

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 12:15:06
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Регионоведение

Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	01	10.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Регионоведение» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Регионоведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Геоэкология», «История», «Ландшафтоведение», «Общая экология», «Основы природопользования», «Основы физической географии», «Основы экономической географии», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Региональное и отраслевое природопользование», «Рекреационное природопользование», «Социальная экология», «Территориальная организация хозяйства Урала», «Техногенное воздействие на ландшафты», «Экология города», «Эколого-экономические основы природопользования», при проведении следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственно-технологическая, контрольно-р...)».

1.4 Дисциплина «Регионоведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «География населения и георбанистика», «Глобальные проблемы природопользования», «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза», «Техногенные системы и экологический риск», «Экологический менеджмент», «Экологический аудит».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование аналитического мышления, системного включающего необходимость знания регионального развития в Российской Федерации.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретических и прикладных основ регионоведения;
- 2) изучение основных принципов региональной культурной политики;
- 3) изучение основных регионов и федеральных округов в РФ;
- 4) изучение ресурсобеспеченности отдельных территорий в пределах региона, демографической ситуации, составление комплексной характеристики любого региона РФ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 планирование, документальное сопровождение и оформление отчетной документации производственной и природоохранной деятельности, нормирования допустимого воздействия и экологического надзора
	ПК.2.1 Знает основные понятия и термины нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, принципы планирования мероприятий по снижению загрязнения окружающей среды
	ПК.2.2 Умеет выявлять взаимосвязи природных и техногенных компонентов при нормировании и снижении загрязнения окружающей среды, прогнозировать последствия нарушения экологических нормативов
	ПК.2.3 Владеет понятийным аппаратом и терминологией нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, методикой организации мероприятий по снижению последствий нарушения экологических нормативов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает основные понятия и термины нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, принципы планирования мероприятий по снижению загрязнения окружающей среды	3.1 ПК.2.1 Знает основные понятия и термины нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, принципы планирования мероприятий по снижению загрязнения окружающей среды

2	ПК.2.2 Умеет выявлять взаимосвязи природных и техногенных компонентов при нормировании и снижении загрязнения окружающей среды, прогнозировать последствия нарушения экологических нормативов	У.1 ПК.2.2 Умеет выявлять взаимосвязи природных и техногенных компонентов при нормировании и снижении загрязнения окружающей среды, прогнозировать последствия нарушения экологических нормативов
3	ПК.2.3 Владеет понятийным аппаратом и терминологией нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, методикой организации мероприятий по снижению последствий нарушения экологических нормативов	В.1 ПК.2.3 Владеет понятийным аппаратом и терминологией нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, методикой организации мероприятий по снижению последствий нарушения экологических нормативов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	40	14	18	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы регионоведение. Определение термина «регион».</i>	<i>40</i>	<i>14</i>	<i>18</i>	<i>72</i>
Введение. Цели и задачи курса «Регионоведение».	4	2		6
Теоретические основы регионоведение. Определения термина «регион».	6	2		8
Типы регионов по функциональным признакам.	6	2	4	12
Принципы региональной политики.	8	2	4	14
Основные регионы и федеральные округа в РФ.	8	2	4	14
Региональное развитие. Проблемы функционирования органов региональной власти. Региональное и внутрирегиональное управление.	8	4	6	18
Итого по видам учебной работы	40	14	18	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы регионоведение. Определение термина «регион».	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Введение. Цели и задачи курса «Регионоведение». Задание для самостоятельного выполнения студентом: Процессы глобализации и роль региональных факторов. Связь регионоведение с другими дисциплинами. Отличие регионоведение от страноведения. Регионалистика как наука являющаяся методологической основой регионоведение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Теоретические основы регионоведение. Определения термина «регион». Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мировой регионализм как один из этапов глобализации. Различие по функциональным признакам: - геополитическая регионализация; - экономическая регионализация; - культурная регионализация. Отечественные теории районирования (Н.Н.Баранский). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
1.3. Типы регионов по функциональным признакам. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Трансграничный регион- приграничные территориальные общины двух или нескольких государств(с общим бюджетом и совместными программами в области экономики, культуры, науки, образования и экологии). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.4. Принципы региональной политики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные направления региональной политики. Региональная политика как государственная политика в отношении крупных территориальных общин, учитывающая их геополитические, исторические, социокультурные и экономические особенности. Перераспределительная и стимулирующая региональная политика. Региональная социальная политика. Три основных теоретических подхода в области региональной экономической политики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

<p>1.5. Основные регионы и федеральные округа в РФ.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Особенности Российского регионализма. Административно-территориальное деление (АТД)- первого уровня (губернии, области, края, республики) и принципы ее построения - одна из главнейших основ государственности. Многонациональный характер российского населения (160 наций, народов и народностей).</p> <p>Основные регионы России.</p> <p>Образование Федеральных округов (2000г.) и института представителей Президента РФ в этих округах.</p> <p>Характеристика федеральных округов в РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центральный (ЦФО); - Северо-Западный (СЗФО); - Южный (ЮФО); - Северо-Кавказский; - Приволжский (ПФО); - Уральский (УФО); - Сибирский (СФО); - Дальневосточный (ДФО). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.6. Региональное развитие. Проблемы функционирования органов региональной власти. Региональное и внутрирегиональное управление.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Содержание социальной, экономической, научно-технической, экологической, демографической, гуманитарной национальной политики. Структура стратегии развития региона.</p> <p>Структура региональной политики в России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Теоретические основы регионоведение.</p> <p>Определение термина «регион».</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p>	
<p>1.1. Введение. Цели и задачи курса «Регионоведение».</p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Регионоведение».</p> <p>Процессы глобализации и роль региональных факторов.</p> <p>Связь регионоведение с другими дисциплинами. Отличие регионоведение от страноведения.</p> <p>Регионалистика как наука являющаяся методологической основой регионоведение.</p> <p>Основные цели и задачи дисциплины.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.2. Теоретические основы регионоведения. Определения термина «регион».</p> <p>Теоретические подходы в мировой науке к региональному развитию.</p> <p>Разнообразные модели регионального развития.</p> <p>Отличия термина «регион» от «территории».</p> <p>Регион (от лат.- страна, область) как вид территории характеризующейся специфической целостностью, крупная территориальная единица.</p> <p>Мировой регионализм как один из этапов глобализации.</p> <p>Различие по функциональным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геополитическая регионализация; - экономическая регионализация; - культурная регионализация. <p>Отечественные теории регионоведения (Н.Н.Баранский).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Типы регионов по функциональным признакам.</p> <p>Трансграничный регион- приграничные территориальные общины двух или нескольких государств(с общим бюджетом и совместными программами в области экономики, культуры, науки, образования и экологии).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Принципы региональной политики.</p> <p>Основные направления региональной политики.</p> <p>Региональная политика как государственная политика в отношении крупных территориальных общин, учитывающая их геополитические, исторические, социокультурные и экономические особенности.</p> <p>Перераспределительная и стимулирующая региональная политика.</p> <p>Региональная социальная политика.</p> <p>Три основных теоретических подхода в области региональной экономической политики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Основные регионы и федеральные округа в РФ.</p> <p>Особенности Российского регионализма. Административно-территориальное деление (АТД)- первого уровня (губернии, области, края, республики) и принципы ее построения - одна из главнейших основ государственности.</p> <p>Многонациональный характер российского населения(160 наций, народов и народностей).</p> <p>Основные регионы России.</p> <p>Образование Федеральных округов (2000г.) и института представителей Президента РФ в этих округах.</p> <p>Характеристика федеральных округов в РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центральный (ЦФО); - Северо-Западный (СЗФО); - Южный (ЮФО); - Северо-Кавказский; - Приволжский (ПФО); - Уральский (УФО); - Сибирский (СФО); - Дальневосточный (ДФО). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Региональное развитие. Проблемы функционирования органов региональной власти.</p> <p>Региональное и внутрирегиональное управление.</p> <p>Содержание социальной, экономической, научно-технической, экологической, демографической, гуманитарной национальной политики. Структура стратегии развития региона.</p> <p>Структура региональной политики в России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы регионоведения. Определение термина «регион».	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Типы регионов по функциональным признакам. Типы регионов по функциональным признакам: - Геополитический регион (государство, принадлежащее к одной военно-стратегической системе, обеспечивающее коллективную безопасность); - Административный регион (уровень политико-административного устройства, через который центральная власть осуществляет свою региональную политику); - Экономический регион (территория с производственной специализацией в международном разделении труда); - Социокультурный регион (территориальная общность, выработавшая собственный социокультурный код). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Принципы региональной политики. Основные направления региональной политики. Региональная политика как государственная политика в отношении крупных территориальных общин, учитывающая их геополитические, исторические, социокультурные и экономические особенности. Перераспределительная и стимулирующая региональная политика. Региональная социальная политика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Основные регионы и федеральные округа в РФ. Особенности Российского регионализма. Административно-территориальное деление (АТД)- первого уровня (губернии, области, края, республики) и принципы ее построения - одна из главнейших основ государственности. Многонациональный характер российского населения (160 наций, народов и народностей). Основные регионы России. Образование Федеральных округов (2000г.) и института представителей Президента РФ в этих округах. Характеристика федеральных округов в РФ: - Центральный (ЦФО); - Северо-Западный (СЗФО); - Южный (ЮФО); - Северо-Кавказский; - Приволжский (ПФО); - Уральский (УФО); - Сибирский (СФО); - Дальневосточный (ДФО). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Региональное развитие. Проблемы функционирования органов региональной власти. Региональное и внутрирегиональное управление. Содержание социальной, экономической, научно-технической, экологической, демографической, гуманитарной национальной политики. Структура стратегии развития региона. Структура региональной политики в России. Структура региональной политики Челябинской области. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дергачёв В.А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	
2	Гусева В.С. Регионоведение : учебное пособие / Гусева В.С.. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6331.html	
Дополнительная литература		
3	Нартов Н.А. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Нартов Н.А., Нартов В.Н.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — ISBN 978-5-238-01816-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81753.html	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Зачет/Экзамен
ПК-2		
3.1 (ПК.2.1)	+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+
В.1 (ПК.2.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы регионоведение.
Определение термина «регион».":

1. Коллоквиум

Теоретические основы регионоведения.
Основные принципы региональной политики.
Региональная инновационная политика
Регионализация как объективный процесс современных международных отношений.
Региональная политика.
Методологические аспекты региональной политики.
Региональная политика в России.
Причины возникновения кризисных ситуаций в масштабе региона.
Основные направления, прямые и косвенные методы осуществления региональной политики.
Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие региона.
2. Регионообразующие факторы
3. Типы регионов. Регионы России.
4. Регионоведение как учебная дисциплина
5. Регионалистика как научная дисциплина
6. Глобализация в современном мире
7. Регионализация в современном мире
8. Процессы регионализации в России
9. Региональные системы их классификация.
10. Системный анализ в региональных исследованиях.
11. Методы моделирования в региональных исследованиях.

12. Программно-целевой метод в региональных исследованиях.
13. Региональная политика. Эволюция региональной политики.
14. Цели и задачи региональной политики.
15. Основные направления региональной политики в РФ.
16. Структура региональной политики
17. Структура стратегии развития региона.
18. Нормативно-правовая база государственной власти в РФ.
19. Полномочия субъектов Российской Федерации.
20. Принципы организации региональных органов государственной власти.
21. Принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации
22. Современные проблемы федерализма.
23. Государственное регулирование регионального развития
24. Прогнозирование и программирование регионального развития.
25. Региональные целевые программы и их роль в системе управления
26. Региональное управление
27. Научные модели регионального управления
28. «Синергетическая» модель управления регионом

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC