

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 13.10.2022 14:57:12  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Проектно-исследовательская деятельность
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Верховых Ирина Валерьевна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
7. Перечень образовательных технологий .....	23
8. Описание материально-технической базы .....	24

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.4 Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Формирование функциональной грамотности младших школьников», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать целостное представление об организации педагогического процесса в проектно-исследовательском обучении в системе начального общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов представления о проекном и исследовательском обучении младших школьников
- 2) Познакомить с разнообразием форм организации проектно-исследовательского обучения во взаимосвязи с выбором методов и средств обучения, включая активные формы работы с младшими школьниками.
- 3) Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-5 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования
	ПК.5.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей
	ПК.5.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.
	ПК.5.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.5.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей	3.2 ПК.5.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей
2	ПК.5.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.	У.2 ПК.5.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.
3	ПК.5.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы	В.2 ПК.5.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Требование ФГОС НОО к организации проектно-исследовательской деятельности</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
Требования ФГОС НОО к организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	2	2		4
Отличия исследования от проекта	2		2	4
<i>Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе</i>	<i>20</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>34</i>
Исследовательское обучение в современной педагогической науке	2	2		4
Методы и приемы поисковой активности младших школьников	2	2		4
Методика проведения учебных исследований с первоклассниками	4		2	6
Самостоятельная исследовательская практика школьников	4		2	6
Приемы организации детского исследования	4		4	8
Приемы мониторинга учебно-исследовательской деятельности	4		2	6
<i>Специфика организации проектной деятельности в начальной школе</i>	<i>16</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>30</i>
Сущность и этапы проектной деятельности	4	2		6
Способы организации проектной деятельности в первом классе	4	2	2	8
Учебный проект: специфика организации во 2, 3, 4 классах	2		2	4
Методика работы над массовым проектом в начальной школе	2		2	4
Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании	2		2	4
Обучение младших школьников работе над проектом	2		2	4
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Требование ФГОС НОО к организации проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Требования ФГОС НОО к организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучите материалы лекции и выпишите основные понятия. 2. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия, создайте презентацию к своему ответу. 3. Подберите упражнения на: умение видеть проблемы; умение выдвигать гипотезы; -умение задавать вопросы; - умение давать определение понятий; - умение классифицировать; - умение наблюдать; - умение делать выводы  Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Отличия исследования от проекта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовьте ответы на вопросы аудиторных занятий, выпишите основные понятия.. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
<b>2. Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3 )	
2.1. Исследовательское обучение в современной педагогической науке <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучите материалы лекции и выпишите основные понятия. 2. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия, создайте презентацию к своему ответу. 3. Подберите упражнения на: умение видеть проблемы; умение выдвигать гипотезы; -умение задавать вопросы; - умение давать определение понятий; - умение классифицировать; - умение наблюдать; - умение делать выводы  Учебно-методическая литература: 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2.2. Методы и приемы поисковой активности младших школьников <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Просмотрите запись проблемного урока и сделайте анализ этого урока.  Учебно-методическая литература: 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2

2.3. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. Псоздайте презентацию к своему ответу. Создайте памятку для родителей по организации исследования первоклассника. Учебно-методическая литература: 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	4
2.4. Самостоятельная исследовательская практика школьников <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Познакомьтесь с программой исследовательского обучения А.И. Савенкова. 3. Напишите реферат «Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников» Учебно-методическая литература: 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.5. Приемы организации детского исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия, создайте презентацию для своего выступления. 2. Сделайте анализ исследовательского урока. Чем отличается исследовательский урок от проблемного урока? Учебно-методическая литература: 7, 8, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.6. Приемы мониторинга учебно-исследовательской деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия по теме. Создайте презентацию к своему ответу. 2. Разработайте Положение о проведении защиты исследовательских проектов. Учебно-методическая литература: 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
<b>3. Специфика организации проектной деятельности в начальной школе</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-5: В.2 (ПК.5.3 )	
3.1. Сущность и этапы проектной деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выполнить реферативную работу на тему: «Технология проектного обучения». 2. Заполнить таблицу «Психолого-педагогические особенности младших школьников».  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.2. Способы организации проектной деятельности в первом классе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить раздаточные листы для проектов по Окружающему миру для первого класса. Требования: печатный лист формата А4, поля узкие, шрифт Times New Roman, кегель 14, выравнивание по всей ширине, наличие иллюстраций хорошего качества Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	4
3.3. Учебный проект: специфика организации во 2, 3, 4 классах <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить содержание учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс (1 и 2 части). Выписать темы учебных проектов. Заполнить таблицу ( столбцы: Название проекта; Описание хода проекта; Возможные продукты проекта (не менее 3-х).  2. Ознакомьтесь с содержанием учебника В.И. Ляха «Физическая культура» 1-4 класс. Выберите 5 тем и сформулируйте к ним темы проектов. Заполните таблицу: ( столбцы: Название проекта; Описание хода проекта; Возможные продукты проекта (не менее 3-х). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

<p>3.4. Методика работы над массовым проектом в начальной школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подобрать 10 тем для внеурочных массовых проектов. Сделать конкретизацию двух из представленных тем (к каждой теме составить 15 подтем).</p> <p>Учебно-методическая литература: 13, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
<p>3.5. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Посмотреть конференцию «Как организовать проектно-исследовательскую деятельность дистанционно» (Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rVyLavOYkBW">https://www.youtube.com/watch?v=rVyLavOYkBW</a>). Предложить способы дистанционной организации проектной деятельности с младшими школьниками. Оформить в виде мультимедийной презентации.</p> <p>2. Посмотреть проект "Мы помним" Блокада Ленинграда (Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FFtbz0C6Rb8">https://www.youtube.com/watch?v=FFtbz0C6Rb8</a>). Определить последовательность этапов создания продукта данного проекта (видеоролика). Описать подробный план работы над проектом «Танкоград ковал Победу» для учащихся 4-х классов (продукт проекта – видеоролик). Оформить в печатном варианте.</p> <p>3. Создать видеоролик к проекту «Танкоград ковал Победу» (можно объединиться по 2-3 человека в микрогруппы).</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.6. Обучение младших школьников работе над проектом</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) изучить программу курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»; 2) разработать содержание двух занятий по данной программе, представить в виде конспекта (обязательно прописываем планируемые результаты занятия, подробно описываем содержание деятельности учеников и учителя).</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5</p>	2

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Требование ФГОС НОО к организации проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Требования ФГОС НОО к организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе</p> <p>1. Требования ФГОС НОО к использованию современных технологий в процессе обучения младших школьников, в том числе проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Характеристика УУД, формируемых в условиях проектно-исследовательской деятельности младших школьников: навык самостоятельной исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык работы с научно-познавательной литературой;</li> <li>- инициатива и творчество;</li> <li>- использование, расширение и углубление школьных знаний;</li> <li>- навык совместной работы со специалистами;</li> <li>- самоутверждение учащихся в данной предметной области и т.д.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5</p>	2
<b>2. Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	



<p>2.1. Исследовательское обучение в современной педагогической науке</p> <p>1. Понятие исследования, учебного исследования и исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>2. Общая характеристика Концепции развития исследовательских способностей</p> <p>3. Требования к основным категориям исследовательской деятельности.</p> <p>4. Требования к учителю-организатору исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.2. Методы и приемы поисковой активности младших школьников</p> <p>1. Стимулирование поисковой активности в процессе обучения.</p> <p>2. Использование технологии развития критического мышления (Рефлексия - возвращение к ключевым терминам, ответы на вопросы, предсказание, мой эпиграф, закончи предложение, письмо к самому себе)</p> <p>3. Общая характеристика проблемных уроков (урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-исследование)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<b>3. Специфика организации проектной деятельности в начальной школе</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-5: В.2 (ПК.5.3)	
<p>3.1. Сущность и этапы проектной деятельности</p> <p>История создания проектов.</p> <p>2. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность».</p> <p>3. Виды проектов.</p> <p>4. Этапы проекта.</p> <p>5. Возможности и специфика применения проектной технологии в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Способы организации проектной деятельности в первом классе</p> <p>1. Анализ традиционных способов организации учебных проектов в первом классе.</p> <p>2. Содержание проектной деятельности в первом классе.</p> <p>3. Консультативная работа с родителями по организации проектной деятельности в первом классе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Требование ФГОС НОО к организации проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Отличия исследования от проекта</p> <p>1. Сущность понятий: исследование, учебное исследование, проект.</p> <p>2. Отличительные особенности исследования от учебного исследования.</p> <p>3. Отличительные особенности проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5</p>	2
<b>2. Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	

<p>2.1. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками</p> <p>Тренировочные занятия с первоклассниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по выбору темы исследования;</li> <li>- составление плана исследования с первоклассниками.</li> <li>- этап сбора материала (характеристика приемов сбора материала);</li> <li>- требования к докладу первоклассника.</li> </ul> <p>2. Работа с тетрадью "Я-исследователь"</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Самостоятельная исследовательская практика школьников</p> <p>1. Развитие умений видеть проблемы. Решение задач, предложенных педагогом. Моделирование заданий для развития умения видеть проблему слушателями.</p> <p>2. Развитие умений выдвигать гипотезы. Решение задач, предложенных педагогом. Моделирование заданий для развития умения выдвигать гипотезу слушателями.</p> <p>3. Развитие умения задавать вопросы. Решение задач, предложенных педагогом. Моделирование заданий для развития умения задавать вопросы слушателями.</p> <p>4. Развитие умений классифицировать. Правила классификации. Решение задач, предложенных педагогом. Моделирование заданий для развития умения классифицировать слушателями.</p> <p>5. Развитие умений наблюдать. Решение задач, предложенных педагогом. Моделирование заданий для развития умений внимания и наблюдательности слушателями</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.3. Приемы организации детского исследования</p> <p>1. Использование приемов развития критического мышления при организации детского исследования.</p> <p>2. Использование приемов проблемного обучения, ТРИЗа при организации детского исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.4. Приемы мониторинга учебно-исследовательской деятельности</p> <p>1. Требования к защите итогов исследования и проектирования: состав жюри, «конкурсные» защиты и «защиты по номинациям»</p> <p>2. Требования к проведению защиты.</p> <p>3. Общая характеристика приемов систематизации результатов детских исследований.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5</p>	2
<b>3. Специфика организации проектной деятельности в начальной школе</b>	<b>10</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p> <p>ПК-5: В.2 (ПК.5.3)</p>	
<p>3.1. Способы организации проектной деятельности в первом классе</p> <p>1. Организация учебных проектов с первоклассниками на основе использования раздаточных листов.</p> <p>2. Продукты учебных проектов для первоклассников.</p> <p>3. Особенности презентации проектов в первом классе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 13, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
<p>3.2. Учебный проект: специфика организации во 2, 3, 4 классах</p> <p>Возможная тематика учебных проектов.</p> <p>2. Содержание учебных проектов в различных предметных областях.</p> <p>3. Моделирование учебного проекта (выбрать предмет, класс, тему, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).</p> <p>4. Возможная тематика и содержание межпредметных проектов.</p> <p>5. Цели, задачи и особенности осуществления мини-проектов в начальной школе. Презентация результатов моделирования на следующем занятии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>3.3. Методика работы над массовым проектом в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации массовых внеурочных проектов в начальной школе.</li> <li>2. Этапы работы над массовыми внеурочными проектами в начальной школе.</li> <li>3. Тематика массовых внеурочных проектов.</li> <li>4. Разнообразие продуктов массовых внеурочных проектов.</li> <li>5. Презентация массовых внеурочных проектов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.4. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика современных информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>2. Дидактические функции блогов и живых журналов.</li> <li>3. Возможности Вики-технологий в реализации проектной деятельности.</li> <li>4. Дистанционная организация проектной деятельности.</li> </ol> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5</p>	2
<p>3.5. Обучение младших школьников работе над проектом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучением младших школьников работе над проектом средствами внеурочной деятельности.</li> <li>2. Программа внеурочной деятельности "Учу создавать проект"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2011. – 299с.	371(021) Б 82 ] ЧЗ-2 ФБ-3А1-5А2-5
2	Педагогика/ Сластенин В.А., Подымова Л.С. - М.: Юрайт, 2012. – 332с.	371(021) [ П 24 ] ФБ-1 А2-1
3	Титаренко, Наталья Николаевна Социальные проекты для младших школьников: практикум для учащихся 2-х - 3-х классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н. Н. Титаренко, Н. В. Чуйкова. – Челябинск : НП Инновационный центр «РОСТ», 2015. – 76 с., включая вкладыш с разрезным материалом 20 с.	. <a href="http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1359?show=full">http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1359?show=full</a>
4	Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61038.html">http://www.iprbookshop.ru/61038.html</a>
5	Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с.	: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31943.html">http://www.iprbookshop.ru/31943.html</a>
6	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. Учебно-методическое пособие для пед.вузов.-Москва: Академия, 2010	371(021) [ 3-14 ] ЧЗ-2 ФБ-5А2-23А1-15
7	Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.-2-е изд., испр. и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2011.-208с	. 371.015 [ С 12 ] А1-1 ЧЗ-1
<b>Дополнительная литература</b>		
8	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов/ Н.В. Матяш.- 3-е изд., стер.-Москва: Академия, 2014, 2012, 2011	371.01(021) [ М 35 ] А2-1)
9	Управление проектной деятельностью учащихся: методические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова, Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 79 с	<a href="http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/738">http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/738</a>
10	Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М.: Академия, 2005	371.015(021) [ С 12 ] А1-4 А2-3ФБ-2ЧЗ-2
11	. Савенков, А.И. Я исследователь./Рабочая тетрадь для школьников.- Самара, 2005, -32с	001(075) [С 12 ] А1-5
12	Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст] / К.Н. Поливанова. – М., 2008.	(371.01 [П 50] А2-1.
13	Верховых И.В. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС. /ВЕСТНИК ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.-Челябинск, 2018	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36936192">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36936192</a>
14	Верховых И.В. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ /УСЫНИН В.В., Волчегорская Е.Ю., Верховых И. В. / Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета - Челябинск. -2017	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30450989">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30450989</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
----------	--------------------------	------------------

1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект урока	Проект	Реферат	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
<b>ПК-3</b>									
3.1 (ПК.3.1)		+	+						+
У.1 (ПК.3.2)				+	+	+	+		+
В.1 (ПК.3.3)				+	+				+
<b>ПК-5</b>									
3.2 (ПК.5.1)	+	+	+					+	+
У.2 (ПК.5.2)	+							+	+
В.2 (ПК.5.3)				+	+	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Требование ФГОС НОО к организации проектно-исследовательской деятельности":

##### 1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованием

Количество баллов: 3

##### 2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;

3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе":

### **1. Анализ урока**

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых ком

Количество баллов: 3

### **2. Доклад/сообщение**

сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответс

Количество баллов: 3

### **3. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Количество баллов: 3

### **4. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

Количество баллов: 3

### 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Специфика организации проектной деятельности в начальной школе":

### 1. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)



5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).
- Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

Количество баллов: 3

## **2. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

Количество баллов: 3

## **3. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Количество баллов: 3

## **4. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Количество баллов: 3

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика специфики детского исследования.
2. Понятие исследовательского обучения в психолого-педагогической литературе.
3. Классификация видов исследовательского обучения.
4. Общая характеристика методов и приемов исследовательского обучения в процессе учебной деятельности.
5. Структура детского исследования.
6. Цели, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детского исследования в учреждении дополнительного образования.
7. Характеристика видов исследования.
8. Проблемы исследовательского обучения.
9. Характеристика приемов поисковой активности младших школьников.
10. Требования к личности учителя, работающего с детским исследованием.
11. Формы исследовательской деятельности детей в условиях общеобразовательной школы индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проблемные и исследовательские уроки;
12. Содержание исследовательского обучения школьников.
13. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
14. Проблема результативности учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
15. Особенности методики проведения исследований с первоклассниками.
16. Игровые приемы развития исследовательских умений у младших школьников.
17. Сущность понятий: исследование, учебное исследование.
18. Использование приемов проблемного обучения при организации учебного исследования.
19. Использование приемов развития критического мышления при организации детского исследования.
20. Использование приемов ТРИЗ и игровых приемов при организации учебного исследования.
21. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность».
22. Виды проектов.
23. Учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся в работе над проектом.
24. Мотивация участия обучающихся в проектной деятельности.
25. Содержание проектной деятельности в первом классе.
26. Консультативная работа с родителями по организации проектной деятельности в первом классе.
27. Организация учебных проектов с первоклассниками на основе использования раздаточных листов.
28. Особенности презентации проектов в первом классе.
29. Содержание учебных проектов для обучающихся 2-4 классов в различных предметных областях.
30. Возможная тематика и содержание межпредметных проектов.
31. Цели, задачи и особенности осуществления мини-проектов в начальной школе.
32. Особенности организации массовых внеурочных проектов в начальной школе.
33. Этапы работы над массовыми внеурочными проектами в начальной школе.
34. Тематика массовых внеурочных проектов.
35. Разнообразие продуктов массовых внеурочных проектов.
36. Презентация массовых внеурочных проектов.
37. Характеристика современных информационно-коммуникационных технологий.
38. Дидактические функции блогов и живых журналов.
39. Возможности Вики-технологий в реализации проектной деятельности.
40. Дистанционная организация проектной деятельности.
41. Обучение младших школьников работе над проектом.

Типовые практические задания:

1. Составьте план проекта на тему: «Война в истории моего города»
2. Создайте кейс с заданиями на:
  3. умение видеть проблемы;
  4. умение выдвигать гипотезы;
  5. -умение задавать вопросы;

6. - умение давать определение понятий;
7. - умение классифицировать;
8. - умение наблюдать;
9. - умение делать выводы
10. Презентуйте конспект исследовательского урока с приёмами проблемного обучения или приемов развития критического мышления.
11. Составьте план проекта на тему: «Мое здоровье в моих руках»
12. Составьте план проекта на тему: «Книга – мир знаний»
13. Составьте план проекта на тему: «С добром в сердце»
14. Составьте план проекта на тему: «Наши имена»
15. Составьте план проекта на тему: «Сказочный домик»
16. Составьте план проекта на тему: «Кулинарный сюрприз»

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 6. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

## 7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 8. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## 9. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## 10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **11. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC