

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:14
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ РОДНО-ГРУППА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Психодиагностика (с практикумом) |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольное образование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--|---------|-----------------------------|
| Доцент | кандидат психологических наук, доцент | | Батенова Юлия Валерьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра педагогики и психологии детства | Емельянова Ирина Евгеньевна | 10 | 13.06.2019 | |
| | Филиппова Оксана Геннадьевна | 1 | 03.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 14 |
| 8. Описание материально-технической базы | 15 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение».

1.4 Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы психологического консультирования», «Педагогическая психология», «Подготовка детей к обучению в школе», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», для проведения следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обучить будущих воспитателей методам психодиагностики, анализу индивидуальных особенностей деятельности, поведения и личностного развития ребенка

1.6 Задачи дисциплины:

1) содействовать приобретению обучающимися знаний в области механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и личностных свойств ребенка;

2) способствовать формированию знаний об общих и индивидуальных психологических особенностях личности и деятельности человека;

3) способствовать формирование у студентов интереса к познанию другого человека и себя, навыков рефлексии и саморазвития, стремление к использованию этих знаний в реализации жизненной стратегии и решении актуальных практических проблем в деятельности и взаимодействии с другими людьми

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|---|
| 1 | ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении | 3.1 современную естественнонаучную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования |
| 2 | ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. | У.1 использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы | В.1 применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессиоанльного самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
|---|--|--|

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 4 | 6 | 89 | 99 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Введение в психологическую диагностику</i> | 4 | 6 | 89 | 99 |
| Методы психодиагностики и их классификация. | 4 | | 22 | 26 |
| Диагностика личности ребенка | | 2 | 22 | 24 |
| Диагностика интеллектуального развития ребенка | | 2 | 22 | 24 |
| Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка | | 2 | 23 | 25 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 6 | 89 | 99 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Контрольная | | | | |
| Экзамен | | | | 9 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |
| Второй период контроля | | | | |
| Итого по видам учебной работы | | | | |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Итого за Второй период контроля | | | | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Введение в психологическую диагностику Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) | 4 |
| 1.1. Методы психодиагностики и их классификация. 1. Общее представление о психодиагностике как науке. 2. Области применения психодиагностики и ее основные задачи. 3. Методы психодиагностики и их классификация. 4. Психо диагностические задачи 5. Этапы психо диагностического процесса. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 4 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Введение в психологическую диагностику Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) | 6 |
| 1.1. Диагностика личности ребенка 1. Общая характеристика возраста. 2. Общие принципы психо диагностической работы с дошкольниками. 3. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. 4. Методы исследования самооценки личности ребенка. 5. Методы исследования психомоторной организации. Учебно-методическая литература: 3, 4 | 2 |
| 1.2. Диагностика интеллектуального развития ребенка 1. Исследование познавательной сферы дошкольника. 2. Методы исследования памяти и внимания. 3. Методы исследования мышления. Учебно-методическая литература: 1, 4 | 2 |
| 1.3. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка 1. Методы исследования эмоционально-нравственной сферы ребенка. 2. Методы диагностики потребностно-мотивационной сферы личности. 3. Методы диагностики волевой сферы личности. 4. Диагностика готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 4 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Введение в психологическую диагностику Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) | 89 |

| | |
|--|------------------------------------|
| 1.1. Методы психодиагностики и их классификация. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к лекционному занятию. Составление таблицы "Диагностические методы и показатели ведущих форм деятельности дошкольника" (по материалам Хрестоматии "Психологическое обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие / Под ред. Г.В. Бурменской, М, 2003. - 352 с.) Учебно-методическая литература: 1, 2 | 22 |
| 1.2. Диагностика личности ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы по вопросам. Учебно-методическая литература: 3, 4 | 22 |
| 1.3. Диагностика интеллектуального развития ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы по вопросам. Подготовка к контрольному тесту. Учебно-методическая литература: 2, 4 | 22 |
| 1.4. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы по вопросам (сообщение/презентация): 1. Методы исследования эмоционально-нравственной сферы ребенка. 2. Методы диагностики потребностно-мотивационной сферы личности. 3. Методы диагностики волевой сферы личности. 4. Диагностика готовности к школе. Подготовка и написание отчета по лабораторной работе "Диагностика развития дошкольника" Учебно-методическая литература: 1, 4 | 23 |
| 2. Курсовая работа См. пункт 5.2.2 | 18 часов из трудоемкости СРС |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. | http://www.iprbookshop.ru/27590.html |
| 2 | Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. | http://www.iprbookshop.ru/32796.html |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. | http://www.iprbookshop.ru/29298.htm |
| 4 | Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. | http://www.iprbookshop.ru/68798.html |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | |
|--|------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Мультимедийная презентация | Отчет по лабораторной работе | Таблица по теме | Тест | |
| ОПК-5 | | | | | | |
| 3.1 (ОПК.5.1) | + | + | + | + | + | + |
| У.1 (ОПК.5.2) | + | + | + | + | + | + |
| В.1 (ОПК.5.3) | + | + | + | + | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в психологическую диагностику":

1. Доклад/сообщение

Сообщение (презентация)

1. Методы исследования эмоционально-нравственной сферы ребенка.
2. Методы диагностики потребностно-мотивационной сферы личности.
3. Методы диагностики волевой сферы личности.
4. Диагностика готовности к школе.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовка презентации (сообщения):

1. Общая характеристика возраста.
2. Общие принципы психодиагностической работы с дошкольниками.
3. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.
4. Методы исследования самооценки личности ребенка.
5. Методы исследования психомоторной организации.

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

Подобрать диагностические методики (5-7) и провести диагностическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений познавательного и личностного развития, дать анализ полученных результатов, предоставить протоколы обследования.

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Составление таблицы "Диагностические методы и показатели ведущих форм деятельности дошкольника" (по материалам Хрестоматии "Психологическое обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие / Под ред. Г.В. Бурменской, М, 2003. - 352 с.)

Количество баллов: 5

5. Тест

Примерные вопросы теста:

1. Диагностируемые свойства:

- а) мотивы;
- б) цели;
- 3) эмоции.

2. Психодиагностика не строится на концепциях:

- а) структурный анализ;
- б) бихевиоризм;
- в) фундаментализм.

3. Психодиагностика как наука возникла:

- а) в Античный период;
- б) в период средневековья;
- в) в конце 19 века.

4. Психодиагностическим методом не является:

- а) опросник;
- б) тест;
- в) структурный анализ.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

Типовые практические задания:

1. Подобрать диагностические методики (5-7) и провести диагностическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений познавательного и личностного развития, дать анализ полученных результатов, предоставить протоколы обследования.

3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о психодиагностике как одной из психологических наук.
2. Возникновение и развитие зарубежной психодиагностики.
3. Возникновение и развитие психодиагностики в России.
4. Психологический диагноз, его виды.
5. Способы обработки и интерпретации результатов.
6. Учет возрастных особенностей в работе психодиагноста.
7. Психодиагностическая работа в младенчестве и раннем детстве.
8. Психодиагностическая работа с дошкольниками.
9. Диагностика готовности к школе у старших дошкольников.
10. Первичная диагностика телосложения.
11. Групповые методы исследования моторики детей.
12. Методы исследования когнитивных процессов.
13. Исследование видов мышления.
14. Исследование верbalного мышления.
15. Диагностика интеллекта дошкольника с помощью теста Векслера.
16. Общая характеристика эмоционально-нравственной сферы дошкольника.
17. Нормативные показатели уровня развития эмоций ребенка.
18. Оценочная шкала эмоциональных проявлений дошкольника.
19. Признаки психического напряжения и невротических тенденций.
20. Рисовальные пробы и проективные тесты.
21. Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний.
22. Методы диагностики и исследования нравственной сферы дошкольника.
23. Диагностика когнитивного компонента нравственного сознания.

24. Диагностика эмоционального компонента нравственного сознания.
25. Диагностика поведенческого компонента нравственного сознания.
26. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности.
27. Изучение волевых проявлений у детей раннего возраста.
28. Изучение целенаправленности деятельности.
29. Изучение готовности к школе.
30. Определение сформированности "внутренней позиции" у старших дошкольников.
31. Определение мотивов учения.
32. Изучение самооценки дошкольника.
33. Метод изучения привязанности у младенцев и детей раннего возраста.
34. Цветовой тест отношений в исследовании детско-родительских отношений.
35. Оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности.
36. Методика Кооса.
37. Решение простых матричных задач Дж. Равена
38. Рисуночные тесты "Моя семья", "Нарисуй человека".
39. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста.
40. Принципы и этапы построения психоdiagностического заключения.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Исследование опрециональных характеристик деятельности ребенка.
2. Теоретические и методические аспекты диагностической работы психолога с детьми и родителями.
3. Диагностические методы и показатели ведущих форм деятельности и умственного развития дошкольников.
4. Диагностика развития личности и межличностных отношений детей в дошкольном - младшем школьном возрасте.
5. Диагностика особенностей и отдельных нарушений психического развития у детей.
6. Социально-психологическая характеристика группы детского сада.
7. Ресурсы и ограничения использования проективных методов диагностики.
8. Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка с помощью комплексных методов.
9. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности.
10. Исследование эмоционально-аффективной сферы личностного развития.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и видеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер