

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 10:14:56  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Психопрофилактика в работе медиатора</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Медиация в социальной сфере
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Гольева Галина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психопрофилактика в работе медиатора» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психопрофилактика в работе медиатора» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с субъектами социальной сферы», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения».

1.4 Дисциплина «Психопрофилактика в работе медиатора» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование участников медиации», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов в реализации одного из направлений профессиональной деятельности специалиста в области медиации психолого-педагогического направления – психопрофилактики.

1.6 Задачи дисциплины:

1) вооружить знаниями теоретико-методологических основ процедуры психопрофилактики участников медиации образовательных отношений

2) сформировать умение проектировать и реализовывать процесс психопрофилактики личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений;

3) овладеть технологиями проведения процедуры медиации и психопрофилактики ее участников

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4 способен осуществлять процедуру медиации и психолого-педагогическое сопровождение ее участников, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-4.1. знает нормативно-правовые, теоретико-методологические основы процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-4.2. умеет проектировать порядок проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-4.3. владеет технологиями проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования  УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов  УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------



	1 ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации сопровождения и психопрофилактики личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет: проектировать и реализовывать процесс сопровождения и психопрофилактики личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения и психопрофилактики личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	ПК-4.1. знает нормативно-правовые, теоретико-методологические основы процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 знает нормативно-правовые, теоретико-методологические основы процедуры медиации и психопрофилактики ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4.2. умеет проектировать порядок проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ	У.2 умеет проектировать порядок проведения процедуры медиации и психопрофилактики ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-4.3. владеет технологиями проведения процедуры медиации и психолого-педагогического сопровождения ее участников, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 владеет технологиями проведения процедуры медиации и психопрофилактики ее участников, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации, самоорганизации и рефлексии деятельности медиатора и ее совершенствования;
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 Умеет: определять приоритеты собственной медиативной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и ее рефлексию на основе личностных и профессиональных приоритетов;
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 Владеет: навыками осуществления рефлексии медиативной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами



**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>81</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические и практические основы психопрофилактики в работе медиатора</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>81</i>	<i>99</i>
Место и роль психопрофилактики в работе медиатора образовательного учреждения	2		20	22
Психопрофилактика в системе образования	2	4	20	26
Программы психопрофилактической работы	2	4	21	27
Профилактика современных социальных рисков в общеобразовательной организации		4	20	24
Итого по видам учебной работы	6	12	81	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и практические основы психопрофилактики в работе медиатора</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1.), У.2 (ПК-4.2.), В.2 (ПК-4.3.) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	<b>6</b>
1.1. Место и роль психопрофилактики в работе медиатора образовательного учреждения 1. Служба практической психологии и психопрофилактика 2.Проблемы организации психопрофилактической работы 3.Психопрофилактика и основные задачи психопрофилактики. 4. Содержание психопрофилактической работы. 5. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия в развитии личности  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Психопрофилактика в системе образования 1. Структурные элементы и средства психопрофилактики в образовании 2. Уровни психопрофилактики в образовании 3. Основные направления психопрофилактической работы психолога на различных этапах обучения и развития ребенка.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.3. Программы психопрофилактической работы 1. Основные принципы создания психопрофилактической работы 2. Виды психопрофилактических программ 3. Структура психопрофилактической программы  Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и практические основы психопрофилактики в работе медиатора</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1.), У.2 (ПК-4.2.), В.2 (ПК-4.3.) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	<b>12</b>
1.1. Психопрофилактика в системе образования 1.Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях 2. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст)  Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

<p>1.2. Программы психопрофилактической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психопрофилактика как элемент системы психологической помощи в дошкольном детстве.</li> <li>2. Психопрофилактика в начальной школе. Психологическая профилактика школьной дезадаптации.</li> <li>3. Психопрофилактика в начальной школе. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	4
<p>1.3. Профилактика современных социальных рисков в общеобразовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Актуальные теории развития личности в аспекте психологии отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>2.Психолого-педагогические особенности личности представителей Z-поколения.</li> <li>3.Новые социальные риски: профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ (употребление синтетических наркотиков, спайса, сниффинг, вейпинг).</li> <li>4.Особенности субкультуры пользователей сети Интернет, риски, мифы.</li> <li>5.Профилактика кибербуллинга в образовательной организации. Формы и методы работы педагогов с родителями по проблемам кибербуллинга.</li> <li>6.Интернет-зависимость обучающихся: особенности профилактики и коррекции в общеобразовательной организации.</li> <li>7.Социально-психологическая помощь обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации. Профилактика детских суицидов.</li> <li>8.Технологии проведения родительских собраний по актуальным рискам в отклонении поведения обучающихся ( побеги из дома, рискованные игры, суицидальное и зависимое поведение).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и практические основы психопрофилактики в работе медиатора</b>	<b>81</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1.), У.2 (ПК-4.2.), В.2 (ПК-4.3.) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)</p>	
<p>1.1. Место и роль психопрофилактики в работе медиатора образовательного учреждения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)</li> <li>2. Составить терминологический словарь по содержанию темы</li> <li>1. Служба практической психологии и психопрофилактика</li> <li>2.Проблемы организации психопрофилактической работы</li> <li>3.Психопрофилактика и основные задачи психопрофилактики.</li> <li>4. Содержание психопрофилактической работы.</li> <li>5. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия в развитии личности</li> </ol>	20
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	



<p>1.2. Психопрофилактика в системе образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)</li> <li>Составить терминологический словарь по содержанию темы</li> <li>Подготовить конспект вопроса практического занятия по вопросам темы:           <ol style="list-style-type: none"> <li>Структурные элементы и средства психопрофилактики в образовании</li> <li>Уровни психопрофилактики в образовании</li> <li>Основные направления психопрофилактической работы психолога на различных этапах обучения и развития ребенка.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5            Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20
<p>1.3. Программы психопрофилактической работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)</li> <li>Составить терминологический словарь по содержанию темы</li> <li>Подготовить конспект вопроса практического занятия по вопросам темы:           <ol style="list-style-type: none"> <li>Психопрофилактика как элемент системы психологической помощи в дошкольном детстве.</li> <li>Психопрофилактика в начальной школе. Психологическая профилактика школьной дезадаптации.</li> <li>Психопрофилактика в начальной школе. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8            Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	21
<p>1.4. Профилактика современных социальных рисков в общеобразовательной организации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов)</li> <li>Подготовить конспект вопроса практического занятия по вопросам темы</li> <li>Актуальные теории развития личности в аспекте психологии отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>Психолого-педагогические особенности личности представителей Z-поколения.</li> <li>Новые социальные риски: профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ (употребление синтетических наркотиков, спайса, синтетического марихуана, вейпинга).</li> <li>Особенности субкультуры пользователей сети Интернет, риски, мифы.</li> <li>Профилактика кибербуллинга в образовательной организации. Формы и методы работы педагогов с родителями по проблемам кибербуллинга.</li> <li>Интернет-зависимость обучающихся: особенности профилактики и коррекции в общеобразовательной организации.</li> <li>Социально-психологическая помощь обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации. Профилактика детских суицидов.</li> <li>Технологии проведения родительских собраний по актуальным рискам в отклонении поведения обучающихся (бегство из дома, рискованные игры, суицидальное и зависимое поведение).</li> <li>Разработка и анализ ситуационной задачи</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8            Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методического пособие/ Карпович Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84887.html">http://www.iprbookshop.ru/84887.html</a>
2	Кузьмина Ю.М. Преодоление и профилактика профессиональной деформации у специалистов социальной работы [Электронный ресурс]: монография/ Кузьмина Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 100 с.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63967.html">http://www.iprbookshop.ru/63967.html.</a>
3	Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 233 с.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76803.html">http://www.iprbookshop.ru/76803.html.—</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Ахметова Г.К. Профессиональные деформации личности педагога [Электронный ресурс]: теоретические основы и профилактика/ Ахметова Г.К., Мынбаева А.К., Маликова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 102 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61207.html">http://www.iprbookshop.ru/61207.html</a>
5	Барабанщикова В.В. Профессиональные деформации специалиста в инновационных видах деятельности [Электронный ресурс]/ Барабанщикова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2017.— 236 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88094.html">http://www.iprbookshop.ru/88094.html</a>
6	Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болдырева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 332 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71295.html">http://www.iprbookshop.ru/71295.html</a>
7	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22989">http://www.iprbookshop.ru/22989</a>
8	Ипатов А.В. Профессиональные деструкции и их профилактика [Электронный ресурс]: монография/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 154 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31698.html">http://www.iprbookshop.ru/31698.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	<a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a>
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен		
ПК-2							
3.1 (ПК-2.1)		+		+	+		
У.1 (ПК-2.2)	+	+				+	
В.1 (ПК-2.3)			+			+	
ПК-4							
3.2 (ПК-4.1.)		+		+	+		
У.2 (ПК-4.2.)	+	+				+	
В.2 (ПК-4.3.)			+			+	
УК-6							
3.3 (УК-6.1)		+		+	+		
У.3 (УК-6.2)	+	+				+	
В.3 (УК-6.3)			+			+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и практические основы психопрофилактики в работе медиатора":

## **1. Конспект по теме**

Подготовить конспект вопросов практического занятия (не менее трех - по выбору студента):

Психопрофилактика в системе образования

Программы психопрофилактической работы

Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи медиатора в образовании

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Количество баллов: 15

## **2. Мультимедийная презентация**

Подготовить мультимедийную презентацию по темам раздела:

Место и роль психопрофилактики в работе медиатора образовательного учреждения

Психопрофилактика в системе образования

Программы психопрофилактической работы

Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи медиатора в образовании

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 15



### **3. Ситуационные задачи**

Разработать и проанализировать ситуационную задачу (по выбору студента), включающую в себя разработку программы психопрофилактики.

1. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной организации – старший дошкольный возраст
2. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной школе - младший школьный возраст
3. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной школе - подростковый возраст
4. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной школе - старший школьный возраст
5. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной организации – студенческий возраст

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи.
2. Актуализировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для ее решения.
3. Разработать план решения предложенной задачи.
4. Реализовать намеченное решение.

Количество баллов: 25

### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Составить Терминологический словарь/глоссарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Место и роль психопрофилактики в работе медиатора образовательного учреждения

Психопрофилактика в системе образования

Программы психопрофилактической работы

Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи медиатора в образовании

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 10

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Служба практической психологии и психопрофилактика
2. Проблемы организации психопрофилактической работы
3. Психопрофилактика и основные задачи психопрофилактики.
4. Содержание психопрофилактической работы.
5. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия в развитии личности
6. Структурные элементы и средства психопрофилактики в образовании
7. Уровни психопрофилактики в образовании
8. Основные направления психопрофилактической работы психолога на различных этапах обучения и развития ребенка.
9. Основные принципы создания психопрофилактической работы
10. Виды психопрофилактических программ
11. Структура психопрофилактической программы
12. Психическое и психологическое здоровье личности. Многообразие подходов к исследованию проблемы здоровья
13. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия в развитии личности
14. Служба практической психологии и психопрофилактика. Модели деятельности Службы.

15. Проблемы организации психопрофилактической работы
16. Понятие, цели, задачи и уровни психопрофилактики
17. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях

18. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст)
19. Психопрофилактика как элемент системы психологической помощи в дошкольном детстве.
20. Психопрофилактика в начальной школе. Психологическая профилактика школьной дезадаптации.
21. Психопрофилактика в начальной школе. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости.
22. Актуальные теории развития личности в аспекте психологии отклоняющегося поведения обучающихся.
23. Психолого-педагогические особенности личности представителей Z-поколения.
24. Новые социальные риски: профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ (употребление снюса, спайса, сниффинг, вейпинг).
25. Особенности субкультуры пользователей сети Интернет, риски, мифы.
26. Профилактика кибербуллинга в образовательной организации. Формы и методы работы педагогов с родителями по проблемам кибербуллинга.
27. Интернет-зависимость обучающихся: особенности профилактики и коррекции в общеобразовательной организации.
28. Социально-психологическая помощь обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации. Профилактика детских суицидов.
29. Технологии проведения родительских собраний по актуальным рискам в отклонении поведения обучающихся ( побеги из дома, рискованные игры, суицидальное и зависимое поведение).
30. Технологии проведения внеучебных мероприятий по актуальным рискам в отклонении поведения обучающихся ( побеги из дома, рискованные игры, суицидальное и зависимое поведение).
31. Особенности консультирования детей дошкольного возраста.
32. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.
33. Особенности консультирования подростков.
34. Особенности консультирования юношей.
35. Особенности геронтологического консультирования.
36. Кризис и основы кризисной интервенции.
37. Консультирование клиентов в ситуации горя.
38. Консультационная работа с жертвами насилия.
39. Консультирование клиентов с зависимостью и созависимостью.
40. Особенности консультирования по телефону доверия.
41. Навыки психологического консультирования.
42. Работа с образами в психологическом консультировании.

Типовые практические задания:

1. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной организации – старший дошкольный возраст
2. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной школе - младший школьный возраст
3. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной школе - подростковый возраст
4. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной школе - старший школьный возраст
5. разработка программы психопрофилактической работы в общеобразовательной организации – студенческий возраст

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **5. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### **6. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

