

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:02:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Современные проблемы науки о языке
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат филологических наук, доцент		Мошкович Виктор Маркович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра английского языка и методики обучения английскому языку	Кунина Наталья Ефимовна	10	13.06.2019	
	Челпанова Елена Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки о языке» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки о языке» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Практический курс иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки о языке» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолингвистика», «Социолингвистика», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки о языке» является приобретение теоретических знаний об основных направлениях исследования современного английского языка как системы, взаимосвязанной с другими областями языка, в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний.

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие элементов теоретического лингвистического мышления на основе интерпретации основных научных проблем современной лингвистики

2) формирование умений выявления отличительных черт современного английского языка на всех языковых уровнях в процессе преподавания

3) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации

2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	4	58	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы современного языкознания</i>	2		10	12
Система и структура языка. Лингвистические антиномии	1		5	6
Закономерности развития и взаимодействия языков	1		5	6
<i>Основные направления современной лингвистики</i>	4	4	48	56
Лингвосомиотика и семасиология	1	1	12	14
Когнитивная и гендерная лингвистика	1	1	12	14
Коммуникативная лингвистика и прагмалингвистика	1	1	12	14
Прикладная лингвистика	1	1	12	14
Итого по видам учебной работы	6	4	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы современного языкознания	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2)	
1.1. Система и структура языка. Лингвистические антиномии 1. Системно-структурная организация языка. 2. Уровни (ярусы) языка и их основные единицы. 3. Соотношение в языке части и целого. 4. Форма и содержание в языке. 5. Лингвистические антиномии: синтагматика и парадигматика, синхрония и диахрония, язык и речь. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1
1.2. Закономерности развития и взаимодействия языков 1. Распространенность языков. 2. Категории языков: живые, мертвые, находящиеся под угрозой вымирания. 3. Разнообразие языков и критерии их классификации: генеалогическая классификация языков, типологическая классификация языков. 4. Взаимодействие языков на фонетическом и грамматическом уровнях: субстрат, суперстрат, адстрат. Билингвизм Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1
2. Основные направления современной лингвистики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Лингвосомиотика и семасиология 1. Знаковая теория языка Ф. де Соссюра. Природа и сущность языкового знака. 2. Типология языковых знаков. 3. Семантическая система языка. Типы лексического значения. 4. Асимметрия лингвистического знака и её проявления (синонимия, полисемия, омонимия, функционально-семантический синкретизм, амбивалентность). 5. Полисемия. Различные подходы к определению полисемии. Цепочечная и радиальная полисемия. 6. Семантическая структура слова. Лексико-семантический вариант слова. 7. Структура лексического значения: интенционал и импликационал значения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	1
2.2. Когнитивная и гендерная лингвистика 1. Предмет, задачи и направления когнитивной лингвистики. 2. Типы концептов и их вербализация. 3. Концептуальный анализ. 4. Истоки гендерной лингвистики. 5. Направления гендерных исследований. 6. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1

<p>2.3. Коммуникативная лингвистика и прагмалингвистика</p> <p>1. Коммуникативные единицы языка и речи.</p> <p>2. Синтаксическое и коммуникативное значения.</p> <p>3. Проблемы современной прагмалингвистики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	1
<p>2.4. Прикладная лингвистика</p> <p>1. Современные проблемы и задачи прикладной лингвистики.</p> <p>2. Проблемы моделирования языка в действии.</p> <p>3. Компьютерная лингвистика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные направления современной лингвистики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
<p>1.1. Лингвосомиотика и семасиология</p> <p>1. Знаковая теория языка Ф. де Соссюра. Природа и сущность языкового знака.</p> <p>2. Типология языковых знаков.</p> <p>3. Семантическая система языка. Типы лексического значения.</p> <p>4. Асимметрия лингвистического знака и её проявления (синонимия, полисемия, омонимия, функционально-семантический синкретизм, амбивалентность).</p> <p>5. Полисемия. Различные подходы к определению полисемии. Цепочечная и радиальная полисемия.</p> <p>6. Семантическая структура слова. Лексико-семантический вариант слова.</p> <p>7. Структура лексического значения: интенционал и импликационал значения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	1
<p>1.2. Когнитивная и гендерная лингвистика</p> <p>1. Предмет, задачи и направления когнитивной лингвистики.</p> <p>2. Типы концептов и их вербализация.</p> <p>3. Концептуальный анализ.</p> <p>4. Истоки гендерной лингвистики.</p> <p>5. Направления гендерных исследований.</p> <p>6. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	1
<p>1.3. Коммуникативная лингвистика и прагмалингвистика</p> <p>1. Коммуникативные единицы языка и речи.</p> <p>2. Синтаксическое и коммуникативное значения.</p> <p>3. Проблемы современной прагмалингвистики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1
<p>1.4. Прикладная лингвистика</p> <p>1. Современные проблемы и задачи прикладной лингвистики.</p> <p>2. Проблемы моделирования языка в действии.</p> <p>3. Компьютерная лингвистика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	1

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы современного языкознания	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2)	
1.1. Система и структура языка. Лингвистические антиномии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.конспектирование материала по изучаемой теме 2.подготовка к тесту по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	5
1.2. Закономерности развития и взаимодействия языков Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.конспектирование материала по изучаемой теме 2.подготовка к тесту по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	5
2. Основные направления современной лингвистики	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Лингвосомиотика и семасиология Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.изучение материала и составление конспекта по изучаемой теме 2.подготовка к практическому занятию 3.выполнение тестовых заданий по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	12
2.2. Когнитивная и гендерная лингвистика Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.изучение материала и составление конспекта по изучаемой теме 2.подготовка к практическому занятию 3.выполнение тестовых заданий по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	12
2.3. Коммуникативная лингвистика и прагмалингвистика Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.изучение материала и составление конспекта по изучаемой теме 2.подготовка к практическому занятию 3.выполнение тестовых заданий по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
2.4. Прикладная лингвистика Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.изучение материала и составление конспекта по изучаемой теме 2.подготовка к практическому занятию 3.выполнение тестовых заданий по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: монография/Иванов Вяч. Вс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Языки славянских культур, 2004. – 208 – с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15870 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю.	
2	Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23996 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	
Дополнительная литература		
3	Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : монография / Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные. - М.: Языки славянской культуры, 2013. 191— с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35638 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю.	
4	Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу [Электронный ресурс]: монография/Кристева Ю. — Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, 2015. 280 – с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36558 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю.	
5	Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Третьякова М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 59 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22294 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Лингвострановедческий словарь Россия.Портал «Образование на русском» – https://pushkininstitute.ru/ (рекомендуется для иностранных студентов/курсантов)	
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2			
3.1 (ПК-2.1)	+	+	+
У.1 (ПК-2.2)		+	+
В.1 (ПК-2.3)		+	+
УК-1			
3.2 (УК-1.1)	+	+	+
У.2 (УК-1.2)		+	+
В.2 (УК-1.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу " Теоретические основы современного языкознания":

1. Конспект по теме

изучение материала и составление конспекта по изучаемой теме

Количество баллов: 5

2. Тест

подготовка к выполнению тестовых заданий по изучаемой теме

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу " Основные направления современной лингвистики":

1. Конспект по теме

изучение материала и составление конспекта по изучаемой теме

Количество баллов: 5

2. Тест

подготовка к выполнению тестовых заданий по изучаемой теме

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные проблемы современной науки о языке.
2. Лингвистические школы XXI века.
3. Понятие парадигмы научного знания.
4. Язык как система систем.
5. Уровневая организация языка. Основные единицы языка.
6. Межуровневые системы языка.

7. Лингвистические антиномии в концепции Ф. де Соссюра.
8. Лингвистические антиномии в концепции В. Фон Гумбольдта.
9. Языковая карта мира в XXI веке.
10. Взаимодействие языков на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях.
11. Типы взаимодействия языков.
12. Многоязычие и билингвизм.
13. Актуальное членение предложения.
14. Что изучает гендерная лингвистика?
15. Что изучает лингвистическая прагматика?
16. Что изучает коммуникативная лингвистика?
17. Язык и мышление. Единицы языка и мышления.
18. Языковая и концептуальная картина мира.
19. Концепт в лингвистике и в лингвокультурологии.
20. Виды концептов.
21. Семантика и семасиология.
22. Направления семасиологических исследований.
23. Современные концепции языкового значения.
24. Семантическая структура слова.
25. Лексико-семантический вариант.
26. Структура лексического значения.
27. Иерархия компонентов лексического значения.
28. Основные методики компонентного анализа.
29. Структурные методы лингвистических исследований.
30. Лингвостатистические методы исследований.

Типовые практические задания:

1. Язык а) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален б) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален в) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален
2. Речь а) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна б) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна в) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна
3. Язык, используемый для выражения суждений о другом языке, языке-объекте, – это а) гиперязык б) метаязык в) монойзык
4. Определите ученого, который не занимался проблемами изучения прагмалингвистики: а) Ч.Пирс б) Ч.Моррис в) Г.Грайс г) Л.Эйлер
5. Выберите из приведенных ниже слов слова со срединным усечением: а) tec < detective б) hols < holidays в) Frisco < (San) Francisco г) quiz < inquisitive
6. Прочитайте приведенный ниже текст. Какое лингвистическое явление в нем описывается? COWBOY. This is an interesting example of how a lexeme can have its meaning deteriorate in several directions at once. Cowboy originally developed quite positive connotations, with its romantic associations of the Wild West. To these have now been added a number of distinctly negative overtones in certain regional varieties.
 - In British English, it can mean an incompetent or irresponsible workman or business: cowboy plumbers, cowboy double-glazing firm.
 - In Northern Ireland, it can mean a member of a sectarian gang.
 - In American English, it can mean an automobile driver who does not follow the rules of the road or a factory worker who does more than the piece-work norms set by his union or fellow-workers (from the Cambridge Encyclopedia of the English Language by David Crystal)

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия; необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC