</li> <li>2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями</li> <li>3. Школьная система специального образования</li> <li>4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью</li> <li>5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями</li> <li>6. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития</li> <li>7. Инклюзивное образование: современные тенденции</li> </ol> </li> <li>3. Записать и представить видеоролик для родителей, раскрывающий информацию на тему «Современная система специальных образовательных услуг»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.3. Образование лиц с нарушениями умственного развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и представить схему на тему «Проявление нарушений умственного развития у детей».</li> <li>2. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>) на тему «Современная система образования и сопровождения лиц с нарушениями умственного развития».</li> <li>3. Составление и презентация методических материалов для проведения консультации с педагогами образовательной организации на тему «Инклюзивное образование: современные тенденции»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.4. Образование лиц с задержкой психического развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и представить схему на тему «Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза».</li> <li>2. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>) на тему «Современная система образования и сопровождения лиц с задержкой психического развития».</li> <li>3. Записать и представить видеоролик для родителей, раскрывающий информацию на тему «Роль родителей в предупреждении ЗПР у детей»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

<p>1.5. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и представить схему на тему «Клинико-психологический-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями».</li> <li>2. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>) на тему «Современная система сопровождения детей с нарушениями речи».</li> <li>3. Записать и представить видеоролик для родителей, раскрывающий информацию на тему «Роль родителей в предупреждении нарушений речи у детей»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.6. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и представить схему на тему «Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха».</li> <li>2. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>) на тему «Система специальных учреждений для детей с нарушениями слуха».</li> <li>3. Записать и представить видеоролик для родителей, раскрывающий информацию на тему «Роль родителей в воспитании и реабилитации детей с нарушениями слуха»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.7. Специальное образование лиц с нарушениями зрения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и представить схему на тему «Клинико-психологический-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения».</li> <li>2. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>) на тему «Система комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения».</li> <li>3. Записать и представить видеоролик для родителей, раскрывающий информацию на тему «Роль родителей в воспитании и реабилитации детей с нарушениями зрения»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.8. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и представить схему на тему «Клинико-психологический-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом».</li> <li>2. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>) на тему «Система комплексного сопровождения детей с РАС и РДА».</li> <li>3. Записать и представить видеоролик для родителей, раскрывающий информацию на тему «Роль родителей в воспитании и реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>
2	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32046.html">http://www.iprbookshop.ru/32046.html</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 81 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85903.html">http://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>
4	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a> .

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Проект	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	
ПК-8				
3.1 (ПК-8.1)		+		+
У.1 (ПК-8.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК-8.3)	+	+	+	+

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Сопровождение детей с ОВЗ":

##### **1. Конспект внеучебного мероприятия**

1. Составление и презентация методических материалов для проведения консультации с педагогами образовательной организации на тему «Инклюзивное образование: современные тенденции»

Количество баллов: 7

## **2. Проект**

1. В программе «CANVA» разработать чек-лист для родителей (<https://www.canva.com/>) на одну из выбранных тем:  
Медико-социально-педагогический патронаж. Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь  
Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями  
Школьная система специального образования  
Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью  
Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями  
Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития  
Инклюзивное образование: современные тенденции
  2. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Современная система образования и сопровождения лиц с нарушениями умственного развития».
  3. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Современная система образования и сопровождения лиц с задержкой психического развития».
  4. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Современная система сопровождения детей с нарушениями речи».
  5. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Система специальных учреждений для детей с нарушениями слуха».
  6. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Система комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения».
  7. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Система комплексного сопровождения детей с РАС и РДА».
- 
1. Записать и представить видеоролик для родителей, раскрывающий информацию на тему «Современная система специальных образовательных услуг»
  2. Записать и представить видеоролик для родителей, раскрывающий информацию на тему «Роль родителей в предупреждении ЗПР у детей»
  3. Записать и представить видеоролик для родителей, раскрывающий информацию на тему «Роль родителей в предупреждении нарушений речи у детей»
  4. Записать и представить видеоролик для родителей, раскрывающий информацию на тему «Роль родителей в воспитании и реабилитации детей с нарушениями слуха»
  5. Записать и представить видеоролик для родителей, раскрывающий информацию на тему «Роль родителей в воспитании и реабилитации детей с нарушениями зрения»
  6. Записать и представить видеоролик для родителей, раскрывающий информацию на тему «Роль родителей в воспитании и реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра»

Количество баллов: 91

## **3. Схема/граф-схема**

1. Разработать и представить схему на тему «Современная система специальных образовательных услуг».
2. Разработать и представить схему на тему «Проявление нарушений умственного развития у детей».
3. Разработать и представить схему на тему «Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза».
4. Разработать и представить схему на тему «Клинико-психологово-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями».
5. Разработать и представить схему на тему «Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха».
6. Разработать и представить схему на тему «Клинико-психологово-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения».
7. Разработать и представить схему на тему «Клинико-психологово-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом».

Количество баллов: 35

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

- Специальные образовательные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
- Формы организации специального обучения и воспитания.
- Средства специального обучения и воспитания.
- Приоритетные направления развития специального обучения и воспитания.
- Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Цель, задачи, содержание, организация.
- Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России, новые направления в развитии.
- Школьная система специального образования.
- Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- Психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
- Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
- Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
- Определение понятия, причины возникновения, клинико-психологическая характеристика лиц с нарушением умственного развития
- Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
- Клинико-психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
- Понятие о сенсорном дефекте. Виды, причины нарушений.
- Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения
- Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
- Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
- Обучение детей с недостатками зрения в школе
- Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
- Система специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
- Научные и практические исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
- Перспективы становления системы ранней помощи проблемным детям и их семьям в России.
- Перспектива развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.
- Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
- Модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- Современные тенденции становления инклюзивного образования в России.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **2. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **3. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### **4. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### **5. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия ( подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC