Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 16:54:49
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Проектирование урока по требованиям ФГОС**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
7. Перечень образовательных технологий 22
8. Описание материально-технической базы 23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Психология», «Педагогические технологии».

1.4 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика начального образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка к осуществлению профессиональной деятельности по проведению учебных занятий в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение знаниями об алгоритме разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

2) формирование умений по проектированию современного урока и методического обеспечения к нему с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;

3) формирование способности к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей в обучении.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
3	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.

	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	З.1 содержание ФГОС НОО и примерной ООП НОО;
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 анализировать основные образовательные программы начального общего образования на соответствие требованиям ФГОС НОО;
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 приемами организации профессиональной деятельности на основе требований ФГОС НОО
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.2 особенности построения современного урока, его виды, взаимосвязи содержания урока с требованиями ФГОС НОО, РРП НОО и рабочими программами отдельных учебных предметов, в том числе с использованием ИКТ;
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 разрабатывать современный урок на основе рабочих программ отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО;
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 технологией проектирования технологической карты урока на основе рабочих программ отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.	З.3 принципы организации и методы контроля и оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО;

2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.3 применять и разрабатывать диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся, проводить коррекционно-развивающую работу по преодолению трудностей обучающихся;
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.3 методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**10**	**22**	**40**	**72**
Первый период контроля				
Модуль 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	***2***	***4***	***10***	***16***
Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2		2	4
Проектирование основной образовательной программы начального общего образования		2	4	6
Разработка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности		2	4	6
Модуль 2. Урок как основная форма организации обучения в современной школе	***4***	***14***	***22***	***40***
Урок как целостная система	2		4	6
Проектирование современного урока	2	2	2	6
Учет индивидуальных психологических особенностей младших школьников на уроке		2	2	4
Создание ситуации успеха на уроке		2	2	4
Формирование универсальных учебных действий на уроке		2	2	4
Использование электронных образовательных ресурсов на уроке		2	2	4
Проектирование технологической карты урока		2	4	6
Анализ и самоанализ урока		2	4	6
Модуль 3. Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке	***4***	***4***	***8***	***16***
Педагогический контроль и оценка	2	2	4	8
Выявление и коррекция трудностей в обучении младших школьников	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Модуль 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
1.1. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 1. ФГОС НОО как общественный договор. 2. Основные характеристики ФГОС НОО. 3. Структура ФГОС НОО. Учебно-методическая литература: 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
2. Модуль 2. Урок как основная форма организации обучения в современной школе	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: З.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3)	
2.1. Урок как целостная система 1. Урок – главная форма учебного процесса. 2. Классификации уроков. 3. Структура урока. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
2.2. Проектирование современного урока 1. Определение целей урока в учетом требований ФГОС НОО к результатам обучения. 2. Проблема структуры «деятельностного» урока. 3. Реализация деятельностного метода на уроке. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
3. Модуль 3. Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
3.1. Педагогический контроль и оценка 1. Оценивание как компонент педагогической деятельности 2. Методы контроля и оценки в обучении. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
3.2. Выявление и коррекция трудностей в обучении младших школьников 1. Характеристика трудностей в обучении младших школьников. 2. Причины возникновения трудностей в обучении младших школьников. 3. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Модуль 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	

1.1. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования 1. Понятие основной образовательной программы. 2. Основная образовательная программа начального общего образования с точки зрения ФГОС НОО. 3. Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования. Учебно-методическая литература: 3, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
1.2. Разработка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности 1. Понятие рабочей программы. 2. Структура рабочих программ учебных предметов и куров внеурочной деятельности. 3. Технология проектирования рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности Учебно-методическая литература: 3, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
2. Модуль 2. Урок как основная форма организации обучения в современной школе	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: З.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3)	
2.1. Проектирование современного урока 1. Этапы проектирования урока. 2. Проектирование урока открытия нового знания. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
2.2. Учет индивидуальных психологических особенностей младших школьников на уроке 1. Влияние психологических особенностей младших школьников на результаты учебной деятельности. 2. Особенности мотивации младшего школьника. 3. Организация деятельности с учетом типа темперамента 4. Особенности обучения младших школьников с учетом функциональной асимметрии головного мозга. 5. Учет сенсорной модальности в ходе урока. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
2.3. Создание ситуации успеха на уроке 1. Учебный успех и особенности индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника 2. Формы и виды учебной работы учащихся, направленные на создание ситуации успеха. 3. Алгоритм деятельности учителя по созданию ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
2.4. Формирование универсальных учебных действий на уроке 1. Понятие и виды универсальных учебных действий. 2. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий. 3. Включение универсальных учебных действий в содержание урока. 4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
2.5. Использование электронных образовательных ресурсов на уроке 1. Понятие и виды электронных образовательных ресурсов и их виды. 2. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы. 3. Электронные образовательные ресурсы как часть учебно-методического комплекта. 4. Использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах урока. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5	2
2.6. Проектирование технологической карты урока 1. Технологическая карта урока и ее виды. 2. Структура технологической карты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2

2.7. Анализ и самоанализ урока 1. Цели посещения урока. 2. Формы анализа и самоанализ урока. 3. Виды анализа урока (целевой, системный, методический, психологический и т.д.). Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
3. Модуль 3. Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
3.1. Педагогический контроль и оценка 1. Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО. 2. Разработка комплексных проверочных работ. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
3.2. Выявление и коррекция трудностей в обучении младших школьников 1. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении. 2. Разработка коррекционно-развивающих программ для младших школьников. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Модуль 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
1.1. Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте письменные ответы на вопросы по тексту ФГОС НОО: 1. Когда был утвержден данный документ? 2. Какие функции выполняет ФГОС? 3. С чем на Ваш взгляд была связана необходимость внесения изменения в этот документ? 4. Какова структура ФГОС? 5. Что представляет собой ООП НОО, из каких разделов она состоит? 6. Что включает в себя каждый раздел ООП НОО? 7. Кто должен разрабатывать ООП НОО? 8. Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП НОО? 9. Какие результаты должен освоить выпускник начальной школы? 10. Какие требования к уроку предъявляет ФГОС НОО? Учебно-методическая литература: 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
1.2. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: Проведите анализ ООП НОО образовательной организации, в которой Вы проходите практическую подготовку. Учебно-методическая литература: 3, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	4

1.3. Разработка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы учебного предмета. Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы курса внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	4
2. Модуль 2. Урок как основная форма организации обучения в современной школе	***22***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: З.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3)	
2.1. Урок как целостная система ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте буклет о современном уроке. Отразите в буклете классификации уроков, структуры различных видов урока. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	4
2.2. Проектирование современного урока ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отразите в нем деятельнотсный метод обучения. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
2.3. Учет индивидуальных психологических особенностей младших школьников на уроке ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отразите в нем специфику, связанную с одной из индивидуальных психологических особенностей младшего школьника. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
2.4. Создание ситуации успеха на уроке ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отразите в нем создание ситуации успеха на различных этапах. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
2.5. Формирование универсальных учебных действий на уроке ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отразите в нем особенности формирования (развития) одного из универсальных учебных действий. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
2.6. Использование электронных образовательных ресурсов на уроке ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отразите в нем использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5	2

2.7. Проектирование технологической карты урока ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: Для разработанных ранее пяти конспектов уроков создайте технологические карты (вид технологической карты – любой). В чем отличие технологической карты урока от его конспекта? Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	4
2.8. Анализ и самоанализ урока ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте анализ видеоурока по предложенной схеме анализа урока в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	4
3. Модуль 3. Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
3.1. Педагогический контроль и оценка ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: Разработайте комплексную контрольную работу для любого класса начальной школы. Опишите спецификацию заданий и критерии оценивания работы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	4
3.2. Выявление и коррекция трудностей в обучении младших школьников ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задания для самостоятельного выполнения: Разработайте проект коррекционно-развивающей программы преодоления трудностей в обучении для ребенка с задержкой психического развития по одному из учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Зорина, М. А. Разработка технологических карт [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Зорина М. А. – Электрон. текстовые данные. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 48 с.	http://www.iprbookshop.ru/20508.html
2	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/44502.html
3	Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс] : хрестоматия / – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре :Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. – 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/22285.html
4	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61037.html
	Дополнительная литература	
5	Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/68605.html
6	Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/61015.html
7	Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/26784.html
8	Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) : пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. – 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/60701.html
9	Современный урок : сборник статей / Н. Л. Галеева, Н. В. Перелович, И. В. Душина [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 146 с.	http://www.iprbookshop.ru/31769.html
10	Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – Москва : Высшая школа. – 2007. – 639 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Справочная правовая система Консультант плюс	
5	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Кейс-задачи	Конспект урока	Проект	Тест	Технологическая карта урока	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ОПК-1								
З.1 (ОПК.1.1)		+			+		+	+
У.1 (ОПК.1.2)		+					+	+
В.1 (ОПК.1.3)		+		+				+
ОПК-2								
З.2 (ОПК.2.1)	+		+	+	+	+		+
У.2 (ОПК.2.2)	+		+			+		+
В.2 (ОПК.2.3)						+		+
ОПК-5								
З.3 (ОПК.5.1)				+	+			+
У.3 (ОПК.5.2)				+				+
В.3 (ОПК.5.3)				+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Модуль 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО":

1. Информационный поиск

Подготовьте письменные ответы на вопросы по тексту ФГОС НОО:
1. Когда был утвержден данный документ?
2. Какие функции выполняет ФГОС?
3. С чем на Ваш взгляд была связана необходимость внесения изменения в этот документ?
4. Какова структура ФГОС?
5. Что представляет собой ООП НОО, из каких разделов она состоит?
6. Что включает в себя каждый раздел ООП НОО?
7. Кто должен разрабатывать ООП НОО?
8. Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП НОО?
9. Какие результаты должен освоить выпускник начальной школы?
10. Какие требования к уроку предъявляет ФГОС НОО?

Количество баллов: 3

2. Кейс-задачи

Проведите анализ ООП НОО образовательной организации, в которой Вы проходите практическую подготовку.

Количество баллов: 10

3. Проект

Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы учебного предмета.
Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Количество баллов: 5

4. Тест

Какой подход лежит в основе ФГОС НОО:
информационный
системно-деятельностный
интегративный
традиционный

1. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы начального общего образования составляет соответственно:
60 % и 40 %
70 % и 30 %
80 % и 20 %

2. К какому направлению развития личности во внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
духовно-нравственное направление
образовательное направление
общеинтеллектуальное направление

3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы является одним из предметных результатов учебного предмета…
иностранного языка
русского языка
литературного чтения
родного языка и литературы на родном языке
основ религиозных культур и светской этики

4. В каком документе прописаны требования к структуре основной образовательной программы НОО?
Устав образовательного учреждения
ФГОС НОО
Примерная образовательная программа НОО
Фундаментальное ядро содержания образования

5. Назовите, какие предметные области учебного плана начального общего образования названы неверно:
Филология
Родной язык и литературное чтение на родном языке
Иностранный язык
Математика и информатика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство
Технология
Физическая культура

6. К регулятивным универсальным учебным действиям не относится…
целеполагание
планирование
прогнозирование
внимание
контроль
коррекция
оценка
саморегуляция

7. Что из перечисленного не является формой обучения?
самообразование
очно-заочная
получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
семейное

8. Что является основной особенностью стандарта начального общего образования?
деятельностный характер обучения
информационный характер обучения
проблемно-поисковый характер обучения
информационно-деятельностный характер обучения

9. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся по получению начального общего образования должна содержать характеристики … универсальных учебных действий.
личностных; предметных; метапредметных
личностных; регулятивных; коммуникативных
личностных; регулятивных; познавательных, коммуникативных
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Модуль 2. Урок как основная форма организации обучения в современной школе":

1. Анализ урока

Подготовьте анализ видеоурока по предложенной схеме анализа урока в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД.
Количество баллов: 10

2. Конспект урока

1. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отразите в нем деятельнотсный метод обучения.
2. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отразите в нем специфику, связанную с одной из индивидуальных психологических особенностей младшего школьника.
3. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отразите в нем создание ситуации успеха на различных этапах.
4. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отразите в нем особенности формирования (развития) одного из универсальных учебных действий.
5. Подготовьте конспект урока открытия нового знания по любому предмету для начальной школы. Отразите в нем использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах.
Количество баллов: 5

3. Проект

Подготовьте буклет о современном уроке. Отразите в буклете классификации уроков, структуры различных видов урока.
Количество баллов: 5

4. Тест

1. Урок как форму организации обучения обосновал:
Я. А. Коменский
В. А. Сухомлинский
И. Г. Песталоцци

2. Какие задачи решает современный урок?
образовательную, воспитательную, развивающую
проблемного обучения и личностного развития
информационную и контрольно-оценочную

3. Главная форма организации учебного процесса — это:
урок
внеурочная деятельность
методический совет

4. Признаки, характеризующие современный урок:
наличие технологической карты урока, формирование УУД
развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования
использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока

5. Целью каждого урока является:
познание, воспитание и развитие
формирование познавательных УУД
формирование УУД

6. Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?
определить педагогическую технологию, с помощью которой будет реализован урок
определить, какими должны быть критерии результативности урока
четко спроектировать урок

7. Системно-деятельностный подход предполагает:
внедрение ИКТ в реализацию урока
мотивированность образовательного процесса

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта

8. Деятельностный подход – это такой метод, при котором:
одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему учащийся быстрее продвигается в своем развитии
после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера
ученики не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

9. Основные компоненты современного урока:
организационный, побудительный, проверочный, содержательный, оценочный, рефлексивный
организационный, проверочно-оценочный, репродуктивно-обобщающий, рефлексивный
организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический
Количество баллов: 5

5. Технологическая карта урока

Для разработанных ранее пяти конспектов уроков создайте технологические карты (вид технологической карты – любой). В чем отличие технологической карты урока от его конспекта?
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Модуль 3. Контроль и оценка результатов образования младших школьников на уроке":

1. Проект

1. Разработайте комплексную контрольную работу для любого класса начальной школы. Опишите спецификацию заданий и критерии оценивания работы.
2. Разработайте проект коррекционо-развивающей программы преодоления трудностей в обучении для ребенка с задержкой психического развития по одному из учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).
Количество баллов: 10

2. Тест

1. Контроль и оценка в начальной школе имеет несколько функций
образовательная
социальная
эмоциональная
информационная
управленческая
все перечисленные

2. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится …система цифровых оценок (отметок).
2-х бальная
3-х бальная
4-х бальная
5-и бальная

3. Перечислите виды контроля результатов обучения
текущий
тематический
входной
итоговый
все перечисленные

4. К параметрам оценочной деятельности учителя относятся:
качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования
степень сформированности деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной)
степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.)
уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности
степень прилежания и старания
Все перечисленные

5. Что применяет учитель для оценивания?
цифровой балл (отметку) и оценочное суждение
отметку
оценочное суждение

6. Контроль – это
соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения
надзор администрации за процессом образования
составная часть процесса обучения

7. Отметьте традиционные виды контроля, рекомендуемые педагогической теорией:
входной, промежуточный, итоговый
текущий, тематический, итоговый
локальный, региональный, тотальный

8. Выделите традиционные формы контроля:
вербальный, невербальный
простой, усложненный
устный, письменный

9. Отметьте формы контроля в зависимости от объектов контроля:
индивидуальный, фронтальный, групповой
индивидуальный, дифференцированный, коллективный
выборочный, сплошной
Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. ФГОС НОО как общественный договор.
2. Основные характеристики ФГОС НОО.
3. Структура ФГОС НОО.
4. Понятие основной образовательной программы.
5. Основная образовательная программа начального общего образования с точки зрения ФГОС НОО.
6. Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования.
7. Понятие рабочей программы.
8. Структура рабочих программ учебных предметов и куров внеурочной деятельности.
9. Технология проектирования рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
10. Урок – главная форма учебного процесса.
11. Классификации уроков.
12. Структура урока.
13. Определение целей урока в учетом требований ФГОС НОО к результатам обучения.
14. Проблема структуры «деятельностного» урока.
15. Реализация деятельностного метода на уроке
16. Этапы проектирования урока.
17. Проектирование урока открытия нового знания.
18. Влияние психологических особенностей младших школьников на результаты учебной деятельности.
19. Особенности мотивации младшего школьника.
20. Организация деятельности с учетом типа темперамента
21. Особенности обучения младших школьников с учетом функциональной асимметрии головного мозга.
22. Учет сенсорной модальности в ходе урока.
23. Учебный успех и особенности индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника
24. Формы и виды учебной работы учащихся, направленные на создание ситуации успеха.
25. Алгоритм деятельности учителя по созданию ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника.
26. Понятие и виды универсальных учебных действий.

27. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий.
28. Включение универсальных учебных действий в содержание урока.
29. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.
30. Понятие и виды электронных образовательных ресурсов и их виды.
31. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы.
32. Электронные образовательные ресурсы как часть учебно-методического комплекта.
33. Использование электронных образовательных ресурсов на различных этапах урока.
34. Технологическая карта урока и ее виды.
35. Структура технологической карты.
36. Цели посещения урока.
37. Формы анализа и самоанализа урока.
38. Виды анализа урока (целевой, системный, методический, психологический и т.д.).
39. Оценивание как компонент педагогической деятельности
40. Методы контроля и оценки в обучении.
41. Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО.
42. Разработка комплексных проверочных работ.
43. Характеристика трудностей в обучении младших школьников.
44. Причины возникновения трудностей в обучении младших школьников.
45. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке.
46. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.
47. Разработка коррекционно-развивающих программ для младших школьников.

Типовые практические задания:

1. Проведите анализ предложенной технологической карты урока.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.
Содержание задания по видам поиска:
-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,
ученого и т. п.).
Выполнение задания:
1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:
1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.
Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.
Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.
Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

9. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.
Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.
Основные требования к составлению конспекта урока:
- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока
1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).
Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

10. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология развития критического мышления
2. Кейс-технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Проектные технологии
5. Проблемное обучение
6. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC
   - Интернет-браузер