

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 19.10.2022 13:52:13  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук		Панина Мария Викторовна
И.о. заведующего кафедрой	доктор биологических наук, доцент		Ефимова Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по профилю география)», «Модуль 7 "Методический"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Психология», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по профилю биология)», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение технологии проектирования урока в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) уметь разрабатывать этапы познавательной деятельности на проектируемом типе урока
- 2) показать формы организации учебной задачи с позиций системно - деятельностного подхода
- 3) овладеть приемами актуализации пробного учебного действия на уроке

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование компетенции по ФГОС</b>
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.  ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.  ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.  ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
3	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).  ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
---

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по дисциплине</b>
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.3 знать требования к образовательным результатам обучения
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.3 применять диагностические материалы на уроке
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.3 методами контроля и оценки на уроке
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Структуру построения современного урока по ФГОС
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 разрабатывать основные типы уроков на основе системно-деятельностного подхода
3	ОПК.1.3 Владеть приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 приемами и технологиями развивающего обучения
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 особенности дифференцированного подхода к обучению

	2 ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 выделять признаки современного и традиционного урока
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 технологией разработки конструкторов урока

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ООО</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>68</b>
Определение целей урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения	14	2		16
Базовые образовательные технологии	14	2		16
Планируемые результаты обучения	14		4	18
Конструктор урока	14		4	18
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>68</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ООО</b>	<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
<p>1.1. Определение целей урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработка целеполагания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативные цели – реализуются на каждом уроке;</li> <li>– тактические цели – реализуются при изучении каждой темы;</li> <li>– промежуточные цели – обеспечивают целостное изучение учебного материала;</li> <li>– стратегические цели – направляют педагогическую деятельность в течение всего учебного года;</li> <li>– фундаментальные цели – определяют формирующую эффективность учебно-воспитательного процесса в течение всех лет обучения.</li> </ul> <p>Триединая цель:</p> <p>Образовательная – соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей.</p> <p>Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД.</p> <p>Воспитательная – формирование личностных УУД через содержание учебного материала.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	14
<p>1.2. Базовые образовательные технологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить проекты технологий:</p> <p>технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения, технологии, основанные на создании учебных ситуаций,</p> <p>технологии, основанные на реализации проектной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	14
<p>1.3. Планируемые результаты обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>продумать систему учебных заданий, с помощью которой можно судить, достигнуты ли выдвинутые учителем цели, овладели ли дети фактическим материалом темы; умеют ли они делать необходимые выводы, подтверждать их результатами опытов и наблюдений или аргументировать; видят ли проявления изученных закономерностей в окружающей жизни; владеют ли они учебными навыками, специфичными для данного предмета, по естественно-научным предметам – экспериментальными навыками (могут ли выдвинуть гипотезу, спланировать эксперимент, отобрать необходимое оборудование, выполнить измерения, оформить надлежащим образом его результаты; прочесть и составить таблицу или график, найти необходимые данные).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	14

<p>1.4. Конструктор урока</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Определить и сформулировать тему урока; определить место темы в учебном курсе; определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, обозначить ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем. Определить и сформулировать целевую установку урока. Спланировать учебный материала.</p> <p>Подобрать учебные задания, целью которых является: знакомство с новым знанием; воспроизведение; применение знания в новой ситуации; применение знания в незнакомой ситуации; творческий подход к знанию. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий: задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала; задания, способствующие осмысливанию материала учащимся; задания, способствующие закреплению материала учащимся.</p> <p>Разработать структуру урока.</p> <p>Этапы: мотивационно-целевой; процессуальный; рефлексивно-оценочный. Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.</p> <p>Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать: что контролировать; как контролировать; как использовать результаты контроля.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	14
--	----

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ООО</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Определение целей урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения Составить конспект по плану: 1. Достижение личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм) результатов образования, 2. метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации) результатов образования, 3. предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	
1.2. Базовые образовательные технологии Разработать применение на уроке повторения, технологию проектной деятельности. 1. Принятие решения о выполнении проекта 2. Определение цели деятельности 3. Определение задач деятельности 4. 1) Составление плана действий; 2) Составление программы 5. Проверка программы на «реализуемость» 6. Выполнение программы 7. Предварительный контроль 8. Презентация продукта	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ООО</b>	<b>8</b>

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)

ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3)

ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)

<p>1.1. Планируемые результаты обучения</p> <p>Подготовить варианты заданий для проверки планируемых результатов обучения:</p> <p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.2. Конструктор урока</p> <p>Подготовить макет урока объяснения нового материала по плану:</p> <p>Оргмомент (готовность к уроку)</p> <p>Эмоциональный настрой</p> <p>Мотивация</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>Объяснение нового материала</p> <p>Практическая работа</p> <p>Закрепление</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Современный урок : сборник статей / Н. Л. Галеева, Н. В. Перелович, И. В. Душина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 146 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31769.html">http://www.iprbookshop.ru/31769.html</a>
2	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100884.html">http://www.iprbookshop.ru/100884.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 160 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89267.html">http://www.iprbookshop.ru/89267.html</a>
4	Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : учебно-методическое пособие / Т. В. Константинова, О. И. Алейников, А. А. Везеничева, Т. К. Петровская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82227.html">http://www.iprbookshop.ru/82227.html</a>
5	Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелбинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49922.html">http://www.iprbookshop.ru/49922.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Зачет/Экзамен	
ОПК-1			
3.1 (ОПК.1.1)	+	+	
У.1 (ОПК.1.2)	+	+	
В.1 (ОПК.1.3)	+	+	
ОПК-2			
3.2 (ОПК.2.1)	+	+	
У.2 (ОПК.2.2)	+	+	
В.2 (ОПК.2.3)	+	+	
ОПК-5			
3.3 (ОПК.5.1)	+	+	
У.3 (ОПК.5.2)	+	+	
В.3 (ОПК.5.3)	+	+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ООО":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на темы:

Структура урока-рефлексии

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.

- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Структура урока систематизации знаний (общеметодологической направленности)

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Как организовать урок на основе системно-деятельностного подхода?
2. Какие другие технологии можно использовать в уроке?
3. Каково место планируемых результатов в уроке?
4. Как сформировать УУД средствами урока?
5. Какие оценочные технологии можно использовать в уроке?
6. Дидактика современного урока:
  7. ФГОС как основной нормативный правовой документ современного образования;
  8. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.
9. Общие подходы к проектированию урока:
  10. Требования к уроку в соответствии с ФГОС;
  11. Типология уроков в начальной и основной школе.
12. Формирование УУД средствами урочной деятельности:
13. Планируемые результаты урока.
14. Продуктивные задания на уроке как средство формирования УУД.
15. Современные педагогические технологии как средство достижения планируемого результата:
16. Обзор педагогических технологий.
17. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в начальной и основной школе.
18. Технологии формирования умений работать с текстом и информацией.
19. Оценка достижения планируемых результатов:
20. Общие подходы к оцениванию.
21. Рефлексия деятельности учащихся на уроке.
22. Технологии оценивания в начальной и основной школе.

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Технология интеллект-карт

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC