

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 15:06:09
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Французский язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой			Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы грамматики французского языка», «Вводно-коррективный курс французского языка», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Грамматический курс французского языка», «Иностранный язык», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Культурология», «Литература Франции», «Методика обучения и воспитания (французский язык)», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 7 "Методический"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Педагогическая риторика», «Правоведение», «Практика устной и письменной речи (французский язык)», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Практический курс французского языка», «Психология», «Теория и технология инклюзивного образования», «Фонетический курс французского языка», «Цифровые технологии в образовании», «Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"»», «Языкознание», при проведении следующих практик: «учебная (ознакомительная по французскому языку)», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (общественно-педагогическая)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (по французскому языку)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы методики обучения английскому языку», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Современные технологии обучения английскому языку», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение технологии проектирования современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить возможности современного урока иностранного языка для достижения требуемых ФГОС образовательных результатов.

2) освоить основы технологии проектирования урока иностранного языка.

3) создать предпосылки для эффективной реализации производственной педагогической практики.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	З.1 знать нормативно-правовые акты, регламентирующие современную организацию образовательного процесса, и приоритетные направления развития образовательной системы в области обучения иностранным языкам
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3	ОПК.1.3 Владеть приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 владеть приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях организации образовательного процесса по иностранным языкам.
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.2 знать основы и закономерности педагогического проектирования, нормативно-правовые, психологические и методические основы проектирования урока иностранного языка.
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 уметь проектировать урок иностранного языка в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 владеть технологиями проектирования урока иностранного языка в условиях ФГОС.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Основные положения ФГОС в области иноязычного образования</i>	2	2	2	6
Основные положения ФГОС, определяющие технологию проектирования урока иностранного языка	2	2	2	6
Проектирование урока иностранного языка	8	20	38	66
Требования к современному уроку иностранного языка	2	2	4	8
Основы проектирования урока иностранного языка	2	4	6	12
Реализация педагогических технологий на уроке иностранного языка	4	4	8	16
Уроки иностранного языка в типологии ФГОС		10	20	30
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные положения ФГОС в области иноязычного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
1.1. Основные положения ФГОС, определяющие технологию проектирования урока иностранного языка 1. Требования ФГОС к образовательным результатам. 2. Универсальные учебные действия: виды, возможности реализации в обучении иностранному языку. 3. Реализация требований ФГОС на уроке иностранного языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Проектирование урока иностранного языка	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3)	
2.1. Требования к современному уроку иностранного языка 1. Традиционные требования к уроку иностранного языка. 2. Современные требования к уроку иностранного языка. Технологический подход. 3. Принципы построения урока иностранного языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2.2. Основы проектирования урока иностранного языка 1. Основы педагогического проектирования. 2. Этапы проектирования урока иностранного языка. 3. Структура урока иностранного языка. Этапы урока иностранного языка. 4. Технологическая карта урока иностранного языка. Этапы технологической карты урока. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2.3. Реализация педагогических технологий на уроке иностранного языка 1. Реализация педагогических технологий на уроке иностранного языка. 2. Информационные технологии на уроке иностранного языка. 3. Здоровьесберегающие технологии на уроке иностранного языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные положения ФГОС в области иноязычного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	

<p>1.1. Основные положения ФГОС, определяющие технологию проектирования урока иностранного языка</p> <p>1. Изложите основные требования ФГОС относительно образовательных результатов. Взаимосвязь понятий "образовательные результаты" и "универсальные учебные действия".</p> <p>2. Приведите определение личностных УУД. Приведите примеры заданий на уроке иностранного языка, способствующих формированию личностных УУД.</p> <p>3. Приведите определение познавательных УУД. Приведите примеры заданий на уроке иностранного языка, способствующих формированию познавательных УУД.</p> <p>4. Приведите определение коммуникативных УУД. Приведите примеры заданий на уроке иностранного языка, способствующих формированию коммуникативных УУД.</p> <p>5. Приведите определение регулятивных УУД. Приведите примеры заданий на уроке иностранного языка, способствующих формированию регулятивных УУД.</p> <p>6. Представьте анализ урока иностранного языка /технологической карты урока иностранного языка с точки зрения реализации требований ФГОС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
2. Проектирование урока иностранного языка	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3)	
<p>2.1. Требования к современному уроку иностранного языка</p> <p>1. Изложите традиционные требования к уроку иностранного языка.</p> <p>2. Перечислите современные требования к уроку иностранного языка и принципы его построения.</p> <p>3. Представьте анализ урока иностранного языка /технологической карты урока иностранного языка с точки зрения реализации традиционных и современных требований.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>2.2. Основы проектирования урока иностранного языка</p> <p>1. Опишите логику и процедуры педагогического проектирования. Покажите возможности технологий проектирования в разработке урока иностранного языка.</p> <p>2. Представьте проект урока иностранного языка по одной из тем школьного курса (уровень обучения, класс, тема - на выбор студента). Покажите логику применения технологии проектирования к отбору и организации структурных компонентов урока.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
<p>2.3. Реализация педагогических технологий на уроке иностранного языка</p> <p>1. Продолжите работу над проектом урока иностранного языка по одной из тем школьного курса (уровень обучения, класс, тема - на выбор студента). Покажите реализацию педагогических технологий в организации урока.</p> <p>2. Представьте спроектированный урок в аудитории.</p> <p>3. Проанализируйте представленный урок.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.4. Уроки иностранного языка в типологии ФГОС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите семь типов урока по ФГОС, кратко укажите их особенности. 2. Представьте урок усвоения новых знаний по иностранному языку. 3. Проанализируйте представленный урок / представленные уроки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). 2. Проанализируйте представленный урок / представленные уроки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте урок актуализации знаний и умений (урок повторения). 2. Проанализируйте представленный урок / представленные уроки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте урок систематизации и обобщения знаний и умений. 2. Проанализируйте представленный урок / представленные уроки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте комбинированный урок иностранного языка. 2. Проанализируйте представленный урок / представленные уроки. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
--	----

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные положения ФГОС в области иноязычного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	

<p>1.1. Основные положения ФГОС, определяющие технологию проектирования урока иностранного языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Проанализируйте Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 - ФГОС начального общего образования (1-4 кл.) и Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10 № 1897 - ФГОС основного общего образования (5-9 кл.), а также статью "Стандарты второго поколения (ФГОС). Принципы и подходы". (http://sch1002.mskobr.ru/files/standarty_vtorogo_pokoleniya_fgos.pdf) для ответа на следующие вопросы:</p> <p>1) Каковы основные требования ФГОС относительно образовательных результатов?</p> <p>2) Как связаны понятия "образовательные результаты" и "универсальные учебные действия"?</p> <p>3) Что такое личностные УУД? Приведите примеры заданий на уроке иностранного языка, способствующих формированию личностных УУД.</p> <p>4) Как формируются познавательные УУД? Приведите примеры заданий на уроке иностранного языка, способствующих формированию познавательных УУД.</p> <p>5) Что подразумевается под коммуникативными УУД? Приведите примеры заданий на уроке иностранного языка, способствующих формированию коммуникативных УУД.</p> <p>6) Как определяются регулятивные УУД? Приведите примеры заданий на уроке иностранного языка, способствующих формированию регулятивных УУД.</p> <p>7) Проанализируйте с точки зрения реализации требований ФГОС следующие уроки: Урок английского языка, Ахапкина М.Е., 2015, https://www.youtube.com/watch?v=Ac-TLSmBubY Урок французского языка, Бабкина Л.Г., 2015, https://www.youtube.com/watch?v=EB8s4cE-tGA</p> <p>8) Проанализируйте с точки зрения реализации требований ФГОС следующие технологические карты: Шалабаева Р.Т. https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/frantsuzskiy-yazyk/library/2020/02/16/tehnologicheskaya-karta-uroka Мазко А.С. https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-frantsuzskogho-iazyka-po-fgos.html</p> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>2. Проектирование урока иностранного языка</p>	38
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3)</p>	
<p>2.1. Требования к современному уроку иностранного языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите методические материалы для ответа на вопросы:</p> <p>1. Каковы традиционные требования к уроку иностранного языка?</p> <p>2. Какие современные требования к уроку иностранного языка формулируются в литературе?</p> <p>3) Каковы принципы построения своемерного урока иностранного языка?</p> <p>3. Представьте анализ урока иностранного языка /технологической карты урока иностранного языка с точки зрения реализации традиционных и современных требований.</p> <p>Уроки для анализа: Урок английского языка, Старцева А.В., 2015, https://www.youtube.com/watch?v=j-4ulf1SvqU Урок французского языка. Воцилина Л.А. https://www.youtube.com/watch?v=53mubl0fxio Урок французского языка. Гусак Ю.Н. https://www.youtube.com/watch?v=FHzajw6Ptoc Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4

<p>2.2. Основы проектирования урока иностранного языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучите источники для ответа на следующие вопросы:</p> <p>1. Каковы процедуры педагогического проектирования?</p> <p>2) В чем заключается последовательность педагогического проектирования?</p> <p>3) Каковы возможности технологий проектирования в разработке урока иностранного языка?</p> <p>2. Представьте проект урока иностранного языка по одной из тем школьного курса (уровень обучения, класс, тема - на выбор студента). Покажите логику применения технологии проектирования к отбору и организации структурных компонентов урока.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.3. Реализация педагогических технологий на уроке иностранного языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Завершите описание проекта урока иностранного языка по одной из тем школьного курса (уровень обучения, класс, тема - на выбор студента). Покажите реализацию педагогических технологий в организации урока.</p> <p>2. Подберите учебные материалы по уроку.</p> <p>3. Подготовьтесь к проигрыванию урока в аудитории. Пропишите установки по этапам урока.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8

<p>2.4. Уроки иностранного языка в типологии ФГОС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Спроектируйте уроки разных типов (урок усвоения новых знаний по иностранному языку; урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления); урок актуализации знаний и умений (урок повторения); урок систематизации и обобщения знаний и умений; комбинированный урок иностранного языка), используя следующий алгоритм. Рекомендуем работать, заполняя макеты технологических карт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тему, цель, тип урока и его место в развороте учебной программы (просмотрите задачи и содержание предшествующего урока, спрогнозируйте, как результаты этого урока отразятся в последующей работе. При проектировании урока в начальной школе помните, что уроки на этой ступени носят, как правило, комплексный характер. 2. Проанализируйте наличность и необходимость компоновки или самостоятельной разработки средств реализации цели урока: учебного материала (его содержание, объем, связь с изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание). Сгруппируйте материал по заданиям (в целом задания должны соответствовать задачам урока). Помните, что обязательных блоков заданий должно быть три: повторение материала (проверка домашнего задания и актуализация непосредственно того материала, который необходим как опора для изучения нового); новый материал; первичная отработка нового материала. Продумайте, какие познавательные УУД формируются в этих компонентах урока. Отрадите в технологической карте. 3. Сформулируйте основные мотивационные установки. В технологической карте отразите смыслообразование действий учащихся (мотивационные УУД). Смыслообразование должно точно учитывать возрастные особенности начальной школы. 4. Продумайте формы организации работы, методы и приемы обучения, виды деятельности, педагогические технологии (проект, игра... с преобладанием индивидуальной, парной и групповой, с учетом возрастных особенностей). В технологической карте отразите формируемые регулятивные и коммуникативные УУД. 5. Уточните, какие компьютерные средства Вы сможете использовать на уроке. Сформулируйте, какие познавательные УУД будут формироваться с их помощью. 6. Определите для каждого из компонентов урока методы и формы контроля. Предусмотрите виды самоконтроля. Специально предусмотрите, если это возможно, самостоятельную работу с самопроверкой по эталону (30-35-я минуты урока). Отрадите контроль в разделе "Регулятивные УУД". Продумайте дифференциацию заданий для слабых и сильных учащихся. 7. Заполните организационные моменты (оргмомент начала урока, конца урока, рефлексии и подведения итогов урока, формулировки домашнего задания (не менее 1 минуты на каждый). Добавьте фонетическую и / или речевую зарядку, учитывающую повторяемый или новый материал урока. 8. Оцените разработанный урок с точки зрения темпа, распределения времени. Продумайте, от каких элементов урока Вы сможете отказаться или сократить, если времени будет не хватать. 9. Оформите технологическую карту. 10. Оформите приложения (тексты упражнений, зарядок, заданий, пр.). <p>Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	<p>20</p>
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192с.	
2	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.	
Дополнительная литература		
3	Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.	
4	Сафонова, В. П. Современный урок иностранного языка [Текст] / В. П. Сафонова. - М. : Учитель, 2011.	
5	Отводенко, Н.В. Лабораторный практикум по дисциплинам «Методика обучения первому иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку» (французский язык) [Текст] / Н.В. Отводенко, А.Л. Тихонова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 150 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1354/Тихонова%2C%20Отводенко%20Лабор.%20практикум_Французский.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6	Тихонова, А.Л. Дидактические материалы к лабораторному практикуму по дисциплинам «Методика обучения первому иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку» (французский язык) [Текст] / А.Л.Тихонова, Н.В.Отво-денко. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. –55 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5811/Тихонова%2C%20Отводенко_Дидактические%20материалы%20к%20лаб.%20практик.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Опрос	Технологическая карта урока	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-1					
3.1 (ОПК.1.1)		+			+
У.1 (ОПК.1.2)		+			+
В.1 (ОПК.1.3)	+				+
ОПК-2					
3.2 (ОПК.2.1)		+			+
У.2 (ОПК.2.2)	+		+	+	+
В.2 (ОПК.2.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные положения ФГОС в области иноязычного образования":

1. Анализ урока

Проанализируйте с точки зрения реализации требований ФГОС следующие уроки:

Урок английского языка, Ахапкина М.Е., 2015, <https://www.youtube.com/watch?v=Ac-TLSmBubY>

Урок французского языка, Бабкина Л.Г., 2015, <https://www.youtube.com/watch?v=EB8s4cE-tGA>

Проанализируйте с точки зрения реализации требований ФГОС следующие технологические карты:

Шалабаева Р.Т.

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/frantsuzskiy-yazyk/library/2020/02/16/tehnologicheskaya-karta-uroka>

Мазко А.С. <https://multiurok.ru/files/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-frantsuzskogho-iazyka-po-fgos.html>

Количество баллов: 5

2. Опрос

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Каковы основные требования ФГОС относительно образовательных результатов?
- 2) Как связаны понятия "образовательные результаты" и "универсальные учебные действия"?
- 3) Что такое личностные УУД? Приведите примеры заданий на уроке иностранного языка, способствующих формированию личностных УУД.
- 4) Как формируются познавательные УУД? Приведите примеры заданий на уроке иностранного языка, способствующих формированию познавательных УУД.
- 5) Что подразумевается под коммуникативными УУД? Приведите примеры заданий на уроке иностранного языка, способствующих формированию коммуникативных УУД.
- 6) Как определяются регулятивные УУД? Приведите примеры заданий на уроке иностранного языка, способствующих формированию регулятивных УУД.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование урока иностранного языка":

1. Анализ урока

Представьте анализ урока иностранного языка /технологической карты урока иностранного языка с точки зрения реализации традиционных и современных требований.

Уроки для анализа:

Урок английского языка, Старцева А.В., 2015, <https://www.youtube.com/watch?v=j-4ulf1SvqU>

Урок французского языка. Воцилина Л.А. <https://www.youtube.com/watch?v=53mubl0fxio>

Урок французского языка. Гусак Ю.Н. <https://www.youtube.com/watch?v=FHazjw6Ptoc>

Количество баллов: 5

2. Деловая/ролевая игра

Представьте урок актуализации знаний и умений (урок повторения).

Количество баллов: 10

3. Опрос

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы процедуры педагогического проектирования?
- 2) В чем заключается последовательность педагогического проектирования?
- 3) Каковы возможности технологий проектирования в разработке урока иностранного языка?
2. Представьте проект урока иностранного языка по одной из тем школьного курса (уровень обучения, класс, тема - на выбор студента). Покажите логику применения технологии проектирования к отбору и организации структурных компонентов урока.

Количество баллов: 5

4. Технологическая карта урока

Заполните макет технологической карты урока

Обязательные компоненты (столбцы):

Этап урока Деятельность учителя Деятельность обучающихся-ся Формируемые УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)

Обязательные компоненты (строки в разделе "Этапы"):

1. Мотивация, самоопределение к уч.деятельности
2. Актуализация знаний и постановка цели урока
3. Изучение нового материала
4. Тренировка учебного материала
5. Речевая практика
6. Организация СР с самопроверкой по эталону
6. Рефлексия, подведение итогов урока

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.
2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.
3. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.
4. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.
5. Этапы проектирования урока иностранного языка.
6. Этапы технологической карты урока иностранного языка.
7. Современные требования к уроку иностранного языка.
8. Принципы построения современного урока иностранного языка.
9. Реализация педагогических технологий сотрудничества на уроке иностранного языка в свете требований ФГОС.
10. Реализация педагогических технологий проблемного обучения на уроке иностранного языка в свете требований ФГОС.
11. Реализация игровых технологий на уроке иностранного языка в свете требований ФГОС.
12. Применение компьютерных технологий на уроке иностранного языка в свете требований ФГОС.
13. Здоровьесберегающие технологии на уроке иностранного языка в свете требований ФГОС.
14. Реализация метода проектов на уроке иностранного языка в свете требований ФГОС.
15. Структура урока иностранного языка в свете требований ФГОС.
16. Образовательные результаты в области изучения иностранных языков по ФГОС.
17. Мотивирующая формулировка заданий на уроках иностранного языка.

18. Контроль на уроках иностранного языка.
19. Особенности типологии уроков иностранного языка в свете ФГОС.
20. Рефлексия результативности на уроке иностранного языка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

6. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Игровые технологии
5. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC