

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.09.2022 12:25:37
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Фурен Полина Ефимовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (история)».

1.4 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у бакалавров профессиональных качеств современного учителя, необходимых для подготовки и проведения уроков истории; возможность использовать профессиональные компетенции при работе в школе (5-11 классы).

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у бакалавров умения организовывать познавательный процесс школьников

2) Сформировать умения владеть современными образовательными технологиями

3) Сформировать способности самостоятельно ориентироваться и анализировать Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения и уметь применять требования ФГОС на практике, а также Историко-культурный стандарт, являющийся научной основой содержания школьного исторического образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
3	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.

ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3	ОПК.1.3 Владеть приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Владеть приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.3 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.

2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.3 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
<i>Современный урок истории. Методика урока истории. Подготовка и проведение урока истории.</i>	<i>40</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	<i>72</i>
Современный урок истории. Методика урока истории. Подготовка урока истории.	5	4		9
Уроки истории в старшей школе.	5	4		9
Методика проведения урока - экскурсии.	5	2		7
Цели обучения истории. ФГОС о требованиях к достижениям образовательных результатов учебного предмета.	5		2	7
Планирование уроков истории.	5		6	11
Типология уроков истории в дидактической системе деятельностного метода.	5		10	15
Исследовательская деятельность на уроках истории.	5		2	7
Проектная деятельность по истории.	5		2	7
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современный урок истории. Методика урока истории. Подготовка и проведение урока истории.	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Современный урок истории. Методика урока истории. Подготовка урока истории. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Средства обучения истории и их характеристика. 1.Подготовка учителя к уроку. Наблюдение и анализ урока. Посещение урока истории в школе 2.Составить конспект по плану: 1)Понятие «средства обучения»: Виды средств обучения используемых в преподавании и обучении истории. 2)Характеристика средств обучения. 3)Комплексное использование различных средств обучения на уроках истории. Привести примеры. Тезисы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	5
1.2. Уроки истории в старшей школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Использование произведений искусства на уроках истории. 1.Анализ школьных учебников 2.Составить конспект по плану: 1)Виды произведений искусства используемые в преподавании истории. 2)Методика работы с произведениями искусства на уроках истории. 3)Методика работы с произведениями искусства на уроках по истории культуры. 4)Привести примеры использования произведений искусства на уроках истории и уроках по истории культуры. 5)Значение использования произведений искусства для познания истории школьниками. Тезисы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	5
1.3. Методика проведения урока - экскурсии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Формирование у школьников интереса к истории. 1.Анализ материалов лекций, семинарских и лабораторных занятий. 2.Составить конспект по плану: 1)Понятие «интерес». Психолого-педагогический аспект. 2)Отбор материала к уроку истории. 3)Использование различных средств обучения для формирования интереса. 4)Использование различных форм, методов и приемов для формирования интереса к истории. 5)Личность учителя истории как одно из условий формирования интереса к предмету. 6)Внеклассная работа как способ формирования интереса к исторической науке. 7)Привести примеры формирования интереса к истории одного-двух школьных курсов. 8)Необходимость формирования интереса к предмету. Тезисы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	5

1.4. Цели обучения истории. ФГОС о требованиях к достижениям образовательных результатов учебного предмета. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Требование к написанию творческих работ по истории: историческое сочинение. 1.Анализ методической литературы. 2.Составить алгоритм подготовки и написания сочинений для учеников. Конспект Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	5
1.5. Планирование уроков истории. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить картотеку методической литературы. 2.Составить конспект по плану: 1)Понятие «средства обучения»: Виды средств обучения используемых в преподавании и обучении истории. 2)Характеристика средств обучения. 3)Комплексное использование различных средств обучения на уроках истории. Привести примеры. Картотека. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	5
1.6. Типология уроков истории в дидактической системе деятельностного метода. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Типы уроков истории. Их характеристика 1.Анализ методической литературы. 2.Составить конспект по плану: 1) Классификации уроков истории. 2)Типы уроков истории. 3)Методика уроков истории: -вводный урок; -урок повторения, проверки и учета знаний; -повторительно-обобщающий урок; -урок изучения нового материала. Конспект. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	5
1.7. Исследовательская деятельность на уроках истории. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ учебно-тренировочных материалов по истории. Составить конспект по методической литературе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	5
1.8. Проектная деятельность по истории. Задание для самостоятельного выполнения студентом: -изучение и конспектирование статей из журналов «ПИШ» и «ПИиОШ»; -составление таблиц; -составление схем. Схемы, таблицы, конспекты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	5

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современный урок истории. Методика урока истории. Подготовка и проведение урока истории.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	

1.1. Современный урок истории. Методика урока истории. Подготовка урока истории. 1. Понятие «урок истории». 2. Структура современного урока. 3. Основные элементы урока. Методика урока истории. 4. Подготовка учителя к уроку. 5. Требования к современному уроку. 6. Типология уроков истории. 7. Рефлексия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	4
1.2. Уроки истории в старшей школе. 1. Основные задачи преподавания истории в старшей школе. 2. Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы. 3. Формы, типы и виды занятий по истории в старшей школе. 4. Школьная лекция. 5. Семинары. 6. Лабораторные уроки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.3. Методика проведения урока - экскурсии. 1. Понятие «учебная экскурсия». 2. Классификации экскурсий. 3. Методика подготовки и проведения экскурсий Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современный урок истории. Методика урока истории. Подготовка и проведение урока истории.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Цели обучения истории. ФГОС о требованиях к достижениям образовательных результатов учебного предмета. 1. Понятие «цели обучения и воспитания»; 2. Цели исторического образования: -формирование системы знаний (образовательные цели); -воспитательная целенаправленность обучения истории (воспитательная цель); -развитие учащихся – главная цель обучения (развивающая цель). 3. Правила целого образования. 4. Структурно-функциональный анализ содержания исторического учебного материала. 5. ФГОС о требованиях к достижениям образовательных Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	2
1.2. Планирование уроков истории. 1. Понятие "тематический план". Роль тематического планирования в подготовке уроков. 2. Структура тематического плана, логичность и взаимосвязь компонентов плана. 3. Основные требования к тематическому плану. 4. Составление тематического плана. 5. Роль поурочного плана в работе учителя истории. 6. Структура поурочного плана. 7. Составление плана-конспекта урока. 8. Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС. 9. Понятие "технологическая карта". 10. Система требований к созданию технологической карты урока. 11. Структура технологической карты. 12. Составление технологической карты урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	6

1.3. Типология уроков истории в дидактической системе деятельностного метода. 1. Понятие "урок изучения нового материала". 2. Методика урока изучения нового материала. 3. Проведение урока по теме "Афины при Перикле". 4. Анализ недостатков проведения урока. 5. Понятие "комбинированный урок". 6. Методика комбинированного урока. 7. Проведение комбинированного урока по теме: "Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права". 8. Анализ недостатков проведения урока. 9. Понятие "повторительно-обобщающий урок". 10. Методика проведения повторительно-обобщающего урока. 11. Проведение повторительно-обобщающего урока по теме: "Средневековый город в Западной и Центральной Европе". 12. Анализ недостатков проведения урока. 13. Понятие "нетрадиционный урок". 14. Виды и формы нетрадиционных уроков. 15. Проведение нетрадиционного урока по теме "Развитие зарубежной и отечественной культуры на рубеже XIX - XX веков". 16. Анализ недостатков проведения урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	10
1.4. Исследовательская деятельность на уроках истории. 1. Понятие "учебно-исследовательская деятельность". 2. Цель учебного исследования. 3. Виды исследовательской деятельности школьников. 4. Методика организации исследовательской деятельности. 5. Анализ заданий исследовательского характера в школьных учебниках по истории. 6. Составление таблицы "Многообразие вопросов и заданий в школьных учебниках по истории". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	2
1.5. Проектная деятельность по истории. 1. Понятие "проектное обучение". Актуальность проектного обучения. 2. Методика проектной деятельности. 3. Содержание проектной деятельности. 4. Типы проектов. 5. Отражение проектной деятельности в школьных учебниках по истории. Анализ заданий. Учебно-методическая литература: 4, 7	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 234 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59844.html
2	Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования. Методическое пособие. 2018.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89265.html
3	Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС. Пособие для учителя. – 2013	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html
Дополнительная литература		
4	Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для вузов*/ Е. Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова.-М.:Владос,2003	
5	Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч.: учеб. для вузов/А.Т.Степанищев.-М.: Владос, 2002.-Ч.1.-2002	
6	Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч.: учеб. для вузов/А.Т.Степанищев.-М.: Владос,2002.-Ч.2.-2002	
7	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для вузов/М.Т.Студеникин.-М.:Владос, 2004	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ОПК-1			
3.1 (ОПК.1.1)	+		+
У.1 (ОПК.1.2)		+	+
В.1 (ОПК.1.3)	+		+
ОПК-2			
3.2 (ОПК.2.1)	+		+
У.2 (ОПК.2.2)		+	+
В.2 (ОПК.2.3)	+		+
ОПК-5			
3.3 (ОПК.5.1)	+		+
У.3 (ОПК.5.2)		+	+
В.3 (ОПК.5.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современный урок истории. Методика урока истории. Подготовка и проведение урока истории.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольные вопросы по теме «Система методов обучения. Современные педагогические технологии».

1. Понятие и определение методов и приемов обучения. Классификация методов обучения.
2. Устный метод обучения. Его сущность и место в системе методов обучения.
3. Приемы устного метода обучения, их характеристика и применение.
4. Требования к постановке вопросов. Требования к устному изложению исторического материала.
5. Наглядный метод обучения, его функции. Классификация наглядных пособий.
6. Виды учебных картин и приемы работы с ними.
7. Методические требования к работе с картиной. Значение использования картин на уроках истории.
8. Виды исторических карт, их характеристика. Значение карт для изучения истории.
9. Методические требования к работе с картой. Приемы работы с историческими картами на уроках истории.
10. Виды печатных исторических текстов, их характеристика.
11. Школьный учебник. Требования к школьному учебнику по истории. Приемы работы со школьным учебником.
12. Документ на уроках истории. Приемы работы с документальными источниками. Значение использования документальных материалов для познания истории.
13. Значение использования художественной литературы в обучении истории. Приемы работы.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды современных педагогических технологий.
15. Понятие «информационные технологии». Виды информационных технологий, их характеристика. Методика урока с использованием информационных технологий.
16. Технология развивающего обучения. Отличия развивающего обучения от традиционного.
17. Технология проблемного обучения. Приемы проблемного обучения. Отличия проблемного обучения от объяснительно-иллюстративного.

18. Компетентностный подход. Ключевые компетенции. Приемы Компетентностноориентированного обучения. Отличия компетентностноориентированного от традиционного обучения.
19. Проектная деятельность учащихся на уроках истории и во внеурочное время.
20. Понятие «исследовательская технология». Методика организации исследовательской деятельности.
- Количество баллов: 20

2. Терминологический словарь/гlossарий

Беседа
воспитательные цели,
вводный урок
дидактические игры,
деятельностный подход,
исследовательская деятельность,
инновация,
информационные технологии обучения,
интегрированные уроки
интерактивный урок
компетентностный подход
комбинированный урок
личностно-ориентированный подход
межпредметные связи,
межкурсовые связи,
образовательный стандарт
опорный конспект
проблемное обучение,
проблемный урок,
проектная технология,
проблемная ситуация, повторительно-обобщающий урок,
развивающие цели
рефлексия
средства обучения
структурно-функциональный анализ,
самостоятельная работа
тематический план
учебно-методический комплекс урока,
урок,
урок изучения нового материала,
учебная экскурсия
цели обучения

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие "урок истории". Требования к современному уроку истории.
2. Структура современного урока истории.
3. Подготовка учителя к уроку. Методика урока истории.
4. Типы уроков истории. Их характеристика.
5. Наблюдение и анализ урока истории.
6. Нетрадиционные уроки по истории.
7. Методика проведения урока-экскурсии.
8. Цели обучения истории. ФГОС о требованиях к достижениям образовательных результатов учебного предмета.
9. Планирование уроков истории. Тематический план. План-конспект урока.
10. Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС.
11. Факторы, определяющие отбор учебного исторического материала к уроку. Сущность методики структурно-функционального анализа учебного материала.
12. Дисистемно-деятельностный подход в обучении истории. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории.

13. Особенности методики преподавания истории в современной школе. Виды образовательных технологий и их характеристика.
14. Проектная деятельность учащихся на уроках истории.
15. Исследовательская деятельность учащихся на уроках истории.
16. Технология проблемного обучения.
17. Компетентностный подход в обучении истории. Приёмы компетентностноориентированного обучения.
18. Основные виды повторения материала по истории.
19. Основные формы проверки и учёта знаний и умений учащихся. Методы контроля и проверки знаний.
20. Понятия "оценка" и "контроль". Новые подходы к решению проблемы школьной отметки. Оценка знаний учащихся.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
5. Проектные технологии
6. Цифровые технологии обучения
7. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC