

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.10.2022 14:57:50
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ дополнительного

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ветхова Марина Юрьевна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательных программ дополнительного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ дополнительного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Адаптационный педагогический курс», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогический менеджмент», «Социальное и педагогическое проектирование», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательных программ дополнительного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии творчества в дополнительном образовании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладение основами педагогического проектирования, навыками решения образовательных, исследовательских и практических задач по проектированию индивидуальных образовательных программ и образовательных траекторий.

1.6 Задачи дисциплины:

1) осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования индивидуальных образовательных программ;

2) создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;

3) организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса в педагогическом проектировании;

4) активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую деятельность.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	<p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
2	<p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p>
3	<p>ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы</p> <p>ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития</p>

ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	З.1 знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания;
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.2 знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ);
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	З.3 знать содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы;
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.3 уметь проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.3 владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	CPC	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	8	16	8	72
Первый период контроля					
<i>Проектирование индивидуальной образовательной программы</i>	<i>40</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>72</i>
Требования к рабочей программе ДО	8	2	4		14
Правовое обеспечение проектирование образовательных программ ДО	8	2	4		14
Проектирование содержания учебной программы ДО	8	4	4		16
Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ ДО	8		4	4	16
Проектирование деятельностного компонента рабочей программы ДО	8			4	12
Итого по видам учебной работы	40	8	16	8	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					36
Итого за Первый период контроля					108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование индивидуальной образовательной программы Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3)	40
1.1. Требования к рабочей программе ДО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада. Темы: 1. Рабочая программа ДО как объект проектирования. 2. Методическое и теоретическое обеспечение проектирования программ ДО. 3. Пространственно-временное и материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы ДО. 4. Выбор системообразующего фактора и установление связей и зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы ДО. 5. Апробация и корректировка программы ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.2. Правовое обеспечение проектирование образовательных программ ДО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: 1. Подготовить презентацию на тему «Модернизация дополнительного образования в России на современном этапе». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.3. Проектирование содержания учебной программы ДО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: 1. Разработать модель содержания одного из модулей учебной программы ДО. Подготовить защиту: общая характеристика модуля согласно ФГОС, планируемые результаты модуля, возможное содержание с учетом требований ФГОС и состояния МТБ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.4. Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ ДО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада. Темы: 1. Личностные результаты освоения программы ДО: общая характеристика, пути формирования. 2. Метапредметные результаты освоения программы ДО: общая характеристика, пути формирования. 3. Предметные результаты освоения программы ДО: общая характеристика, пути формирования. 4. Межпредметная интеграция как условие достижения образовательных результатов ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

<p>1.5. Проектирование деятельностного компонента рабочей программы ДО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание: Разработать рекомендации по отбору форм и методов обучения ДО на примере одного из модулей предмета. Результат оформить как памятку с краткими характеристиками методов и рекомендациями по их применению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
---	---

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование индивидуальной образовательной программы	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3)	
1.1. Требования к рабочей программе ДО План: 1. Этапы педагогического проектирования. 2. Образовательные программы ДО как объект педагогического проектирования. 3. Структура рабочей программы ДО. 4. Место рабочей программы в структуре ДОП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Правовое обеспечение проектирование образовательных программ ДО План: 1. Нормативно-правовая база разработки образовательных программ ДО. 2. Концепция ДО. 3. Примерная образовательная программа ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Проектирование содержания учебной программы ДО План: 1. Документы, регламентирующие содержание рабочей программы ДО. 2. Отбор содержания ДО. Связь содержательного и целевого компонентов. 3. Структурирование содержания программы ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование индивидуальной образовательной программы	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3)	
1.1. Требования к рабочей программе ДО План: 1. Рабочая программа ДО как объект проектирования. Методическое и теоретическое обеспечение проектирования. 2. Пространственно-временное и материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы ДО. 3. Выбор системообразующего фактора и установление связей и зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы ДО. 4. Апробация и корректировка программы ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

1.2. Правовое обеспечение проектирование образовательных программ ДО План: 1. Модернизация Российского образования на современном этапе. 2. Правовые основы дополнительного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Проектирование содержания учебной программы ДО План: 1. Модель содержания программы ДО. 2. Общая характеристика программы ДО согласно ФГОС. 3. Планируемые результаты ДО. 4. Примерное содержание программы ДО с учетом требований ФГОС и состояния МТБ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ ДО План: 1. Документы, регламентирующие образовательные результаты ДО. 2. Декомпозиция целей. 3. Образовательные результаты как системообразующий фактор. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование индивидуальной образовательной программы	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3)	
1.1. Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ ДО План: 1. Личностные результаты ДО. 2. Метапредметные результаты ДО. 3. Предметные результаты ДО. 4. Межпредметная интеграция как условие достижения образовательных результатов ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Проектирование деятельностного компонента рабочей программы ДО План: 1. Актуальные педагогические технологии в ДО. 2. Традиционные и нетрадиционные формы обучения в ДО. 3. Активные и интерактивные методы обучения в ДО. 4. Отражение деятельностного компонента в рабочей программе ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9	URL: http://www.iprbookshop.ru/87747.html
2	Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4	URL: http://www.iprbookshop.ru/61006.html
3	Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ : материалы международной учебно-методической конференции / О. Н. Смолин, Ю. А. Бурдельная, Л. М. Алтынбаева [и др.] ; под редакцией А. Г. Парадников, В. В. Омельянович, А. А. Цвиллий-Букланова. — Омск : Омская академия МВД России, 2016. — 200 с. — ISBN 978-5-88651-638-8	URL: http://www.iprbookshop.ru/72858.html
Дополнительная литература		
4	Голубовский, В. Н. Разработка и внедрение образовательной программы подготовки квалифицированных кадров по новой специальности в колледже : методические рекомендации / В. Н. Голубовский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 100 с. — ISBN 978-985-503-406-4	URL: http://www.iprbookshop.ru/67728.html
5	Панкина, Г. В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / Г. В. Панкина, В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-93088-082-3	URL: http://www.iprbookshop.ru/44306.html
6	Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — ISBN 978-601-247-363-6	URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html
7	Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-0814-5	URL: http://www.iprbookshop.ru/63464.html
8	Современные проблемы воспитательного процесса в вузе : сборник докладов Региональной научно-практической конференции. / Н. Ю. Анастасов, В. Б. Вальков, Н. Ю. Анастасов [и др.] ; под редакцией В. М. Ивойлов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2010. — 198 с. — ISBN 2227-8397	URL: http://www.iprbookshop.ru/6089.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
3	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovani.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Проект	
ОПК-1			
3.1 (ОПК.1.1)	+	+	+
У.1 (ОПК.1.2)		+	+
В.1 (ОПК.1.3)		+	+
ОПК-2			
3.2 (ОПК.2.1)	+	+	+
У.2 (ОПК.2.2)		+	+
В.2 (ОПК.2.3)		+	+
ПК-3			
3.3 (ПК.3.1)	+	+	+
У.3 (ПК.3.2)		+	+
В.3 (ПК.3.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проектирование индивидуальной образовательной программы":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Рабочая программа ДО как объект проектирования.
2. Методическое и теоретическое обеспечение проектирования программ ДО.
3. Пространственно-временное и материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы ДО.
4. Выбор системообразующего фактора и установление связей, зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы ДО.
5. Апробация и корректировка программы ДО.

Количество баллов: 5

2. Проект

Разработать фрагмент рабочей программы ДО.

Рабочая программа должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы ДО;
- Содержание;
- Тематическое планирование;

Также к рабочей программе прилагается перечень нормативных документов, на основе которых она разрабатывается.

Критерии оценивания:

- Соответствие требованиям ФГОС и другим нормативным документам.
- Наличие необходимых структурных элементов.
- Содержательность тематической структуры: определены основные темы, выделены подтемы, конкретность формулировок разделов и тем, соответствие содержания ФГОС, наличие авторских изменений и т.д.

- Конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач.
 - Конкретность описания предполагаемых результатов, классифицируемость их по определенным критериям, соответствие требованиям ФГОС.
 - Диагностичность планируемых результатов.
 - Соответствие планируемого результата поставленным задачам.
 - Отражение принципа преемственности, реализация межпредметных связей.
- Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Ребенок и социум как объекты изучения социально-педагогической деятельности.
2. Сущность и содержание социального воспитания детей.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
4. Сравнительный анализ видов проектов.
5. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
6. Грантовый проект.
7. Специфика социально-педагогической проектов.
8. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
9. Проективный метод в дополнительном образовании.
10. Роль педагога в проектировании.
11. Организация экспертизы проектов.
12. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
13. Организация экспертизы проектов программ дополнительного образования.
14. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
15. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
16. Проектирование систем образования: воспитательная система.
17. Проектирование программы развития образовательного учреждения ДО.
18. Особенности социального проектирования.
19. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.
20. Этапы педагогического проектирования.
21. Образовательные программы как объект педагогического проектирования.
22. Структура рабочей программы.
23. Место рабочей программы в структуре ДОП.
24. Рабочая программа как объект проектирования.
25. Методическое обеспечение проектирования образовательных программ ДО.
26. Теоретическое обеспечение проектирования образовательных программ ДО.
27. Пространственно-временное обеспечение проектирования образовательных программ ДО.
28. Материально-техническое обеспечение проектирования образовательной программы ДО.
29. Выбор системообразующего фактора и установление связей, зависимостей компонентов в проектировании рабочей программы ДО.
30. Апробация и корректировка рабочей программы ДО.
31. Нормативно-правовая база разработки образовательных программ ДО.
32. Примерная основная образовательная программа дополнительного образования.
33. Выбор учебно-методического комплекта.
34. Документы, регламентирующие образовательные результаты ДО.
35. Образовательные результаты как системообразующий фактор.
36. Разработка контрольно-измерительных материалов.
37. Функции рабочей программы ДО.
38. Структура и содержание рабочей программы ДО.
39. Требования к отдельным разделам рабочей программы.
40. Реализация требований стандарта при составлении рабочей программы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология развития критического мышления
2. Технологии эвристического обучения
3. Кейс-технологии
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC