

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 22.06.2022 10:42:16
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока информатики по требованиям ФГОС

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Леонова Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование урока информатики по требованиям ФГОС» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование урока информатики по требованиям ФГОС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (информатика)», «Педагогика», «Цифровые технологии в образовании».

1.4 Дисциплина «Проектирование урока информатики по требованиям ФГОС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы обучения информатике», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовка к обеспечению достижения метапредметных, предметных, личностных результатов в соответствии с требованиями стандартов, формирование умений управлять учебным процессом в условиях реализации ФГОС.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развить теоретические представления о сущности, назначении, роли и функциях федерального государственного образовательного стандарта.

2) Формировать умение проектировать замысел урока, учебной ситуации в деятельностном подходе.

3) Формировать умение разрабатывать учебные материалы для проведения урока деятельностного формата.

4) Способствовать освоению умения проводить анализ урока деятельностного типа

5) Подготовить будущих учителей к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на формирование у обучающихся новых образовательных компетенций.

6) Способствовать освоению умения проектировать учебные ситуации деятельностного формата в условиях применения современных образовательных технологий (задачно-проблемный подход, ИКТ).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
3	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Знать ФГОС нового поколения, в том числе требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к структуре основных общеобразовательных программ
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 Уметь проектировать технологическую карту урока в соответствии с программой учебного предмета
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 Владеть способами проектирования и проведения урока деятельностного формата в соответствии с программой учебного предмета
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать системно-деятельностный подход как методологическую основу реализации ФГОС
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Уметь осуществлять анализ урока в контексте требований ФГОС
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Владеть способами проектирования учебных ситуаций деятельностного формата в условиях применения современных образовательных технологий (задачно-проблемный подход, ИКТ)

1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.3 Знать способы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.3 Уметь разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки планируемых образовательных достижений учащихся
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.3 Владеть способами планирования и осуществления методов контроля достижения обучающимися образовательных результатов на уроке

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Проектирование урока в системно-деятельностном подходе</i>	6	12	20	38
Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	2			2
Современный урок: особенности проектирования по ФГОС	2			2
Оценка образовательных результатов обучающихся	2			2
Роль и задачи современного урока в решении задач ФГОС		2	2	4
Структура и этапы современного урока		2	2	4
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке		2	2	4
Конструирование технологической карты урока (ТКУ)		2	8	10
Технологии и методы оценки планируемых результатов		4	6	10
<i>Современные образовательные технологии реализации ФГОС</i>	4	10	20	34
Современные образовательные технологии как основа реализации системно-деятельностного подхода	2			2
Анализ современного урока	2			2
Современные образовательные технологии как основа реализации системно-деятельностного подхода		4	8	12
Анализ современного урока		2	2	4
Проведение модельных уроков		4	10	14
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование урока в системно-деятельностном подходе	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС Основные понятия: «деятельность», «система», «педагогическая система». Цели системно-деятельностного подхода «Требования к результатам освоения основных образовательных программ» как основной документ стандарта Учебно-методическая литература: 1, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Современный урок: особенности проектирования по ФГОС Рабочая программа по дисциплине: структура, содержание. Планируемые образовательные результаты Универсальные учебные действия как компонент обновления образования Типы уроков по ФГОС. Структура урока Формы организации познавательной деятельности обучающихся на уроке Технологическая карта урока Алгоритм разработки урока Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7	2
1.3. Оценка образовательных результатов обучающихся Процесс оценивания как один из важнейших элементов современного преподавания. Интегральность критериев оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования. Оценка предметных достижений. Оценка метапредметных умений и личностных достижений Учебно-методическая литература: 1, 2, 7	2
2. Современные образовательные технологии реализации ФГОС	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: В.3 (ОПК.5.3)	
2.1. Современные образовательные технологии как основа реализации системно-деятельностного подхода Технология проблемного обучения. Диалоговое обучение. Дискуссия. Обсуждение. Технология критического мышления. Информационные технологии в школьном образовании. Проектное обучение Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Анализ современного урока Основные виды анализа современного урока Примеры схем анализа уроков Варианты алгоритма самоанализа урока Учебно-методическая литература: 1, 4, 7	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование урока в системно-деятельностном подходе	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Роль и задачи современного урока в решении задач ФГОС Анализ ФГОС и ООП общего образования Сравнительная характеристика деятельности учителя: традиционной и в условиях ФГОС. Работа с таблицей Дополнение заданной таблицы в соответствии с принципами организации деятельности учителя и ученика на уроке, принятыми в Вашем образовательном учреждении, используя собственный опыт. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Структура и этапы современного урока Сравнительная характеристика структуры предложенных разработок уроков Целеполагание при проектировании урока Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.3. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке Различные формы организации познавательной деятельности: индивидуально-обособленная, фронтальная, групповая, коллективная, работа в парах. Их достоинства и недостатки. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: прием сравнения, самостоятельная работа, наглядность и иллюстративность, проблемные ситуации, эвристические беседы, игры. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.4. Конструирование технологической карты урока (ТКУ) Варианты представления ТКУ Анализ предложенных ТКУ Алгоритм конструирования урока Учебно-методическая литература: 1, 4, 7	2
1.5. Технологии и методы оценки планируемых результатов Разработка контрольно-измерительных и диагностических процедур для оценки планируемых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 9	4
2. Современные образовательные технологии реализации ФГОС	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: В.3 (ОПК.5.3)	

2.1. Современные образовательные технологии как основа реализации системно-деятельностного подхода Конструирование учебных ситуаций с элементами следующих технологий: 1. Технология проблемного обучения. 2. Диалоговое обучение. Дискуссия. Обсуждение. 3. Технология критического мышления. 4. Информационные технологии в школьном образовании. 5. Проектное обучение Учебно-методическая литература: 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Анализ современного урока Анализ урока, представленного на видеозаписи, с использованием различных схем анализа. Обсуждение требований к самоанализу проведенного урока Учебно-методическая литература: 1, 7	2
2.3. Проведение модельных уроков Проведение с последующим обсуждением урока информатики в основной школе Проведение с последующим обсуждением урока информатики в средней школе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование урока в системно-деятельностном подходе	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У2 (ОПК.2.2) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Роль и задачи современного урока в решении задач ФГОС Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание «методической копилки» для современного урока в виртуальной среде Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Структура и этапы современного урока Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение «методической копилки» для современного урока по разделу "Структура урока" Учебно-методическая литература: 1, 7	2
1.3. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение «методической копилки» для современного урока по разделу "Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Конструирование технологической карты урока (ТКУ) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение «методической копилки» для современного урока по разделу "ТКУ" Разработка ТКУ Учебно-методическая литература: 1, 7	8
1.5. Технологии и методы оценки планируемых результатов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение «методической копилки» для современного урока по разделу "Оценка планируемых результатов" Разработка КИМов Учебно-методическая литература: 1, 9	6
2. Современные образовательные технологии реализации ФГОС	20

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: В.3 (ОПК.5.3)	
2.1. Современные образовательные технологии как основа реализации системно-деятельностного подхода Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение «методической копилки» для современного урока по разделу "Современные образовательные технологии" Учебно-методическая литература: 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.2. Анализ современного урока Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение «методической копилки» для современного урока по разделу "Анализ и самоанализ урока" Учебно-методическая литература: 1, 7	2
2.3. Проведение модельных уроков Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка модельного урока по выбранной теме. Требования к уроку: целеполагание через деятельность учащихся, тип урока соответствует ФГОС, используются приемы активизации познавательной деятельности учащихся, современная образовательная технология, реализуется контроль достижения образовательных результатов Учебно-методическая литература: 2, 3, 10, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/100884.html
2	Куликова, Н. Ю. Проектирование урока информатики с использованием интерактивных средств обучения и современных информационных технологий : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-9935-0406-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/89506.html
3	Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-00101-756-1.	http://www.iprbookshop.ru/89077.html
4	Рабочая тетрадь как средство реализации преемственности в проектировании и организации производственной практики студентов педвуза (бакалавриат физико-математического факультета) : кол. Монография / И.С. Карасова, М.В. Потапова, М.Д. Даммер, Е.А. Леонова, Е.А. Селезнева; под ред. М.В. Потаповой. — Челябинск : Цицеро, 2017. — 150 с.	http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/2070
5	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/89259.html
Дополнительная литература		
6	Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. — 2009. - № 4. — С. 11-14.	
7	Копотева Г. Л., Логвинова И. М. Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование. — В.: «Учитель», 2015.	
8	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. — М.: Народное образование, 2005.	
9	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010 г.	
10	Босова Л. Л. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 464 с.	
11	Поляков К. Ю. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни : методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Ерем. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.—128 с.	
12	Поляков К. Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Ерем. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 80 с.	
13	Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И. Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Конспект по теме	Отчет по лабораторной работе	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
ОПК-1					
3.1 (ОПК.1.1)		+	+		+
У.1 (ОПК.1.2)	+	+			+
В.1 (ОПК.1.3)			+		+
ОПК-2					
3.2 (ОПК.2.1)		+	+		+
У.2 (ОПК.2.2)			+		+
В.2 (ОПК.2.3)				+	+
ОПК-5					
3.3 (ОПК.5.1)		+	+		+
У.3 (ОПК.5.2)			+		+
В.3 (ОПК.5.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проектирование урока в системно-деятельностном подходе":

1. Конспект по теме

Создание и заполнение «методической копилки» для современного урока в виртуальной среде в табличной форме по изучаемым темам

Количество баллов: 10

2. Отчет по лабораторной работе

Анализ ФГОС и ООП общего образования

Сравнительная характеристика деятельности учителя: традиционной и в условиях ФГОС. Работа с таблицей

Сравнительная характеристика структуры предложенных разработок уроков

Целеполагание при проектировании урока

Представление различных форм организации познавательной деятельности

Обоснование приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

Анализ предложенных ТКУ

Разработка контрольно-измерительных и диагностических процедур для оценки планируемых образовательных результатов

Количество баллов: 20

3. Технологическая карта урока

Разработать технологическую карту урока по теме в соответствии с вариантом. Представить подробное описание этапов конструирования урока.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Современные образовательные технологии реализации ФГОС":

1. Анализ урока

Представить анализ/самоанализ модельного урока в различных аспектах

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Заполнение "методической копилки" для современного урока по изучаемым темам

Количество баллов: 10

3. Отчет по лабораторной работе

Конструирование учебных ситуаций с элементами современных образовательных технологий

Анализ урока, представленного на видеозаписи, с использованием различных схем анализа

Проведение с последующим обсуждением урока информатики

Количество баллов: 20

4. Технологическая карта урока

Подготовка модельного урока по ФГОС в соответствии с вариантом. Требования к уроку: целеполагание через деятельность учащихся, тип урока соответствует ФГОС, используются приемы активизации познавательной деятельности учащихся, современная образовательная технология, реализуется контроль достижения образовательных результатов.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. В чем состоит системно-деятельностный подход?
2. Основные понятия: «деятельность», «система», «педагогическая система».
3. Цели системно-деятельностного подхода
4. Особенности проектирования урока по ФГОС.
5. Как планируемые образовательные результаты представлены в рабочей программе по предмету?
6. Что представляют собой универсальные учебные действия?
7. Типы уроков по ФГОС.
8. Структура современного урока
9. Формы организации познавательной деятельности обучающихся на уроке
10. Что включает технологическая карта урока?
11. Алгоритм разработки урока
12. Почему процесс оценивания как один из важнейших элементов современного преподавания?
13. Докажите интегральность критериев оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования.
14. Как реализуется оценка предметных достижений?
15. Как реализуется оценка метапредметных умений и личностных достижений?
16. Обоснуйте, что современные образовательные технологии – основа реализации системно-деятельностного подхода
17. В чем состоит технология проблемного обучения?
18. В чем состоит диалоговое обучение? Дискуссия? Обсуждение?
19. В чем состоит технология критического мышления?
20. Информационные технологии в школьном образовании.
21. Что представляет собой проектное обучение?
22. Основные виды анализа современного урока
23. Примеры схем анализа уроков
24. Варианты алгоритма самооанализа урока

Типовые практические задания:

1. Выполнить целеполагание для проектирования урока информатики по предложенной теме
2. Представить подробное описание учебной ситуации с использованием одной из форм организации познавательной деятельности: индивидуальной, фронтальной групповой, коллективной, работа в парах
3. Представить подробное описание учебной ситуации с использованием одного из приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: прием сравнения, самостоятельная работа, наглядность и иллюстративность, проблемные ситуации, эвристические беседы, игры.
4. Разработать недостающий фрагмент технологической карты урока
5. Предложить контрольно-измерительные процедуры для оценки заданных планируемых образовательных результатов.

6. Разработать фрагмент ТКУ с применением одной из современных образовательных технологий (технология проблемного обучения, диалоговое обучение, технология критического мышления, информационные технологии, проектное обучение)

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

6. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер