

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:27:13
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Проектирование учебных материалов по математике
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Махмутова Лариса Гаптульхеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по математике» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование учебных материалов по математике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по математике» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновации в начальном математическом образовании», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)», «Проектирование учебных материалов по естествознанию», «Проектирование учебных материалов по ИЗО», «Проектирование учебных материалов по русскому языку», «Проектирование учебных материалов по литературному чтению».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистрантов профессиональной компетентности в области проектирования содержания образования по математике.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать представление о теоретических основах проектирования содержания образования по математике в начальной школе;

2) познакомить с методами проектирования содержания начального математического образования;

3) содействовать в овладении технологией проектирования содержания образования по математике в начальной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 сущность, функции и специфику использования современных образовательных технологий в процессе обучения математике в начальной школе
2	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 выбирать и применять инновационные технологии в начальном математическом образовании в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
3	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 способами проектирования инновационных форм начального математического образования с применением современных образовательных технологий в практической деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	4	26	32
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы проектирования содержания образования по математике</i>	2		12	14
Понятие и особенности проектирования содержания образования по математике в начальной школе	2		6	8
Знакомство с электронной моделью содержания образования по математике			6	6
<i>Технология проектирования содержания образования по математике</i>		4	14	18
Проектирование программы по математике в рамках основной образовательной программы начального общего образования			4	4
Разработка программ курсов внеурочной деятельности по математике в начальной школе		2	4	6
Проектирование дидактических средств и методических материалов по математике в начальной школе		2	6	8
Итого по видам учебной работы	2	4	26	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования содержания образования по математике	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	
1.1. Понятие и особенности проектирования содержания образования по математике в начальной школе <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогического проектирования. 2. Особенности педагогического проектирования содержания образования. 3. Электронная модель содержания образования как средство реализации ФГОС НОО. 4. Специфика проектирования содержания образования по математике в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технология проектирования содержания образования по математике	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: У.1 (ПК-4.2), 3.1 (ПК-4.1), В.1 (ПК-4.3)	
1.1. Разработка программ курсов внеурочной деятельности по математике в начальной школе <ul style="list-style-type: none"> 1. Проектирование программы курса внеурочной деятельности по математике для начальной школы. 2. Установление связей между элементами вариативной части содержания образования по математике и примерной программой ФГОС НОО. 3. Анализ одного из разделов программы курса внеурочной деятельности по математике (анализ состава дидактических единиц, планируемых результатов). Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.2. Проектирование дидактических средств и методических материалов по математике в начальной школе <ul style="list-style-type: none"> 1. Особенности проектирования дидактических средств по математике в начальной школе. 2. Особенности проектирования методических материалов по математике в начальной школе. 3. Система оценки разработанных дидактических средств и методических материалов по математике в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования содержания образования по математике	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	

<p>1.1. Понятие и особенности проектирования содержания образования по математике в начальной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на источники, составьте конспект по теме «Системный подход в проектировании содержания образовательной программы по математике в начальной школе».</p> <p>Составьте ситуационные задачи (не менее 3) для тренировки в установлении взаимосвязей между дидактическими единицами, планируемыми результатами, УУД, федеральным ядром. В качестве ситуаций можно выбрать фрагменты учебных и внеурочных занятий по математике для младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 6</p>	6
<p>1.2. Знакомство с электронной моделью содержания образования по математике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте сообщение для педагогического совета школы от имени заместителя директора по научной работе на тему «Формирование информационно-образовательной среды для обеспечения процесса обучения математике в начальной школе».</p> <p>Сделайте подборку информационных источников по теме «Варианты моделей содержания начального математического образования».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 6</p>	6
<p>2. Технология проектирования содержания образования по математике</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: У.1 (ПК-4.2), З.1 (ПК-4.1), В.1 (ПК-4.3)</p>	
<p>2.1. Проектирование программы по математике в рамках основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на источники, выберите программу по математике в конкретной образовательной системе (по выбору магистрантов). Установите взаимосвязь выбранной программы по математике с Примерной ООП НОО. и фундаментальным ядром. Отберите УУД для формирования дидактических единиц по математике. Проанализируйте тематическое планирование содержания программы по математике на предмет соответствия содержанию ПООП НОО. Результаты работы оформите в виде рецензии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 6</p>	4
<p>2.2. Разработка программ курсов внеурочной деятельности по математике в начальной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте схему по одной из тем (на выбор студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к групповым формам внеурочной деятельности математической направленности. 2. Требования к индивидуальным формам внеурочной деятельности математической направленности. 3. Требования к формам внеурочной деятельности математической направленности, связанным с взаимодействием младших школьников с социальными субъектами. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 6</p>	4

2.3. Проектирование дидактических средств и методических материалов по математике в начальной школе

6

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Разработайте и изготовьте какое-либо дидактическое средство для использования на уроках математики в начальной школе (тренажер, наглядное средство, мультимедийную презентацию). Опишите в инструкции целевое назначение и специфику использования данного средства.

Подберите в различных источниках не менее пяти методических приемов или дидактических игр, нацеленных на формирование прочных вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления (устных или письменных). Для каждого приема или игры укажите название, цель, содержание приема или ход игры.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алексеева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 123 с.	http://www.iprbookshop.ru/85822.html .
2	Денищева Л.О. Теория и методика обучения математике в школе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Денищева Л.О., Захарова А.Е., Кочагина М.Н., Зубарева И.И., Савинцева Н.В., Федорова Н.Е. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/6536.html .
3	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/57629.html .
4	Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/70635.html .
Дополнительная литература		
5	Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html .
6	Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Бойкина М.В., Глаголева Ю.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2016. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/68605.html .
7	Галиуллина Е.Н. Технология обучения младших школьников решению открытых задач в свете нового образовательного стандарта [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических факультетов вузов, колледжей, педучилищ, для родителей/ Галиуллина Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 105 с.	http://www.iprbookshop.ru/64647.html .
8	Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/61015.html .
9	Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т.А. Крайникова.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/54346.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru
6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Проект	Рецензия	Ситуационные задачи	Схема/граф-схема	Информационный поиск	
ПК-4								
B.1 (ПК-4.3)			+		+			+
У.1 (ПК-4.2)				+			+	+
3.1 (ПК-4.1)	+	+				+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы проектирования содержания образования по математике":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщение для педагогического совета школы от имени заместителя директора по научной работе на тему «Формирование информационно-образовательной среды для обеспечения процесса обучения математике в начальной школе».

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Сделайте подборку информационных источников по теме «Варианты моделей содержания начального математического образования».

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Опираясь на источники, составьте конспект по теме «Системный подход в проектировании содержания образовательной программы по математике в начальной школе».

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

Составьте ситуационные задачи (не менее 3) для тренировки в установлении взаимосвязей между дидактическими единицами, планируемыми результатами, УУД, федеральным ядром. В качестве ситуаций можно выбрать фрагменты учебных и внеурочных занятий по математике для младших школьников.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технология проектирования содержания образования по математике":

1. Информационный поиск

Подберите в различных источниках не менее пяти методических приемов или дидактических игр, нацеленных на формирование прочных вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления (устных или письменных). Для каждого приема или игры укажите название, цель, содержание приема или ход игры.

Количество баллов: 5

2. Проект

Разработайте и изгответьте какое-либо дидактическое средство для использования на уроках математики в начальной школе (тренажер, наглядное средство, мультимедийную презентацию). Опишите в инструкции целевое назначение и специфику использования данного средства.

Количество баллов: 5

3. Рецензия

Опираясь на источники, выберите программу по математике в конкретной образовательной системе (по выбору магистрантов). Установите взаимосвязь выбранной программы по математике с Примерной ООП НОО. и фундаментальным ядром. Отберите УУД для формирования дидактических единиц по математике. Проанализируйте тематическое планирование содержания программы по математике на предмет соответствия содержанию ПООП НОО. Результаты работы оформите в виде рецензии.

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Составьте схему по одной из тем (на выбор студента):

1. Требования к групповым формам внеурочной деятельности математической направленности.
2. Требования к индивидуальным формам внеурочной деятельности математической направленности.
3. Требования к формам внеурочной деятельности математической направленности, связанным с взаимодействием младших школьников с социальными субъектами.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Особенности педагогического проектирования содержания образования.
3. Электронная модель содержания образования как средство реализации ФГОС НОО.
4. Специфика проектирования содержания образования по математике в начальной школе.
5. Системный подход в проектировании содержания образовательной программы по математике в начальной школе.
6. Особенности проектирования программы курса внеурочной деятельности по математике для начальной школы.
7. Установление связей между элементами вариативной части содержания образования по математике и примерной программой ФГОС НОО.
8. Специфика анализа одного из разделов программы курса внеурочной деятельности по математике (анализ состава дидактических единиц, планируемых результатов).
9. Особенности проектирования дидактических средств по математике в начальной школе.
10. Особенности проектирования методических материалов по математике в начальной школе.
11. Система оценки разработанных дидактических средств и методических материалов по математике в начальной школе.
12. Формирование информационно-образовательной среды для обеспечения процесса обучения математике в начальной школе.
13. Варианты моделей содержания начального математического образования.
14. Проектирование содержания программы по математике в конкретной образовательной системе (по выбору магистрантов).
15. Установление взаимосвязей выбранной программы по математике с Примерной ООП НОО.
16. Отбор УУД для формирования дидактических единиц по математике.
17. Установление связи программы по математике с фундаментальным ядром.
18. Тематическое планирование содержания программы по математике в соответствии с ПООП НОО.
19. Требования к групповым формам внеурочной деятельности математической направленности.
20. Требования к индивидуальным формам внеурочной деятельности математической направленности.
21. Требования к формам внеурочной деятельности математической направленности, связанным с взаимодействием младших школьников с социальными субъектами.
22. Специфика методических приемов или дидактических игр по математике в начальной школе (с указанием названия, цели, содержания приема или хода игры).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Рецензия

Рецензия — письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

10. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Развивающее обучение
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC