

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:14:56
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психопрофилактика в работе медиатора

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Медиация в социальной сфере
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Гольева Галина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психопрофилактика в работе медиатора» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психопрофилактика в работе медиатора» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с субъектами социальной сферы», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения».

1.4 Дисциплина «Психопрофилактика в работе медиатора» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование участников медиации», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов в реализации одного из направлений профессиональной деятельности специалиста в области медиации психолого-педагогического направления – психопрофилактики.

1.6 Задачи дисциплины:

1) вооружить знаниями теоретико-методологических основ процедуры психопрофилактики участников медиации образовательных отношений

2) сформировать умение проектировать и реализовывать процесс психопрофилактики личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений;

3) овладеть технологиями проведения процедуры медиации и психопрофилактики ее участников

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4 способен осуществлять процедуру медиации и психолого-педагогическое сопровождение ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.1. знает нормативно-правовые, теоретико-методологические основы процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.2. умеет проектировать порядок проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.3. владеет технологиями проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	------------------------------------------------------	------------------------------------------

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации сопровождения и психопрофилактики личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет: проектировать и реализовывать процесс сопровождения и психопрофилактики личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения и психопрофилактики личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	ПК-4.1. знает нормативно-правовые, теоретико-методологические основы процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 знает нормативно-правовые, теоретико-методологические основы процедуры медиации и психопрофилактики ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4.2. умеет проектировать порядок проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 умеет проектировать порядок проведения процедуры медиации и психопрофилактики ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-4.3. владеет технологиями проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 владеет технологиями проведения процедуры медиации и психопрофилактики ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации, самоорганизации и рефлексии деятельности медиатора и ее совершенствования;
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 Умеет: определять приоритеты собственной медиативной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и ее рефлексию на основе личностных и профессиональных приоритетов;
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 Владеет: навыками осуществления рефлексии медиативной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	12	81	99
Первый период контроля				
<i>Теоретические и практические основы психопрофилактики в работе медиатора</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>81</i>	<i>99</i>
Место и роль психопрофилактически в работе медиатора образовательного учреждения	2		20	22
Психопрофилактика в системе образования	2	4	20	26
Программы психопрофилактической работы	2	4	21	27
Профилактика современных социальных рисков в общеобразовательной организации		4	20	24
Итого по видам учебной работы	6	12	81	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и практические основы психопрофилактики в работе медиатора	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1.), У.2 (ПК-4.2.), В.2 (ПК-4.3.) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Место и роль психопрофилактически в работе медиатора образовательного учреждения 1. Служба практической психологии и психопрофилактика 2. Проблемы организации психопрофилактической работы 3. Психопрофилактика и основные задачи психопрофилактики. 4. Содержание психопрофилактической работы. 5. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия в развитии личности Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Психопрофилактика в системе образования 1. Структурные элементы и средства психопрофилактики в образовании 2. Уровни психопрофилактики в образовании 3. Основные направления психопрофилактической работы психолога на различных этапах обучения и развития ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.3. Программы психопрофилактической работы 1. Основные принципы создания психопрофилактической работы 2. Виды психопрофилактических программ 3. Структура психопрофилактической программы Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и практические основы психопрофилактики в работе медиатора	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1.), У.2 (ПК-4.2.), В.2 (ПК-4.3.) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Психопрофилактика в системе образования 1. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях 2. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст) Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

<p>1.2. Программы психопрофилактической работы</p> <p>1. Психопрофилактика как элемент системы психологической помощи в дошкольном детстве.</p> <p>2. Психопрофилактика в начальной школе. Психологическая профилактика школьной дезадаптации.</p> <p>3. Психопрофилактика в начальной школе. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	4
<p>1.3. Профилактика современных социальных рисков в общеобразовательной организации</p> <p>1. Актуальные теории развития личности в аспекте психологии отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>2. Психолого-педагогические особенности личности представителей Z-поколения.</p> <p>3. Новые социальные риски: профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ (употребление снюса, спайса, сниффинг, вейпинг).</p> <p>4. Особенности субкультуры пользователей сети Интернет, риски, мифы.</p> <p>5. Профилактика кибербуллинга в образовательной организации. Формы и методы работы педагогов с родителями по проблемам кибербуллинга.</p> <p>6. Интернет-зависимость обучающихся: особенности профилактики и коррекции в общеобразовательной организации.</p> <p>7. Социально-психологическая помощь обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации. Профилактика детских суицидов.</p> <p>8. Технологии проведения родительских собраний по актуальным рискам в отклонении поведения обучающихся (побег из дома, рискованные игры, суицидальное и зависимое поведение).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и практические основы психопрофилактики в работе медиатора	81
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1.), У.2 (ПК-4.2.), В.2 (ПК-4.3.) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
<p>1.1. Место и роль психопрофилактически в работе медиатора образовательного учреждения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)</p> <p>2. Составить терминологический словарь по содержанию темы</p> <p>1. Служба практической психологии и психопрофилактика</p> <p>2. Проблемы организации психопрофилактической работы</p> <p>3. Психопрофилактика и основные задачи психопрофилактики.</p> <p>4. Содержание психопрофилактической работы.</p> <p>5. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия в развитии личности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	20

<p>1.2. Психопрофилактика в системе образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов) 2. Составить терминологический словарь по содержанию темы 3. Подготовить конспект вопроса практического занятия по вопросам темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные элементы и средства психопрофилактики в образовании 2. Уровни психопрофилактики в образовании 3. Основные направления психопрофилактической работы психолога на различных этапах обучения и развития ребенка. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20
<p>1.3. Программы психопрофилактической работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов) 2. Составить терминологический словарь по содержанию темы 3. Подготовить конспект вопроса практического занятия по вопросам темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопрофилактика как элемент системы психологической помощи в дошкольном детстве. 2. Психопрофилактика в начальной школе. Психологическая профилактика школьной дезадаптации. 3. Психопрофилактика в начальной школе. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	21
<p>1.4. Профилактика современных социальных рисков в общеобразовательной организации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов) 3. Подготовить конспект вопроса практического занятия по вопросам темы <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные теории развития личности в аспекте психологии отклоняющегося поведения обучающихся. 2. Психолого-педагогические особенности личности представителей Z-поколения. 3. Новые социальные риски: профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ (употребление снюса, спайса, сниффинг, вейпинг). 4. Особенности субкультуры пользователей сети Интернет, риски, мифы. 5. Профилактика кибербуллинга в образовательной организации. Формы и методы работы педагогов с родителями по проблемам кибербуллинга. 6. Интернет-зависимость обучающихся: особенности профилактики и коррекции в общеобразовательной организации. 7. Социально-психологическая помощь обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации. Профилактика детских суицидов. 8. Технологии проведения родительских собраний по актуальным рискам в отклонении поведения обучающихся (побеги из дома, рискованные игры, суицидальное и зависимое поведение). 3. Разработка и анализ ситуационной задачи <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методического пособие/ Карпович Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/84887.html
2	Кузьмина Ю.М. Преодоление и профилактика профессиональной деформации у специалистов социальной работы [Электронный ресурс]: монография/ Кузьмина Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 100 с.—	http://www.iprbookshop.ru/63967.html
3	Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 233 с.—	http://www.iprbookshop.ru/76803.html
Дополнительная литература		
4	Ахметова Г.К. Профессиональные деформации личности педагога [Электронный ресурс]: теоретические основы и профилактика/ Ахметова Г.К., Мынбаева А.К., Маликова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 102 с	http://www.iprbookshop.ru/61207.html
5	Барабанщикова В.В. Профессиональные деформации специалиста в инновационных видах деятельности [Электронный ресурс]/ Барабанщикова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2017.— 236 с	http://www.iprbookshop.ru/88094.html
6	Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болдырева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 332 с.	http://www.iprbookshop.ru/71295.html
7	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/22989
8	Ипатов А.В. Профессиональные деструкции и их профилактика [Электронный ресурс]: монография/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 154 с	http://www.iprbookshop.ru/31698.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК-2.1)		+		+	+
У.1 (ПК-2.2)	+	+			+
В.1 (ПК-2.3)			+		+
ПК-4					
3.2 (ПК-4.1.)		+		+	+
У.2 (ПК-4.2.)	+	+			+
В.2 (ПК-4.3.)			+		+
УК-6					
3.3 (УК-6.1)		+		+	+
У.3 (УК-6.2)	+	+			+
В.3 (УК-6.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и практические основы психопрофилактики в работе медиатора":

1. Конспект по теме

Подготовить конспект вопросов практического занятия (не менее трех - по выбору студента):

Психопрофилактика в системе образования

Программы психопрофилактической работы

Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи медиатора в образовании

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по темам раздела:

Место и роль психопрофилактики в работе медиатора образовательного учреждения

Психопрофилактика в системе образования

Программы психопрофилактической работы

Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи медиатора в образовании

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 15

3. Ситуационные задачи

Разработать и проанализировать ситуационную задачу (по выбору студента), включающую в себя разработку программы психопрофилактики.

1. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной организации – старший дошкольный возраст
2. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной школе - младший школьный возраст
3. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной школе - подростковый возраст
4. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной школе - старший школьный возраст
5. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной организации – студенческий возраст

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи.
2. Актуализировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для ее решения.
3. Разработать план решения предложенной задачи.
4. Реализовать намеченное решение.

Количество баллов: 25

4. Терминологический словарь/гlossарий

Составить Терминологический словарь/гlossарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Место и роль психопрофилактики в работе медиатора образовательного учреждения

Психопрофилактика в системе образования

Программы психопрофилактической работы

Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи медиатора в образовании

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Служба практической психологии и психопрофилактика
2. Проблемы организации психопрофилактической работы
3. Психопрофилактика и основные задачи психопрофилактики.
4. Содержание психопрофилактической работы.
5. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия в развитии личности
6. Структурные элементы и средства психопрофилактики в образовании
7. Уровни психопрофилактики в образовании
8. Основные направления психопрофилактической работы психолога на различных этапах обучения и развития ребенка.
9. Основные принципы создания психопрофилактической работы
10. Виды психопрофилактических программ
11. Структура психопрофилактической программы
12. Психическое и психологическое здоровье личности. Многообразие подходов к исследованию проблемы здоровья
13. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия в развитии личности
14. Служба практической психологии и психопрофилактика. Модели деятельности Службы.

15. Проблемы организации психопрофилактической работы
16. Понятие, цели, задачи и уровни психопрофилактики
17. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях

18. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст)
19. Психопрофилактика как элемент системы психологической помощи в дошкольном детстве.
20. Психопрофилактика в начальной школе. Психологическая профилактика школьной дезадаптации.
21. Психопрофилактика в начальной школе. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости.
22. Актуальные теории развития личности в аспекте психологии отклоняющегося поведения обучающихся.
23. Психолого-педагогические особенности личности представителей Z-поколения.
24. Новые социальные риски: профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ (употребление снюса, спайса, сниффинг, вейпинг).
25. Особенности субкультуры пользователей сети Интернет, риски, мифы.
26. Профилактика кибербуллинга в образовательной организации. Формы и методы работы педагогов с родителями по проблемам кибербуллинга.
27. Интернет-зависимость обучающихся: особенности профилактики и коррекции в общеобразовательной организации.
28. Социально-психологическая помощь обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации. Профилактика детских суицидов.
29. Технологии проведения родительских собраний по актуальным рискам в отклонении поведения обучающихся (побеги из дома, рискованные игры, суицидальное и зависимое поведение).
30. Технологии проведения внеучебных мероприятий по актуальным рискам в отклонении поведения обучающихся (побеги из дома, рискованные игры, суицидальное и зависимое поведение).
31. Особенности консультирования детей дошкольного возраста.
32. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.
33. Особенности консультирования подростков.
34. Особенности консультирования юношей.
35. Особенности геронтологического консультирования.
36. Кризис и основы кризисной интервенции.
37. Консультирование клиентов в ситуации горя.
38. Консультационная работа с жертвами насилия.
39. Консультирование клиентов с зависимостью и созависимостью.
40. Особенности консультирования по телефону доверия.
41. Навыки психологического консультирования.
42. Работа с образами в психологическом консультировании.

Типовые практические задания:

1. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной организации – старший дошкольный возраст
2. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной школе - младший школьный возраст
3. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной школе - подростковый возраст
4. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной школе - старший школьный возраст
5. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной организации – студенческий возраст

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

