

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:16:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)
Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лысова Анна Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Перечень образовательных технологий	11
8. Описание материально-технической базы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ».

1.4 Дисциплина «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (научно-исследовательская)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к проектированию и реализации СИПР для детей с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование теоретических основ индивидуальности ребенка с ОВЗ;
- 2) формирование умений проектировать содержание СИПР
- 3) формирование способов реализации СИПР и мониторинга результатов образования детей с ТМНР

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 Знает теоретические основы индивидуальности ребенка с ОВЗ и принципы проектирования индивидуальных программ
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 Умеет проектировать содержание СИПР и консультировать участников образовательного процесса по вопросам ее реализации
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Владеет способами реализации СИПР и мониторинга результатов образования детей с ТМНР

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы индивидуальности ребенка с ОВЗ</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>16</i>	<i>24</i>
Концепции индивидуальности ребенка	4		6	10
Принципы проектирования индивидуальных программ		4	10	14
<i>Проектирование СИПР</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>40</i>	<i>48</i>
Условия реализации индивидуальных программ			10	10
Содержание и алгоритм разработки СИПР	2		10	12
Проектирование СИПР для ребенка с ТМНР		6	20	26
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы индивидуальности ребенка с ОВЗ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Концепции индивидуальности ребенка План: 1. Понятия «Индивидуальность», «Индивидуальное обучение», «Индивидуальный подход» 2. Концепция индивидуальности Ананьева 3. Концепция индивидуальности Мерлина Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2. Проектирование СИПР	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2)	
2.1. Содержание и алгоритм разработки СИПР 1.Алгоритм разработки СИПР. 2. Содержание специальной индивидуальной программы развития. Учебно-методическая литература: 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы индивидуальности ребенка с ОВЗ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Принципы проектирования индивидуальных программ 1.Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ. 2. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Принцип учета возрастных границ 4. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы 5. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ. 6. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы. 7. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию. 8. Принцип единства диагностики и коррекции 9. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы Учебно-методическая литература: 3	4
2. Проектирование СИПР	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2)	

2.1. Проектирование СИПР для ребенка с ТМНР 1. Защита специальной индивидуальной программы развития на ребенка с тяжелыми нарушениями речи или ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы индивидуальности ребенка с ОВЗ	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Концепции индивидуальности ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выучить основные понятия курса. 2. Знать суть концепции индивидуальности Ананьева 3. Знать суть концепции индивидуальности Мерлина Учебно-методическая литература: 3	6
1.2. Принципы проектирования индивидуальных программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать таблицу «Реализация принципов проектирования в работе логопеда». 1. Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ. 2. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Принцип учета возрастных границ 4. Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной образовательной программы 5. Принцип системного подхода к проектированию индивидуальных образовательных программ. 6. Принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной образовательной программы. 7. Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию. 8. Принцип единства диагностики и коррекции 9. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы Учебно-методическая литература: 3	10
2. Проектирование СИПР	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2)	
2.1. Условия реализации индивидуальных программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Знать правовые основы разработки индивидуальных образовательных программ. 2. Организационно-педагогические условия реализации ИОП. Учебно-методическая литература: 3	10
2.2. Содержание и алгоритм разработки СИПР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить методические рекомендации по разработке ИОП. Учебно-методическая литература: 3	10
2.3. Проектирование СИПР для ребенка с ТМНР Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Представление специальной индивидуальной программы развития на ребенка с ТМНР. Учебно-методическая литература: 3, 4	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Специальная педагогика / под редакцией Н.М. Назаровой. – М.: Просвещение, 2007.	
2	Дружинина, Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией [Текст]: дис... кан. пед. наук/ Л.А. Дружинина. - М., 2000.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476
Дополнительная литература		
3	Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011	http://www.iprbookshop.ru/32046.html .—
4	Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.	http://www.iprbookshop.ru/32046.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Проект	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-3			
3.1 (ПК.3.1)		+	+
У.1 (ПК.3.2)	+		+
В.1 (ПК.3.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы индивидуальности ребенка с ОВЗ":

1. Таблица по теме

Подготовить таблицу "Реализация принципов проектирования ИОП в работе логопеда"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование СИПР":

1. Проект

Разработка и представление специальной индивидуальной программы развития на ребенка с ТМНР

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Понятие «Индивидуальность», «Индивидуальный подход», «Индивидуализация обучения».
2. Общетеоретическая концепция индивидуальности Б.Г. Ананьева
3. Общетеоретическая концепция индивидуальности В.С. Мерлина
4. Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его использование в работе логопеда
5. Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций детей и его использование в работе логопеда
6. Принцип учета закономерностей психического развития детей с ОВЗ и детей нормативного развития и его использование в работе логопеда
7. Общие закономерности развития детей с ОВЗ и детей нормативного развития.
8. Специфические закономерности развития детей с ОВЗ
9. Периодизация Л.С. Выготского. Психические новообразования.
10. Периодизация Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности в психическом развитии ребенка.
11. Принцип системного и комплексного подходов в разработке и его использование в работе логопеда
12. Принцип ориентировки коррекционно-педагогического процесса на социализацию ребенка с ОВЗ и его использование в работе логопеда
13. Принцип единства диагностики и коррекции в разработке СИПР и его использование в работе логопеда

14. Принцип индивидуального и дифференцированного подходов в разработке СИПР и его использование в работе логопеда
15. Структура дефекта ребенка с нарушением интеллекта и содержание коррекционной работы
16. Структура дефекта ребенка с нарушениями зрения и содержание коррекционной работы
17. Структура дефекта ребенка с нарушениями слуха и содержание коррекционной работы
18. Структура дефекта ребенка с НОДА и содержание коррекционной работы
19. АООП. Определение. Структура АООП
20. СИПР. Определение и структура СИПР
21. Алгоритм разработки СИПР

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC