

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:54:53
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Профессионально-педагогическая этика

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Иванова Ирина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессионально-педагогическая этика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация».

1.4 Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики, основ этико-нравственной культуры педагога дошкольного образования, теоретическому и практическому овладению основными компонентами культуры профессионального общения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть содержание понятий «этика» и «профессиональная этика», «этика педагогической деятельности» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

2) формировать умения организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

3) формировать профессиональную компетентность педагога в сфере морально-этических отношений в профессиональной педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений с учетом норм и принципов профессиональной педагогической этики;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 анализировать и выделять специфику содержания, форм, методов и средств, используемых в процессе реализации программ сопровождения участников образовательных отношений, с учетом норм профессиональной педагогической этики;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения, с соблюдением принципов профессиональной этики; В.3 понимает высокую социальную значимость педагогической профессии.
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1 принципы профессиональной педагогической этики;
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1 определять приоритеты, прогнозировать собственную профессиональную деятельность, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 методами и технологиями самоорганизации и самосовершенствования в соответствии с личностными и профессиональными этическими нормами.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	6	51	63
Первый период контроля				
<i>Профессиональная этика в структуре этического знания.</i>	4	2	18	24
Профессиональная этика как научная дисциплина.	2		6	8
Основные категории профессиональной этики в профессионально-педагогической деятельности.	2		6	8
Нормы профессиональной этики педагога.		2	6	8
<i>Профессионально-этические нормы в профессиональной педагогической деятельности.</i>	2	4	33	39
Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы.	2		6	8
Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.		2	6	8
Имидж педагога дошкольного образования.			8	8
Профессионально важные качества педагога дошкольного образования.		2	6	8
Формирование этики профессионализма педагога дошкольного образования.			7	7
Итого по видам учебной работы	6	6	51	63
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессиональная этика в структуре этического знания. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2) ПК-2: В.3 (ПК-2.3)	4
1.1. Профессиональная этика как научная дисциплина. 1. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. 2. Предмет и задачи профессиональной этики. 3. Происхождение профессиональной этики. 4. Профессионализм как нравственная черта личности. 5. Виды профессиональной этики. 6. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.2. Основные категории профессиональной этики в профессионально-педагогической деятельности. 1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». 2. Современные проблемы профессиональной этики педагогов дошкольного образования . 3. Особенности российской этики педагогов дошкольного образования и проблемы взаимодействия с субъектами образовательных отношений. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
2. Профессионально-этические нормы в профессиональной педагогической деятельности. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3), В.3 (ПК-2.3) УК-6: У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)	2
2.1. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы. 1. Этика человеческих контактов. 2. Эмпатия и симпатия в общении. 3. Стиль общения педагога дошкольного образования и его влияние на обучение, воспитание, развитие и социализации обучающегося. 4. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. 5. Этика педагога в общении с родителями дошкольников. 6.Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога дошкольного образования . 6. Этика взаимоотношений педагога и дошкольников в сложных педагогических ситуациях. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессиональная этика в структуре этического знания. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2) ПК-2: В.3 (ПК-2.3)	2

<p>1.1. Нормы профессиональной этики педагога.</p> <p>1. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу дошкольного образования.</p> <p>2. Триада педагогической этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), ethos (отношение к окружающим).</p> <p>3. Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема.</p> <p>Учебно-методическая литература: 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Профессионально-этические нормы в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3), В.3 (ПК-2.3)</p> <p>УК-6: У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)</p>	4
<p>2.1. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>1. Понятие культуры речи и ее элементы.</p> <p>2. Этикетные нормы общения.</p> <p>3. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства педагога дошкольного образования.</p> <p>4. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе.</p> <p>5. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения.</p> <p>6. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	2
<p>2.2. Профессионально важные качества педагога дошкольного образования.</p> <p>1. Профессионально важные качества педагога.</p> <p>2. Гуманистическая направленность личности педагога.</p> <p>3. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к познавательным процессам, эмоционально-волевым процессам и психоэмоциональным состояниям.</p> <p>4. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к психоаналитическим качествам.</p> <p>5. Коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость педагога дошкольного образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 6</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Профессиональная этика в структуре этического знания.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2)</p> <p>ПК-2: В.3 (ПК-2.3)</p>	18
<p>1.1. Профессиональная этика как научная дисциплина.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды.</p> <p>2. Предмет и задачи профессиональной этики.</p> <p>3. Происхождение профессиональной этики.</p> <p>4. Профессионализм как нравственная черта личности.</p> <p>5. Виды профессиональной этики.</p> <p>6. Необходимые профессиональные, человеческие качества.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6

<p>1.2. Основные категории профессиональной этики в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». 2. Современные проблемы профессиональной этики педагогов дошкольного образования . 3. Особенности российской этики педагогов дошкольного образования и проблемы взаимодействия с субъектами образовательных отношений. <p>Учебно-методическая литература: 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.3. Нормы профессиональной этики педагога.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу дошкольного образования. 2. Триада педагогической этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). 3. Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	6
<p>2. Профессионально-этические нормы в профессиональной педагогической деятельности.</p>	33
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.2 (ПК-2.2), В.2 (ПК-2.3), В.3 (ПК-2.3) УК-6: У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)</p> <p>2.1. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика человеческих контактов. 2. Эмпатия и симпатия в общении. 3. Стиль общения педагога дошкольного образования и его влияние на обучение, воспитание, развитие и социализации обучающегося. 4. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. 5. Этика педагога дошкольного образования в общении с родителями дошкольников. 6. Педагогический тиктак как компонент нравственной культуры педагога дошкольного образования . 6. Этика взаимоотношений педагога и дошкольников в сложных педагогических ситуациях. <p>Учебно-методическая литература: 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	6
<p>2.2. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культуры речи и ее элементы. 2. Этикетные нормы общения. 3. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства педагога дошкольного образования. 4. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. 5. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. 6. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. <p>Учебно-методическая литература: 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	6

<p>2.3. Имидж педагога дошкольного образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. 2.Качества, формирующие имидж педагога. 3.Понятие «модель поведения». 4.Модели поведения: этикетные и стратегические. 5.Критерии выбора модели поведения. <p>Учебно-методическая литература: 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	8
<p>2.4. Профессионально важные качества педагога дошкольного образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально важные качества педагога. 2. Гуманистическая направленность личности педагога. 3. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к познавательным процессам, эмоционально-волевым процессам и психоэмоциональным состояниям. 4. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к психоаналитическим качествам. 5. Коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость педагога дошкольного образования. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p>	6
<p>2.5. Формирование этики профессионализма педагога дошкольного образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. 2.Профессионально значимые качества личности педагога дошкольного образования. 3.Кодекс профессиональной этики педагога. 4.Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. <p>Учебно-методическая литература: 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/8542.html
2	Этика делового общения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/22251.html
3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html
Дополнительная литература		
4	Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование /. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с.	http://www.iprbookshop.ru/29877.html
5	Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / М.Н. Розенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2006. — 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/20338.html
6	Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Г. Картушина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 178 с.	http://www.iprbookshop.ru/23874.html
7	Гараева Л.Х. Основы педагогической конфликтологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Х. Гараева, Л.В. Рахматуллина, А.А. Мирсаитова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/73544.html
8	Основы эстетики и этики: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Гудова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 262 с.	http://www.iprbookshop.ru/68273.html
9	Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с.	http://www.iprbookshop.ru/15477.html
10	Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 210 с.	http://www.iprbookshop.ru/32795.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Министерство образования и науки РФ	http://minobrnauki.ru
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
6	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль												Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Реферат	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен		
УК-6													
3.1 (УК-6.1)	+	+					+						+
У.1 (УК-6.2)		+					+				+		+
В.1 (УК-6.3)							+				+		+
ПК-2													
В.2 (ПК-2.3)			+										+
3.2 (ПК-2.1)	+									+			+
У.2 (ПК-2.2)		+			+								+
В.3 (ПК-2.3)		+		+					+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Профессиональная этика в структуре этического знания":

1. Аннотация

- Аннотированный обзор литературы по проблеме «Требования к морально-этическим и личностным качествам педагога дошкольного образования»
- Обзор материалов сайтов по проблеме «Культура профессионального общения педагога дошкольного образования»

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить доклад по одной из предложенных тем:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
4. Профессиональная этика как феномен социума.

Количество баллов: 5

3. Реферат

- Реферат на тему: «Основные задачи профессиональной этики педагога на современном этапе развития общества»

- Реферат на тему: «История развития этических учений»

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/глоссарий

Подготовить понятийный словарь по модулю "Профессиональная этика в структуре педагогического знания" (не менее 30 слов).

Количество баллов: 5

5. Тест

Примерные тестовые задания:

1. Вежливость представляет собой моральное качество
 - а) определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе
 - б) характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими
 - в) которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами,
 - г) проявляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека
2. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде
 - а) производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил
 - б) по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном
 - в) производительном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил
 - г) принудительном
3. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области
этими
 - а) аскриптивной
 - б) нормативной
 - в) дескриптивной
 - г) прикладной
4. Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены
 - а) Платоном
 - б) Гуссерлем
 - в) Фалесом
 - г) Пифагором

Установите соответствие характеристик содержания воспитания основным идеям.

1. Реализм целей воспитания - Воспитание гражданина, работника, семьянина
2. Совместная деятельность детей и взрослых - Гармония личного и коллективного основа современного воспитания
3. Самоопределения - Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищества, творчество
4. Личностная направленность воспитания - В центре всей воспитательной работы направленность школы должны стоять не программы воспитания, не мероприятия, не формы, методы, а сам подросток, юноша.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Профессионально-этические нормы в профессиональной педагогической деятельности.":

1. Аннотация

- Аннотированный обзор литературы по проблеме «Нормативно-правовое обеспечение в работе педагога дошкольного образования РФ и западных стран »
- Обзор материалов сайтов по проблеме «Этика в системе педагог-детский коллектив»

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

1. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
2. Морально-психологический климат коллектива им его динамика развития.
3. Психологические основы педагогического такта.
4. Этика делового общения в рабочей группе.
5. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
6. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства.
7. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.

Количество баллов: 5

3. Задания к лекции

- Разработать Кодекс профессиональной этики педагога дошкольного образования.
- Составьте портрет педагога дошкольного образования, отвечающий требованиям современной профессионально-педагогической этики.
- Разработайте программу саморазвития с учетом требований Профессионального стандарта педагога, Этического кодекса педагога РФ и др.
- Составьте рекомендации современному педагогу дошкольной образовательной организации по соблюдению этических требований общества и государства в процессе взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, руководством.

Количество баллов: 5

4. Кейс-задачи

Ситуация 1.

Шурик (4 года) часто приносит игрушки в детский сад. Как-то явился он с плюшевой обезьянкой. Стоит нажать пальцем на животик, обезьяна ворчит и вертит хвостом. Много детских рук протянулось к Шурику за этой заманчивой игрушкой. Напрасно. Мальчик никому ее не давал. Дети зашумели. Воспитательница должна их как-то успокоить, - но как? Самой взять обезьянку у Шурика и дать ее по очереди поиграть детям? Это означало бы потерять то доверие, которое появилось у ребенка к педагогу за последнее время; оставить у него игрушку - поощрить жадность и эгоизм. (М. М. Скудина. Записки воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1965, стр. 22.)

1. Как могла поступить воспитательница в данной ситуации, соблюдая педагогический торт по отношению к Шурику и детям? 2. Как поступили бы вы в данном случае?

Ситуация 2.

Через 8—10 дней после поступления в сад Юра (5 лет 7 мес.) как-то утром забыл поздороваться с воспитательницей. Не поздоровалась и она. Прошла утренняя гимнастика, дети, помыв руки, сели за стол завтракать, и вдруг раздался голос Юры: «Здравствуйте, Нина Павловна!» Дети громко засмеялись. Юре стало не по себе. «Ничего смешного нет,— строго сказала воспитательница.— Мы сегодня с Юрай не успели поздороваться». Смех прекратился, Юра покраснел до ушей. (А. Ф. Колесникова. О воспитании привычек. «Дошкольное воспитание», 1958, № 1, стр. 45.)

1. Проанализируйте поведение Юры, воспитательницы и детей. 2. Свидетельствует ли данный поступок об отсутствии культурных навыков у Юры? 3. В чем проявился торт педагога?

Ситуация 3.

Игорек и Гриша опоздали в детский сад. В вестибюле никого не было, кроме тети Маруси, которая возилась с цветком, подготавливая его для пересадки. Из комнаты доносились звуки бубна: утренняя гимнастика! Они торопились и нечаянно опрокинули цветок. Дети замерли: на полу беспомощно лежали цветок с оголенными корнями и груда осколков, перемешанных с землей. Происшествие было так велико и так неожиданно, что у мальчиков даже не возникло намерения хоть как-то исправить оплошность. Оба, как по команде, побежали каждый в свою группу, чтобы рассказать воспитателю о случившемся.

— Александра Николаевна, там, в вестибюле, я разбил горшок с цветком... нечаянно... — взволнованно говорил Гриша, исповедуясь в совершенном поступке.— Как же это тебя угораздило? — негодует воспитательница. Гриша дрожащим голосом продолжает свое объяснение. В его детских глазах надежда, что педагог поверит в непреднамеренность проступка, поможет найти выход, как искупить вину.— Опаздываешь да еще безобразничаш в вестибюле! — зло говорит воспитательница. Я, правда, нечаянно... Я не хотел... Мы с Игорем торопились, задели цветок шарфом, и он опрокинулся.— У других ничего не портится, только у тебя всегда все бьется, рвется и ломается: то коробка от конструктора, то чашка, то книга. Да и сам хороши, нечего сказать. Посмотри, как шнурки завязаны. А здесь опять нет пуговицы? Сегодня же буду говорить с мамой,— продолжала отчитывать воспитательница.

В группе Игоря события развернулись иначе.— Вера Ивановна, я нечаянно цветок опрокинул в вестибюле,— говорит Игорь,— тетя Маруся подготовила его, чтобы пересадить в большой горшок. А мы с Гришей задели его...

Мальчик расстроен и рассказывает о случившемся с волнением.— Как же это случилось? — строго, но с сочувствием спрашивает воспитательница. Игорь рассказывает все как было. Педагог терпеливо выслушивает его обстоятельное объяснение.— Да, наделали вы тете Марусе хлопот. Хорошо, что сразу рассказал об этом. Сейчас мы вместе с тобой и двумя девочками поможем привести все в порядок. А на пороге уже стоит разгневанная тетя Маруся.— Видела, что озорник в вашу группу побежал, только вот кто — не признала... Нет бы повиниться, а он — наутек! До чего же нынче плохие дети пошли! Чего бы ни наговорила в сердцах тетя Маруся, если бы не вмешалась воспитательница:— Вы ошибаетесь, Мария Тимофеевна, у нас в группе все ребята хорошие. Если кто из них что-то и сделал нечаянно, то непременно признается и постарается исправить свою ошибку. В эту же минуту Игорь уверенно делает шаг вперед:— Это я виноват, тетя Маруся, извините меня, пожалуйста. Мы с девочками сейчас все уберем сами. (Л. Ф. Островская. Я хороший. «Дошкольное воспитание», 1968, № 2, стр. 6—7.)

1. Проанализируйте поведение Александры Николаевны и Веры Ивановны. Кто из них поступает педагогично, опираясь в своих действиях на педагогический торт? 2. Объясните, какие чувства могут испытывать Гриша и Игорь после разговора с воспитательницами. 3. Можно ли предположить, как будет вести себя впредь каждый из мальчиков, попавших в подобную беду?

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

- Презентация на тему: «Профессиональная компетентность и личность педагога»

Количество баллов: 5

6. Реферат

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Деловое общение педагога в рабочей группе.
2. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса.
3. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве.
4. Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом.
5. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.

Количество баллов: 5

7. Схема/граф-схема

Изобразите в виде схемы составляющие компоненты профессионально-педагогической этики педагога дошкольной организации.

Количество баллов: 5

8. Тест

Примерные тестовые задания:

1. Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это...
 - а) объективные
 - б) философские
 - в) правовые
 - г) субъективные
2. Какие из социальных норм относятся к поведенческим:
 - а) прагматические
 - б) языковые нормы
 - в) правовые
 - г) моральные
3. Самоценностность общения
 - а) имеет лишь относительное значение
 - б) не имеет места в реальной действительности
 - в) имеет место в реальной действительности
 - г) является принадлежностью теории
4. Содержание профессиональной этики
 - а) объяснение простых профессиональных норм морали
 - б) прояснение норм и требований морали
 - в) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии
 - г) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса

Количество баллов: 5

9. Эссе

Подготовить эссе на тему: "Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования".

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики».
2. Предмет, функции профессионально-педагогической этики.
3. Историческая картина развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
4. Основные методы исследования профессионально-педагогической этики.
5. Проблемы и противоречия современной профессионально-педагогической этики.
6. Этическая профессиограмма современного педагога дошкольного образования.
7. Нормативно-правовые документы, провозглашающие основные права ребенка.
8. Этические принципы педагогического общения.
9. Имидж педагога дошкольного образования.
10. Профессионально важные качества педагога дошкольного образования.
11. Корпоративная этика дошкольной образовательной организации.
12. Психологические основы педагогического такта.
13. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога дошкольного образования.

14. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
15. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в образовательной организации.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Профессиональная этика как научная дисциплина.
18. Нормы профессиональной этики педагога.
19. Основные категории педагогической этики.
20. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы.
21. Этические принципы деятельности педагога дошкольного образования.
22. Нормативно-правовые документы, провозглашающие основные права ребенка: цель, особенности, основные права ребенка
23. Нравственное сознание педагога, его роль в педагогической деятельности.
24. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога.
25. Этические принципы педагогического общения.
26. Стиль общения педагога с обучающимися, его влияние на учебный процесс, на воспитание личности.
27. Этическая защита в процессе общения.
28. Показатели профессиональной культуры общения педагога.
29. Педагогический такт в профессиональной деятельности педагога.
30. Понятия «конфликт», «педагогический конфликт». Факторы (причины), влияющие на возникновение конфликта.
31. Общие этические правила выхода из конфликтной ситуации.
32. Этикетные нормы и правила речевого общения. Речевое мастерство педагога.
33. Этика делового общения.
34. Микроклимат в коллективе педагогов.
35. Профессионально-значимые качества личности педагога.
36. Методы нравственного воспитания личности.
37. История развития этико-педагогической мысли.
38. Профессиональная этика как научная дисциплина.
39. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
40. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу.
41. Современные проблемы профессиональной педагогической этики .

Типовые практические задания:

1. Мама вашего воспитанника обвиняет вас в негативном отношении к ее ребенку. Ваши действия?
2. Шурик (4 года) часто приносит игрушки в детский сад. Как-то явился он с плюшевой обезьянкой. Стоит нажать пальцем на животик, обезьяна ворчит и вертит хвостом. Много детских рук протянулось к Шурику за этой заманчивой игрушкой. Напрасно. Мальчик никому ее не давал. Дети зашумели. Воспитательница должна их как-то успокоить, - но как? Самой взять обезьянку у Шурика и дать ее по очереди поиграть детям? Это означало бы потерять то доверие, которое появилось у ребенка к педагогу за последнее время; оставить у него игрушку - поощрить жадность и эгоизм. (М. М. Скудина. Записки воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1965, стр. 22.)
 1. Как могла поступить воспитательница в данной ситуации, соблюдая педагогический торт по отношению к Шурику и детям? 2. Как поступили бы вы в данном случае?
 3. Через 8—10 дней после поступления в сад Юра (5 лет 7 мес.) как-то утром забыл поздороваться с воспитательницей. Не поздоровалась и она. Прошла утренняя гимнастика, дети, помыв руки, сели за стол завтракать, и вдруг раздался голос Юры: «Здравствуйте, Нина Павловна!» Дети громко засмеялись. Юре стало не по себе. «Ничего смешного нет,— строго сказала воспитательница.— Мы сегодня с Юрай не успели поздороватьсяся». Смех прекратился, Юра покраснел до ушей. (А. Ф. Колесникова. О воспитании привычек. «Дошкольное воспитание», 1958, № 1, стр. 45.)
 1. Проанализируйте поведение Юры, воспитательницы и детей. 2. Свидетельствует ли данный поступок об отсутствии культурных навыков у Юры? 3. В чем проявился торт педагога?

4. Игорек и Гриша опоздали в детский сад. В вестибюле никого не было, кроме тети Маруси, которая возилась с цветком, подготавливая его для пересадки. Из комнаты доносились звуки бубна: утренняя гимнастика! Они торопились и нечаянно опрокинули цветок. Дети замерли: на полу беспомощно лежали цветок с оголенными корнями и груда осколков, перемешанных с землей. Происшествие было так велико и так неожиданно, что у мальчиков даже не возникло намерения хоть как-то исправить оплошность. Оба, как по команде, побежали каждый в свою группу, чтобы рассказать воспитателю о случившемся.

— Александра Николаевна, там, в вестибюле, я разбил горшок с цветком... нечаянно... — взволнованно говорил Гриша, исповедуясь в совершенном поступке.— Как же это тебя угораздило? — негодует воспитательница. Гриша дрожащим голосом продолжает свое объяснение. В его детских глазах надежда, что педагог поверит в непреднамеренность проступка, поможет найти выход, как искупить вину.— Опаздываешь да еще безобразничашь в вестибюле! — зло говорит воспитательница. Я, правда, нечаянно... Я не хотел... Мы с Игорем торопились, задели цветок шарфом, и он опрокинулся.— У других ничего не портится, только у тебя всегда все бьется, рвется и ломается: то коробка от конструктора, то чашка, то книга. Да и сам хороший, нечего сказать. Посмотри, как шнурки завязаны. А здесь опять нет пуговицы? Сегодня же буду говорить с мамой,— продолжала отчитывать воспитательница.

В группе Игоря события развернулись иначе.— Вера Ивановна, я нечаянно цветок опрокинул в вестибюле,— говорит Игорь,— тетя Маруся подготовила его, чтобы пересадить в большой горшок. А мы с Гришей задели его...

Мальчик расстроен и рассказывает о случившемся с волнением.— Как же это случилось? — строго, но с сочувствием спрашивает воспитательница. Игорь рассказывает все как было. Педагог терпеливо выслушивает его обстоятельное объяснение.— Да, наделали вы тете Марусе хлопот. Хорошо, что сразу рассказал об этом. Сейчас мы вместе с тобой и двумя девочками поможем привести все в порядок. А на пороге уже стоит разгневанная тетя Маруся.— Видела, что озорник в вашу группу побежал, только вот кто — не признала... Нет бы повиниться, а он — наутек! До чего же нынче плохие дети пошли! Чего бы ни наговорила в сердцах тетя Маруся, если бы не вмешалась воспитательница:— Вы ошибаетесь, Мария Тимофеевна, у нас в группе все ребята хорошие. Если кто из них что-то и сделал нечаянно, то непременно признается и постараётся исправить свою ошибку. В эту же минуту Игорь уверенно делает шаг вперед:— Это я виноват, тетя Маруся, извините меня, пожалуйста. Мы с девочками сейчас все уберем сами. (Л. Ф. Островская. Я хороший. «Дошкольное воспитание», 1968, № 2, стр. 6—7.)

1. Проанализируйте поведение Александры Николаевны и Веры Ивановны. Кто из них поступает педагогично, опираясь в своих действиях на педагогический такт? 2. Объясните, какие чувства могут испытывать Гриша и Игорь после разговора с воспитательницами. 3. Можно ли предположить, как будет вести себя впредь каждый из мальчиков, попавших в подобную беду?

5. Нормы профессиональной этики педагога.

6. Маша, 3 г.10 мес. Очень сложно привыкает к детскому саду. Топает ногами, кричит на маму, когда та приводит ее в детский сад. Отказывается от общения с другими детьми. Предпочитает сидеть в углу. Если к ней подходят другие дети, замахивается на них рукой, может ударить». Задание: 1. Какие возможные причины, по Вашему мнению, могли привести к подобному поведению девочки? 2. Предложите выходы из сложившейся ситуации.

7. Согласны ли Вы с тем, что консерватизм является специфической чертой в профессиональной деятельности педагога? Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии? В чем Вы видите опасности его проявления?

8. Сформулируйте Ваше понимание и отношение к интегральному стилю мышления педагога. Какие из его составляющих представляются Вам наиболее значимыми?

9. Все люди страдают от стрессов. Но, пожалуй, у педагогов стресс — профессиональное явление. В конечном итоге стресс, напряжение, тревога вырастают в проблему, если вовремя не побеспокоиться об этом. Разработайте рекомендации.

10. Во время урока Ваши ученики-третьяклассники спрашивают: «А кто такие «голубые»?» Вы:
• делаете вид, что не слышали вопроса;• говорите: «Сядь и не задавай глупых вопросов»;
• подробно объясняете все, что Вы знаете о «голубых»;• поступите каким-либо другим образом?

11. Выскажите Ваше отношение к понятию «эффективный учитель». Что Вы думаете по поводу «Я-концепции» в профессиональной деятельности педагога?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	-дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиативные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (выход, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

11. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

12. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

13. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Развивающее обучение
4. Тренинги
5. Игровые технологии
6. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC