

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:14:38
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Сопоставительная специальная педагогика |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.04.03 |
| Направление подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|-------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Лысова Анна Анатольевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 1 | 30.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 12 |
| 8. Описание материально-технической базы | 13 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Сопоставительная специальная педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сопоставительная специальная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Сопоставительная специальная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов готовности к анализу и сопоставлению достижений российской и мировой практики специального образования и освоению методов и приемов проектирования развития специальной педагогики.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у магистрантов теоретических подходов прогностического характера на основе сопоставления педагогических идей и практик;

2) формирование умений к осуществлению сравнительного анализа состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической практики и теории образования детей с нарушениями развития в различных странах;

3) формирование способности осуществлять критический анализ проблем современного состояния специального образования с целью выявления запроса к специальной педагогике по преодолению существующих проблем;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ |
| | ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований |
| | ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности |
| 2 | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| | УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации |
| | УК.1.2 Уметь выработать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации |
| | УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|--|
| 1 | ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ | 3.1 теоретико-концептуальные основы российской и зарубежной специальной педагогики |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований | У.1 осуществлять сравнительный анализ состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики образования детей с ОВЗ |
| 3 | ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности | В.1 методами прогнозирования развития специальной педагогики |
| 1 | УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации | 3.2 историю и современное состояние отечественной и зарубежной науки по основным проблемам специального образования |
| 2 | УК.1.2 Уметь выработать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации | У.2 проводить сравнительный анализ различных факторов специального образования в России и ЗЕ |
| 3 | УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций | В.2 приемами анализа, сравнения и обобщения изучаемой информации |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 4 | 6 | 58 | 68 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Место сопоставительной специальной педагогики в системе научного знания</i> | 2 | | 10 | 12 |
| теоретические основы сопоставительной педагогики | 2 | | 10 | 12 |
| <i>Сопоставительная педагогика: этапы развития</i> | | 4 | 24 | 28 |
| Общие и специфические особенности становления помощи людям с отклонениями в развитии | | 4 | 24 | 28 |
| <i>Развитие специального образования в современном мире</i> | 2 | 2 | 24 | 28 |
| Развитие отечественной системы образования | 2 | 2 | 24 | 28 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 6 | 58 | 68 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Место сопоставительной специальной педагогики в системе научного знания | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) | |
| 1.1. теоретические основы сопоставительной педагогики 1.Объект, предмет и задачи сравнительной специальной педагогики. 2.Основные понятия курса. 3.Связь сравнительной специальной педагогики с другими отраслями научного знания. 4.Методы сравнительно-педагогических исследований. Учебно-методическая литература: 1 | 2 |
| 2. Развитие специального образования в современном мире | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) | |
| 2.1. Развитие отечественной системы образования 1.Особенности отечественной истории развития специальной педагогики. 2. Общие и специфические особенности становления педагогической помощи людям с отклонениями в развитии в России и за рубежом. 3. Особенности развития специальной педагогики в России. Учебно-методическая литература: 1 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Сопоставительная педагогика: этапы развития | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) | |
| 1.1. Общие и специфические особенности становления помощи людям с отклонениями в развитии Сравнительный анализ теоретико-методологических основ развития специальной педагогики в России и за рубежом. Учебно-методическая литература: 1 | 4 |
| 2. Развитие специального образования в современном мире | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) | |
| 2.1. Развитие отечественной системы образования 1.Сравнительный анализ истории становления системы специального образования в странах мира и России. 2. Сравнительный анализ масштабов и структуры ССО в странах мира и России. 3.Сравнительный анализ управления ССО в странах мира и России. 4.Сравнительный анализ системы направления и отбора в специальные образовательные учреждения. 5. Сравнительный анализ проблемы взаимодействия специального образования с массовым. Учебно-методическая литература: 1, 4 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Место сопоставительной специальной педагогики в системе научного знания | 10 |

| | |
|--|----|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) | |
| 1.1. теоретические основы сопоставительной педагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Осуществить сравнительный анализ факторов и условий развития специального образования и специальной педагогики в России и за рубежом Учебно-методическая литература: 1 | 10 |
| 2. Сопоставительная педагогика: этапы развития | |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) | |
| 2.1. Общие и специфические особенности становления помощи людям с отклонениями в развитии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Осуществить сравнительный анализ по следующим параметрам: 1.Сравнительный анализ истории становления ССО в странах мира и России. 2. Сравнительный анализ масштабов и структуры ССО в странах мира и России. 3. Сравнительный анализ управления и финансирования ССО в странах мира и России. 4. Сравнительный анализ системы направления и отбора в специальные образовательные учреждения. 5. Сравнительный анализ проблемы взаимодействия специального образования с массовым. Учебно-методическая литература: 1, 4 | 24 |
| 3. Развитие специального образования в современном мире | |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) | |
| 3.1. Развитие отечественной системы образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Осуществить сравнительный анализ решения следующих проблем: 1.Сравнительный анализ проблемы раннего выявления детей с отклонениями развития и организации коррекционно-педагогической помощи в России и за рубежом. 2. Сравнительный анализ системы дошкольного образования в России и за рубежом. 3. Сравнительный анализ проблемы интеграции и инклюзии в сфере специального образования в России и за рубежом. 4. Профильное образование в России и Западной Европе. 5.Решение проблемы трудоустройства в России и за рубежом. 6.Движение за независимый образ жизни инвалидов в России и за рубежом. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 24 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Сравнительная специальная педагогика: уч. пособие для студентов учреждений ВПО/ Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-336с | http://www.iprbookshop.ru/8279.html |
| 2 | Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с | http://www.iprbookshop.ru/8279.html |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с | http://www.iprbookshop.ru/32093.html |
| 4 | Мельник, Ю.В. Сравнительный анализ системы общего инклюзивного образования в странах Запада (США, Канада, Великобритания) и России; авторефер. диссер.кан. пед. наук;специальность 13.00.01/ Ю.В. Мельник.- Пятигорск, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/32093.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 3 | Яндекс—Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | |
|--|------------------|-----------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация |
| | Задания к лекции | Таблица по теме | Зачет/Экзамен |
| ОПК-8 | | | |
| 3.1 (ОПК.8.1) | + | | + |
| У.1 (ОПК.8.2) | | + | + |
| В.1 (ОПК.8.3) | | + | + |
| УК-1 | | | |
| 3.2 (УК.1.1) | | + | + |
| У.2 (УК.1.2) | | + | + |
| В.2 (УК.1.3) | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Место сопоставительной специальной педагогики в системе научного знания":

1. Задания к лекции

Пользуясь учебным пособием под редакцией Н.М. Назаровой "Сравнительная специальная педагогика" осуществить сравнительный анализ факторов и условий развития специального образования в России и за рубежом (параграф 1.4.)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Сопоставительная педагогика: этапы развития":

1. Таблица по теме

Подготовить сравнительную таблицу "Развитие специального образования в России и в странах мира" по следующим параметрам:

1. История развития СО
2. Структура специального образования
3. Направление и отбор в систему специального образования
4. Взаимодействие системы общего и специального образования

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Развитие специального образования в современном мире":

1. Таблица по теме

Осуществив сравнительный анализ решения проблем специального образования в России и за рубежом по следующим вопросам:

- Раннее выявление детей с отклонениями развития и организация коррекционно-педагогической помощи в России
- Основные подходы к модернизации дошкольного образования детей с ОВЗ в России.
- Интеграционные процессы в сфере специального образования в странах мира и России.
- Инклюзия в странах мира и в России.
- Профильное образование в России и Западной Европе.
- Трудоустройство людей с ОВЗ в странах мира и России.
- Движение за независимый образ жизни инвалидов в России и за рубежом.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет, цель, задачи сравнительной специальной педагогики.
2. Место сравнительной специальной педагогики в структуре педагогического знания.
3. Связь сравнительной специальной педагогики с другими отраслями научного знания.
4. Важность сравнительного изучения теории и практики специального образования в мире и России.
5. Сравнительный анализ факторов и условий развития специального образования и специальной педагогики в России и за рубежом.
6. Общие и специфические особенности становления специальной педагогики в России и за рубежом.
7. Сравнительный анализ факторов и условий развития специального образования и специальной педагогики в России и за рубежом.
8. Сравнительный анализ истории становления специального образования в странах мира и России.
9. Сравнительный анализ масштабов и структуры системы специального образования в странах мира и России (на примере страны по выбору).
10. Сравнительный анализ управления и финансирования ССС в странах мира и России (на примере страны по выбору).
11. Сравнительный анализ системы направления и отбора в специальные образовательные учреждения (на примере страны по выбору).
12. Сравнительный анализ проблемы взаимодействия специального образования с массовым образованием (на примере страны по выбору).
13. Мировой кризис образования и реформирование национальных систем образования различных стран мира
14. Интеграция и инклюзия как направление развития системы специального образования России.
15. Интеграционные процессы в сфере специального образования в странах мира и России.
16. Раннее выявление детей с отклонениями развития и организация коррекционно-педагогической помощи в России.
17. Основные подходы к модернизации дошкольного образования детей с ОВЗ в России.
18. Профильное образование в России и Западной Европе.
19. Проблема трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья в России и других странах мира.
20. Движение за независимый образ жизни инвалидов в России и за рубежом.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в отдельном тематическом конспекте, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC