

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.07.2022 10:41:26  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Быстрая Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрая Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрая Елена Борисовна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 7 "Методический"», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы методики обучения английскому языку», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Современные технологии обучения английскому языку», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью курса является подготовка студентов в области проектирования образовательных систем или отдельных ее элементов на основе использования современных образовательных технологий и системного видения объекта как проекта.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Повышение компетенции студентов в осуществлении проектирования образовательных систем и подсистем.
- 2) Повышение уровня знаний в области образовательных технологий.
- 3) Формирование у студентов представления о месте педагогического проектирования в методике преподавания иностранных языков.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Знать закономерности, принципы, нормативно-правовые, психологические и методические основы построения основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 Уметь разрабатывать программы по иностранному языку, программы курсов, дисциплин (модулей), компоненты программ дополнительного образования по иностранному языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 Владеть технологиями разработки программ по иностранному языку в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в сфере иноязычного образования.
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере языкового образования и нормы профессиональной этики.
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности по обучению иностранным языкам на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Методические основы проектирования современного урока иностранного языка</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Структура ФГОС начального образования, основного образования, основного общего образования.	2			2
Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС нового поколения.	2			2
Типы уроков.	2			2
Требования к современному уроку иностранного языка по ФГОС.	2			2
Технологическая карта урока иностранного языка.	2			2
ФГОС начального общего образования.		2	4	6
ФГОС основного общего образования.		2	4	6
ФГОС среднего общего образования.		2	4	6
Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС нового поколения.		2		2
Типы уроков.		4	6	10
Требования к современному уроку иностранного языка.		2	4	6
Технологическая карта урока иностранного языка.		4	8	12
Методические приемы на современном уроке иностранного языка.		4	10	14
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методические основы проектирования современного урока иностранного языка</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3)	
<p>1.1. Структура ФГОС начального образования, основного образования, основного общего образования. Общие положения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты. Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия). Предметные результаты по дисциплинам: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык". Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС нового поколения. Технология деятельностного метода. Системно-деятельностный подход. Коммуникативная компетенция. Уровни владения языком. Элементарное владение: уровень выживания, предпороговый уровень. Самостоятельное владение: пороговый, пороговый продвинутой. Свободное владение: профессиональный, уровень владения в совершенстве. Система уровней владения языком. Дескрипторы. Цель обучения иностранным языкам. Категория деятельности. Виды коммуникативной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.3. Типы уроков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация уроков по дидактическим целям.</li> <li>2. Классификация уроков по этапам формирования навыка.</li> <li>3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности.</li> <li>4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса.</li> <li>5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения.</li> <li>6. Классификация уроков по типу межпредметных связей.</li> <li>7. Типология уроков А.К. Дусавицкого.</li> <li>8. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода: Уроки когнитивного типа. Уроки креативного типа. Уроки коммуникативного типа.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Требования к современному уроку иностранного языка по ФГОС.</p> <p>Сопоставление традиционного и современного урока (в контексте реализации ФГОС второго поколения).</p> <p>Плюсы и минусы традиционного урока.</p> <p>Структура урока по ФГОС.</p> <p>Новые характеристики урока по ФГОС.</p> <p>Система требований к современному уроку.</p> <p>Правила на каждый день, которые помогут педагогу.</p> <p>Стратегия педагога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Технологическая карта урока иностранного языка.</p> <p>Принципы и положения для работы с технологическими картами.</p> <p>Структура технологической карты.</p> <p>Преимущества технологической карты.</p> <p>Формулировки деятельности учителя и обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методические основы проектирования современного урока иностранного языка</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3)	

<p>1.1. ФГОС начального общего образования.</p> <p>Общие положения.</p> <p>Требования к освоению основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Личностные результаты.</p> <p>Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).</p> <p>Предметные результаты по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. ФГОС основного общего образования.</p> <p>Общие положения.</p> <p>Требования к освоению основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Личностные результаты.</p> <p>Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).</p> <p>Предметные результаты по дисциплине «Иностранный язык», "Второй иностранный язык".</p> <p>Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. ФГОС среднего общего образования.</p> <p>Общие положения.</p> <p>Требования к освоению основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Личностные результаты.</p> <p>Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).</p> <p>Предметные результаты по дисциплине "Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень)</p> <p>"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (углубленный уровень)</p> <p>Требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2



<p>1.4. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС нового поколения. Технология деятельностного метода. Системно-деятельностный подход. Коммуникативная компетенция. Уровни владения языком. Элементарное владение: уровень выживания, предпороговый уровень. Самостоятельное владение: пороговый, пороговый продвинутый. Свободное владение: профессиональный, уровень владения в совершенстве. Система уровней владения языком. Дескрипторы. Цель обучения иностранным языкам. Категория деятельности. Виды коммуникативной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Типы уроков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация уроков по дидактическим целям.</li> <li>2. Классификация уроков по этапам формирования навыка.</li> <li>3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности.</li> <li>4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса.</li> <li>5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения.</li> <li>6. Классификация уроков по типу межпредметных связей.</li> </ol> <p>Типология уроков А.К. Дусавицкого. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода. Уроки когнитивного типа. Уроки креативного типа. Уроки коммуникативного типа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.6. Требования к современному уроку иностранного языка. Сопоставление традиционного и современного урока (в контексте реализации ФГОС второго поколения)/ Структура урока по ФГОС. Новые характеристики урока по ФГОС. Система требований к современному уроку. Правила на каждый день, которые помогут педагогу. Стратегия педагога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.7. Технологическая карта урока иностранного языка. Принципы и положения для работы с технологическими картами/ Структура технологической карты. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС. Преимущества технологической карты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.8. Методические приемы на современном уроке иностранного языка.</p> <p>Методические приемы, применяемые на следующих этапах урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности.</li> <li>3. Актуализация знаний.</li> <li>4. «Открытие» нового знания, первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов).</li> <li>5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений.</li> <li>6. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.</li> <li>7. Обобщение усвоенного и включение его в систему изученных ранее знаний, умений, навыков (ЗУН) и универсальных учебных действий (УУД).</li> <li>8. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся.</li> <li>9. Рефлексия деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методические основы проектирования современного урока иностранного языка</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3)	
<p>1.1. ФГОС начального общего образования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработайте личностные, метапредметные и предметные результаты по одной из выбранных Вами тем: «Мой рабочий день», «Моя школа», «Моя семья».</p> <p>Разработайте примерные регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия в рамках одной из выбранных тем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. ФГОС основного общего образования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработайте личностные, метапредметные и предметные результаты по одной из выбранных Вами тем: «Мои увлечения», «Книги в моей жизни», «Спорт в жизни людей».</p> <p>Разработайте примерные регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия в рамках одной из выбранных тем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. ФГОС среднего общего образования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработайте личностные, метапредметные и предметные результаты по одной из выбранных Вами тем: «Моя будущая профессия», «Великие люди Германии», «Охрана окружающей среды».</p> <p>Разработайте примерные регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия в рамках одной из выбранных тем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Типы уроков.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Приведите примеры и дайте характеристику уроков креативного типа.</p> <p>Разработайте план креативного урока.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

<p>1.5. Требования к современному уроку иностранного языка.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Изложите основные характеристики урока по ФГОС. Сравните урок по ФГОС и традиционный урок.          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.6. Технологическая карта урока иностранного языка.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Составьте технологическую карту урока иностранного языка по выбранной Вами теме.          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.7. Методические приемы на современном уроке иностранного языка.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Проиллюстрируйте несколько этапов урока иностранного языка типичными методическими приемами.          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Жиркова Ж.С. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / ЖС. Жиркова. М., Академия естествознания, 2014. Режим доступа: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=16&amp;ved=0ahUKEwibgZKBi-PTAhXiNpoKHTVqA104ChAWCDswBQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.monographies.ru%2Fru%2Fbook%2Fview%3Fid%3D250&amp;usg=AFQjCNFn0I_uNx3cgt6b-t9vGSW-ibPzNQ&amp;sig2=eDIaC65XgDIRU2EAh5T1MQ">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=16&amp;ved=0ahUKEwibgZKBi-PTAhXiNpoKHTVqA104ChAWCDswBQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.monographies.ru%2Fru%2Fbook%2Fview%3Fid%3D250&amp;usg=AFQjCNFn0I_uNx3cgt6b-t9vGSW-ibPzNQ&amp;sig2=eDIaC65XgDIRU2EAh5T1MQ</a>	Режим доступа: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=16&amp;ved=0ahUKEwibgZKBi-PTAhXiNpoKHTVqA104ChAWCDswBQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.monographies.ru%2Fru%2Fbook%2Fview%3Fid%3D250&amp;usg=AFQjCNFn0I_uNx3cgt6b-t9vGSW-ibPzNQ&amp;sig2=eDIaC65XgDIRU2EAh5T1MQ">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=16&amp;ved=0ahUKEwibgZKBi-PTAhXiNpoKHTVqA104ChAWCDswBQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.monographies.ru%2Fru%2Fbook%2Fview%3Fid%3D250&amp;usg=AFQjCNFn0I_uNx3cgt6b-t9vGSW-ibPzNQ&amp;sig2=eDIaC65XgDIRU2EAh5T1MQ</a>
2	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0ahUKEwjzyY2IiuPTAhWBGiwKHRcYD8sQFggjMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fpedlib.ru%2FBooks%2F3%2F0212%2F3_0212-1.shtml&amp;usg=AFQjCNFqpmWyuz283YttlUmXy3bGvEKZDw&amp;sig2=Kg9teEMUPszsvmxrg-wU8w">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0ahUKEwjzyY2IiuPTAhWBGiwKHRcYD8sQFggjMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fpedlib.ru%2FBooks%2F3%2F0212%2F3_0212-1.shtml&amp;usg=AFQjCNFqpmWyuz283YttlUmXy3bGvEKZDw&amp;sig2=Kg9teEMUPszsvmxrg-wU8w</a>	Режим доступа: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0ahUKEwjzyY2IiuPTAhWBGiwKHRcYD8sQFggjMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fpedlib.ru%2FBooks%2F3%2F0212%2F3_0212-1.shtml&amp;usg=AFQjCNFqpmWyuz283YttlUmXy3bGvEKZDw&amp;sig2=Kg9teEMUPszsvmxrg-wU8w">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0ahUKEwjzyY2IiuPTAhWBGiwKHRcYD8sQFggjMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fpedlib.ru%2FBooks%2F3%2F0212%2F3_0212-1.shtml&amp;usg=AFQjCNFqpmWyuz283YttlUmXy3bGvEKZDw&amp;sig2=Kg9teEMUPszsvmxrg-wU8w</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Электронный ресурс]: сборник трудов по итогам Международной научной конференции Волгоград, 8–9 октября 2013 г./ И.Н. Аллагулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013.— 275 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40749.html">http://www.iprbookshop.ru/40749.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40749.html">http://www.iprbookshop.ru/40749.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58223.html">http://www.iprbookshop.ru/58223.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58223.html">http://www.iprbookshop.ru/58223.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
ОПК-1				
3.1 (ОПК.1.1)	+	+	+	+
У.1 (ОПК.1.2)	+	+	+	+
В.1 (ОПК.1.3)	+	+	+	+
ОПК-2				
3.2 (ОПК.2.1)	+	+	+	+
У.2 (ОПК.2.2)	+	+	+	+
В.2 (ОПК.2.3)	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методические основы проектирования современного урока иностранного языка":

##### 1. Доклад/сообщение

Дайте характеристику основных этапов урока по ФГОС. Сравните традиционный урок и урок по ФГОС.  
Количество баллов: 10

##### 2. Конспект по теме

Составьте конспект выбранных Вами этапов урока с применением современных методических приемов.  
Количество баллов: 10

##### 3. Технологическая карта урока

Составьте технологическую карту урока по выбранной Вами теме.  
Количество баллов: 10

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Требования ФГОС к изучению иностранного языка в средней школе.
2. ФГОС начального общего образования.
3. ФГОС основного общего образования.
4. ФГОС среднего общего образования.
5. Основная образовательная программа общего образования.
6. Базисный учебный план начального общего образования.
7. Внеурочная деятельность.
8. Личностные результаты.
9. Метапредметные результаты.
10. Регулятивные универсальные учебные действия.

11. Познавательные универсальные учебные действия.
12. Коммуникативные универсальные учебные действия.
13. Предметные результаты.
14. Системно-деятельностный подход.
15. Коммуникативная компетенция.
16. Уровни владения языком.
17. Иллюстративные дескрипторы.
18. Типология уроков А.К. Дусаицкого.
19. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода.
20. Уроки когнитивного типа.
21. Уроки креативного типа.
22. Уроки коммуникативного типа.
23. Управленческие функции педагога при проектировании содержания урока.
24. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
25. Принципы и положения для работы с технологическими картами.
26. Структура технологической карты.

Типовые практические задания:

1. Приведите примеры формулировок регулятивных универсальных учебных действий.
2. Приведите примеры формулировок познавательных универсальных учебных действий.
3. Приведите примеры формулировок коммуникативных универсальных учебных действий.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

### 6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC