

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:51
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные проблемы науки в образовании
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	д.п.н., доцент		Филиппова Оксана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение основных проблем современной педагогической и психологической наук и тех новых теоретико-практических задач, которые предстоит решать в области педагогического образования с учетом современных достижений гуманитарного знания.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) систематизация профессиональных знаний, теоретических основ современной педагогической и психологической наук;
- 2) систематизация практических умений и владений в области актуальных проблем педагогики и психологии
- 3) обзор насущных проблем педагогики и психологии и способами их предупреждения или решения;
- 4) обеспечение условий для активизации познавательной деятельности и формирования профессионального опыта;
- 5) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 документацию, регламентирующую научно-профессиональную сферу деятельности педагога в системе образования.
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 извлекать из законодательных актов информацию, нормирующую деятельность педагога в различных направлениях образовательной деятельности.

3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 основами профессионально-педагогической этики и способами межличностной коммуникации.
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 научные направления и подходы в системе образования.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 выявлять научные проблемы в современном образовании.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 выявлением закономерностей и принципов решения научных проблем в образовании.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	6	60	68
Первый период контроля				
<i>Основные тенденции в развитии современной науки</i>	2	4	30	36
Смена образовательной политики	2		10	12
Особенности развития образования на современном этапе		2	10	12
Инновационные процессы в современном образовании		2	10	12
<i>Прикладные и фундаментальные проблемы образования</i>		2	30	32
Современные научные концепции в образовании		2	10	12
Анализ систем российского и зарубежного образования			10	10
Актуальные образовательные технологии			10	10
Итого по видам учебной работы	2	6	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные тенденции в развитии современной науки	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1) УК-1: 3.2 (УК-1.1)	
1.1. Смена образовательной политики 1.Состояние естественных и гуманитарных наук на современном этапе 2.Педагогическая наука в современном информационном пространстве. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные тенденции в развитии современной науки	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1) УК-1: 3.2 (УК-1.1)	
1.1. Особенности развития образования на современном этапе 1.Фундаментальные проблемы образования 2.Концепции философии образования 3.Система российского образования и концепция его модернизации. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	2
1.2. Инновационные процессы в современном образовании 1. Сущность инновационных процессов в современном образовании. 2. Проблемы и перспективы реализации подходов в российском образовании. 3. Проблемы непрерывного педагогического образования. Учебно-методическая литература: 7, 8, 9	2
2. Прикладные и фундаментальные проблемы образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Современные научные концепции в образовании 1. Методологические подходы к изучению современного образования. 2. Философская проблема соотношения личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. 3. Проблемы культуры в образовании и воспитании. 4. Роль истории в образовательных процессах на современном этапе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 10	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные тенденции в развитии современной науки	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1) УК-1: 3.2 (УК-1.1)	

1.1. Смена образовательной политики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Система российского образования: структура, состояние, качество. 2. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях. 3. Модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	10
1.2. Особенности развития образования на современном этапе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. 2. Наука как специфическая форма деятельности. 3. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. 4. Практика как отражение объективной действительности. Учебно-методическая литература: 6, 7, 8	10
1.3. Инновационные процессы в современном образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Специфика инновационных процессов в современном образовании. 2. Проблемы и перспективы реализации подхода в зарубежном образовании. 3. Проблемы профессионального образования. Учебно-методическая литература: 1, 9, 10	10
2. Прикладные и фундаментальные проблемы образования	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Современные научные концепции в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж. Мильтон и др.); Концепция дидактического формализма (И.Г.Песталоцци, А. Дистервег, Я.В. Давид и др.); Концепция дидактического прагматизма Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.); Концепция функционального материализма (Винченцы Окони и др.); Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль и др.); Кибернетическая концепция обучения (С. И. Архангельский, Е.И. Машбиц и др.); Теория объяснительно-иллюстративного обучения (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.); Теория о характере обучения. Опережающее развитие (Л.С. Выготский и др.); Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.); Теория программированного обучения (В.П. Беспалько, Л.Н. Ланда, Д.Ш. Матрос, Н.Ф. Талызина и др.); Теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин и др.); теория развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Т.А. Цукерман, Н.Ф. Виноградова и др.). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	10
2.2. Анализ систем российского и зарубежного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основные источники определения педагогических проблем. 2. Основные проблемы российского образования на современном этапе. 3. Особенности развития образования в условиях глобализации. 4. Концепция непрерывного образования: основные подходы, практика реализации в международной и отечественной системах образования. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	10

<p>2.3. Актуальные образовательные технологии</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалоговые и акмеологические технологии – базовые технологии. 2. Создание коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-магистрант», «магистрант–магистрант», «магистрант—автор» в ходе постановке и решения учебно-познавательных задач. 3. Объекты применения технологий: личностные зоны развития человека, способы и средства профессионального становления. 4. Связь педагогических технологий с социальным заказом. <p>Учебно-методическая литература: 8, 9, 10</p>	10
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6.	http://www.iprbookshop.ru/71551.html
2	Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс] : материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.) / А.Н. Азарнова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2013. — 320 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/21261.html
3	Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2011. — 204 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/21260.html
4	Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 560 с. — 978-5-9270-0224-5.	http://www.iprbookshop.ru/15512.html
Дополнительная литература		
5	Актуальные проблемы взаимодействия науки и практики [Электронный ресурс] : материалы межвузовской научно-практической конференции 18-19 апреля 2008 года / В.М. Борисенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 254 с. — 978-5-88874-938-8.	http://www.iprbookshop.ru/23760.html
6	Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс] : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 348 с. — 978-5-8064-2247-8.	http://www.iprbookshop.ru/51674.html
7	Актуальные проблемы лингвокультурологии [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Л.А. Городецкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 138 с. — 978-5-248-00605-2.	http://www.iprbookshop.ru/22469.html
8	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2.	http://www.iprbookshop.ru/30415.html
9	Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 40 с. — 978-5-4263-0217-4.	http://www.iprbookshop.ru/69995.html
10	Молодежь и наука. Актуальные проблемы психологии [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых (г. Киров, ВятГГУ, 21–22 октября 2010 г.) / И.В. Алыпова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 300 с. — 978-5-456-00023-1.	http://www.iprbookshop.ru/64847.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-1						
3.1 (ОПК-1.1)				+		+
У.1 (ОПК-1.2)		+				+
В.1 (ОПК-1.3)			+			+
УК-1						
3.2 (УК-1.1)				+	+	+
У.2 (УК-1.2)	+					+
В.2 (УК-1.3)			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные тенденции в развитии современной науки":

1. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический диктант

(студенты изучают термины в разных источниках,

а затем воспроизводят их обобщенные определения на выбор педагога по вариантам)

Знание - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы и т.д.).

Умение – это владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Навык - составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

Компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности;

Результаты обучения – освоенные компетенции (знания по конкретным дисциплинам, и умение применять их в профессиональной деятельности и повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении).

Основная образовательная программа (ООП) – комплект нормативных документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, воспитания и качества подготовки обучающихся.

Абстрагирование – мысленное отвлечение от каких-то черт и свойств конкретного, выделение в изучаемом объекте отдельных, особенно интересующих исследователя черт.

Аксиология – философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и структуре ценностного мира.

Аксиоматический метод – способ построения научной теории, при котором в основу кладутся некоторые исходные постулаты (аксиомы); последующие утверждения этой теории выводятся логическим путем.

Амбивалентность – двойственность чувственного переживания, когда один и тот же объект вызывает у человека одновременно два противоположных чувства (напр., симпатии и антипатии).

Анализ – логический прием мысленного расчленения явления или процесса (предмета) на части (признаки, свойства, отношения).

Аналогия – (греч. *analogia* – соответствие – сходство), сходство предметов (явлений, процессов) в каких-либо свойствах. Умозаключение по аналогии – знание, полученное из рассмотрения какого-либо объекта, переносится на менее изученный, сходный по существенным свойствам, качествам объект; такие умозаключения - один из источников научных гипотез.

Антропология – учение о природе (сущности) человека, который служит исходной точкой и центральным объектом рассмотрения.

Архетип – первообразы, заложенные в каждом из нас образцы поведения; в «аналитической психологии» Г.

Юнга – изначальные, врожденные психические структуры, содержащиеся в т.н. коллективном бессознательном.

База данных – совокупность сведений, хранящихся в запоминающих устройствах ЭВМ и выступающих в качестве исходных данных при решении различных задач.

Биогенетический закон – закон, в соответствии с которым индивидуальное развитие организма (онтогенез) в сжатой форме повторяет основные стадии развития всего вида (филогенез); сформулирован З.Фрейдом.

Возможность – объективная тенденция, выражающая в наличии условий для возникновения или развития исторического объекта или процесса.

Восхождение от абстрактного к конкретному – общенаучный метод познания, позволяющий перейти от ограниченного знания, полученного посредством восхождения от конкретного к абстрактному, к более полному, конкретному теоретическому знанию.

Герменевтика – искусство и теория истолкования текстов исходя из их содержания, а не из их объяснение через контекст.

Гипертекст – сверхтекст (дополнительный текст); используется в компьютерных системах представления знания.

Гипотеза – (греч. основа, предположение) - система умозаключений, посредством которой на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод этот нельзя считать абсолютно достоверным. Г. также называют содержание этого вывода. Поскольку Г. всегда базируется на определенных объективных данных, она имеет возможность быть развитой до степени теории.

Дедукция (лат. выведение) - один из основных способов рассуждения умозаключения; и методов исследования. Под Д. в широком смысле понимается любой вывод вообще, в более специфическом и наиболее употребительном смысле - доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких др. утверждений (посылок) на основе законов логики, носящее достоверный характер.

Диахронный метод – способ научного исследования, построение во времени разнообразных по природе процессов.

Дискурс (рассуждение, довод) – понятие современной лингвистики, семиотики и философии, получившее широкое распространение в англо – и особенно франкоязычных странах (в России проблемами изучения дискурса занимался Ю.М.Лотман, крупнейший представитель семиотики в нашей стране).

Идеализация – общенаучный метод познания, при помощи которого свойства и признаки объекта исследования доводятся до крайнего предела; применяется с целью более полного и глубокого проникновения в сущность изучаемых процессов и явлений.

Идеальный тип – мысленный образ-схема, представляющий исследовательскую конструкцию для упорядочения и систематизации конкретно-исторического материала; введен М.Вебером.

Идеографический метод – метод, состоящий в описании индивидуальных особенностей исторических фактов, на основе «отнесения к ценности» (действительно «существенным» событиям и явлениям); разработан баденской школой неокантианства.

Идеология – система идей, выражающая мировоззрение, интересы, идеалы того или иного класса, общества или социального движения.

Количество баллов: 30

2. Тест

Тест по дисциплине

1. Что является главной целью науки:

- А) получение знаний о реальности
- Б) развитие техники
- В) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)

3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)

4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)

5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)

6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)

7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)

8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- С) измерение

10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- А) измерение
- Б) эксперимент
- С) наблюдение

11. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)

12. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)

13. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)

14. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

15. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)

16. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- А) фундаментальные
- Б) теории конкретных явлений
- С) общенаучные

17. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- А) философский
- Б) интерпретации
- С) понимания

18. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

19. Можно ли эмпирическими данными установить истинность универсального обобщающего суждения (Да или Нет)

20. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами? (Да или Нет)

21. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения? (Да или Нет)

22. Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус? (Да или Нет)

23. Что является главным источником развития науки?

- А) взаимодействие теории и эмпирических данных
- Б) конкуренцией теорий, исследовательских программ

24. Каков статус истинности в научном познании:

- А) истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности
- Б) истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки?

25. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований? (Да или Нет)

26. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки? (Да или Нет)

27. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала? (Да или Нет)

Количество баллов: 40

Типовые задания к разделу "Прикладные и фундаментальные проблемы образования":

1. Доклад/сообщение

Подготовка и написание доклада (конспектирование) из первоисточников и учебно-научной литературы (аналитический обзор). Немаловажную роль при работе над литературой и источниками, играет организация этого труда. Прежде всего, чтение монографии или источника осуществляется на двух уровнях: первичный просмотр предусматривает общее ознакомление - с титульным листом, оглавлением, предисловием, заключением, указателями. Что касается изучения самого текста, то основными методами здесь являются конспектирование и реферирование, то есть краткое изложение в письменном виде содержания книги. Запись в тетради - наиболее распространённая форма, но не всегда удобная, особенно когда объём материала очень большой. Поэтому рекомендуется использовать для записей отдельные карточки. Одна сторона служит для записи автора, названия книги и других выходных данных, а другая для выписок из источников.

При этом следует помнить, что, как правило, существует три основных вида конспекта:

Текстуальный - при котором конспектирование делается с незначительными отклонениями от текста оригинала, то есть выписываются наиболее важные выводы и идеи;

Свободный конспект - в этом случае текст перерабатывается с учётом личных индивидуальных, творческих особенностей студента, допускается изложение материала собственными словами, которое однако, не должно менять общее содержание произведения;

Сводный конспект - готовится по разным источникам с целью раскрыть определённый интересующий студента вопрос. В сводном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определённой последовательности.

После составления конспекта обучающийся должен также обращаться к опубликованным рецензиям на монографические исследования, которые окажут ему большую помощь в направлении выработки критического подхода, умения анализировать и оценивать научные труды.

Аналитический обзор учебно-научной литературы:

- Аналитический обзор - сокращённое изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации.
- Составление аналитического обзора необходимо для того, чтобы исследователь мог быстро, не затрачивая много времени, получить исчерпывающую информацию по проблеме. Поэтому главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.
- Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.
- В начале аналитического обзора помещается перечень первичных источников информации, на основании которых он составлен. Если аналитический обзор составлен на основе книг, статей, газетных или журнальных публикаций, то собственно аналитическому обзору предшествует библиографическое описание реферируемых документов в соответствии с требованием ГОСТ "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления". Перечисление источников информации может опускаться, если исходные книги или копии документов прилагаются к аналитическому обзору.
- Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа.
- Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.
- В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова - элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.
- Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки.
- Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре.
- Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и указать область их применения.
- Если в документе отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то в аналитическом обзоре ее опускают, сохраняя последовательность изложения.
- В аналитическом обзоре допускается излагать содержание документа с большей или меньшей детализацией. Если составляется краткий аналитический обзор, ограничиваются основной темой и результатами, изложенными в реферируемом документе.
- Аналитический обзор должен быть лаконичным и точным. Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку реферируемых документов, избегать сложных грамматических конструкций.
- Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть

Количество баллов: 30

2. Реферат

При написании реферата обучающийся выбирает одну из тем, приведённых в соответствующем списке. Выполнение данного вида самостоятельной работы предполагает прежде всего тщательное изучение источников и литературы.

Основное требование, предъявляемое к реферату, - самостоятельный анализ источников. Здесь необходимо применить знания и навыки, полученные на практических занятиях.

В процессе изучения литературы и источников необходимо чётко определить вопросы, которые следует раскрыть, и составить план.

При этом в вводной части даётся постановка проблемы, обзор использованных источников и прочитанной литературы. Желательно отметить ценность источника, его достоверность. Если работа пишется на основании двух или нескольких источников, очень важно сравнить их. В основной части реферата следует рассмотреть узловые вопросы темы, намеченные в плане. Работа с источниками и литературой должна обязательно сопровождаться ссылками. Заключение должно содержать основные выводы. В конце работы необходимо дать список использованной литературы и источников.

Тематика рефератов

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Предметная сфера философии науки.
3. Наука как социокультурный феномен.
4. Содержание понятий «знание», «познание», «наука».
5. Особенности мифологического, философского, религиозного и художественного познания.
6. Особенности научного познания (критерии научности).
7. Возникновение науки и основные стадии её развития.
8. Современная научная картина мира.
9. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
10. Основные характеристики современной постнеклассической картины мира.
11. Проблема ценностей в современной науке.
12. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К.Поппера.
13. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.
14. Формирование гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логическая реконструкция.
15. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
16. Основные тенденции развития современного образования.
17. Образование как феномен культуры и социальный институт.
18. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
19. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
20. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.
21. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы.
22. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
23. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
24. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
25. Методологические подходы к изучению современного образования.
26. Проблемы педагогического образования в постиндустриальном обществе.
27. Ключевые проблемы инновационной деятельности в образовании.
28. Проектирование как системообразующий компонент образования.
29. Педагогическая технология инновационного образования.
30. Условия развития способностей обучающихся в условиях возрастания объемов и сложности потоков информации.
31. Общие тенденции становления и развития инновационного образования.
32. Свойства современной культурно-технологической среды и их влияние на образовательную среду.
33. Качества человека как субъекта устойчивого развития.
34. Содержание педагогического образования: основания, принципы, условия проектирования.
35. Современная система образования в России. Типология и многообразие образовательных учреждений. Противоречия и тенденции развития.
36. Проблемы поиска новых теоретико-методологических ориентиров в педагогической науке.

Количество баллов: 40

3. Таблица по теме

Инструкция к заданию 1: Прочитайте задание. Составьте матрицу актуальных фундаментальных и прикладных проблем педагогики и психологии по уровням образования.

Задание 1. Сконструируйте индивидуально, в парах, микрогруппах (в зависимости от количественного состава студентов) несколько злободневных тем (по уровням образования), чтобы в формулировке присутствовал процесс и условия, выбрав актуальные проблемы педагогики и психологии в зависимости от масштабности проблемы, её прикладных или фундаментальных задач. (Например, «Формирование исследовательских умений детей дошкольного возраста средствами экспериментирования»). По итогам выполнения задания необходимо обосновать свой выбор.

Уровни образования	Прикладная актуальная тема	Фундаментальная актуальная тема
Дошкольное образование (дошкольники)		
Начальное общее образование (младшие школьники)		
Среднее общее образование (подростки)		
Среднее профессиональное образование;		
Высшее образование (юноши, девушки)		
Последипломное образование (молодежь)		
Непрерывное образование (зрелость)		

Инструкция к заданию 2: Прочитайте задание. Составьте матрицу актуальных фундаментальных и прикладных проблем педагогики и психологии по образовательным процессам и направлениям.

Задание 2. Сконструируйте индивидуально, в парах, микрогруппах (в зависимости от количественного состава студентов) несколько злободневных тем (по образовательным процессам и сферам), чтобы в формулировке присутствовал процесс и условия, выбрав актуальные проблемы педагогики и психологии в зависимости от масштабности проблемы, её прикладных или фундаментальных задач. (Например, «Развитие навыков межкультурного диалога младших школьников средствами народных и зарубежных сказок»). По итогам выполнения задания необходимо обосновать свой выбор.

Образовательный процесс/направление	Прикладная актуальная тема	Фундаментальная актуальная тема
Воспитание		
Обучение		
Развитие		
Культура		
Социализация		

Инструкция к заданию 3: Прочитайте задание. Составьте матрицу подходов к решению актуальных проблем педагогики и психологии и теоретических обоснований их применения к той или иной актуальной теме.

Задание 3. Сконструируйте индивидуально, в парах, микрогруппах (в зависимости от количественного состава студентов) несколько актуальных тем (для любого уровня и процесса образования), чтобы в формулировке присутствовал процесс и условия, выбрав актуальные проблемы педагогики и психологии (образец выполнения приведён в таблице). По итогам выполнения задания необходимо обосновать (устно или письменно) актуальность темы и каждый из предложенных к ней подходов.

№	Актуальные темы педагогики и психологии	Подход общенаучного уровня	Подход конкретно-научного уровня
---	---	----------------------------	----------------------------------

1. Например,

«Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОО» Например, социокультурный подход (теоретическое обоснование его применения) Например, Герменевтический подход (теоретическое обоснование его применения)

2. Например,

«Развитие информационно-языковых умений младших школьников на уроках русского языка» Например, Информационный подход (теоретическое обоснование его применения) Например, Модульный подход (теоретическое обоснование его применения)

Инструкция к заданию 4: Прочитайте задание. Составьте матрицу современных концепций и образовательных технологий к решению актуальных проблем педагогики и психологии и обоснуйте (устно или письменно) свой выбор с примерами фрагментов их применения.

Задание 4. Сконструируйте индивидуально, в парах, микрогруппах (в зависимости от количественного состава студентов) несколько актуальных тем (для любого уровня и процесса образования), чтобы в формулировке присутствовал процесс и условия, выбрав актуальные проблемы педагогики и психологии (образец выполнения приведён в таблице). По итогам выполнения задания необходимо подобрать пример фрагмента с применением той или иной концепции и технологии.

№	Актуальные темы педагогики и психологии	Современная концепция (дидактическая система,
---	---	---

Количество баллов: 40

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический диктант

(студенты изучают термины в разных источниках,

а затем воспроизводят их обобщенные определения на выбор педагога по вариантам)

Метод (греч. *methodos* – буквально «путь к чему-либо») в самом общем значении – способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность. Метод как средство познания есть способ воспроизведения в мышлении изучаемого предмета. Сознательное применение научно обоснованных методов является существенным условием получения новых знаний.

Метод обоснования научного знания, совокупность приёмов и операций, при помощи которых достигается цель научного исследования.

Методология (эпистемология) – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Методы многомерного статистического анализа (МСА) – набор математико-статистических методов, ориентированных на исследование статистических совокупностей, в которых объекты характеризуются набором определенных признаков.

Многомерное шкалирование – метод МСА, целью которого является описание матрицы близости расстояний между точками объектов и представление данных об их сходстве в виде системы точек в пространстве.

Многомерность – единство двух основных видов информации: внутреннего (теоретические, формально-логические, концептуальные модели) и внешнего (текстуальные и знаково-символьные формы).

Моделирование – метод исследования объектов познания на их моделях, воспроизводящих или отражающих эти объекты; в основе метода лежит теория подобия.

Моделирование имитационно-прогностическое – конструирование подражательных моделей с целью определения оптимального характера функционирования общественных систем и проведения прогнозирования.

Моделирование отражательно-измерительное – метод, основанный на создании математических моделей, характеризующих процессы, происходившие в реальной исторической действительности.

Модель – искусственно созданная система, анализ которой позволяет получить информацию о реальной системе.

Мультимедиа – расширения – пакеты программ, дающих возможность дополнить традиционные документы (таблицы, тексты, иллюстрации и т.д.) такими элементами, как звуковое сопровождение, видеовставки и т.д.

Необходимость – философская категория, которая представляет отражение внутренних, устойчивых, повторяющихся, всеобщих отношений действительности; используется для определения поведения исторических субъектов, а также хода исторических процессов.

Номотетический метод – метод естественных наук, состоящий в обобщении материала и установлении законов; разработан И. Кантом и представителями баденской школы неокантианства.

Обобщение – переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т. п.) предметов рассматриваемой области; влечёт за собой появление новых научных понятий, законов, теорий.

Объективность – принцип, обеспечивающий получение истинного знания о прошлой реальности, адекватное ее понимание и описание.

Объяснение – функция научного исследования, состоящая в раскрытии сущности изучаемого объекта; осуществляется через постижение определённого закона, которому подчиняется данный объект.

Описание – этап эмпирической стадии научного исследования, состоящий в фиксации знания об исторической реальности с помощью системы обозначений, принятых в науке.

Парадигма – теория или модель постановки проблемы, принятая в качестве основы для решения исследовательской задачи.

Познание историческое – форма отражения объективной действительности, основанная на соблюдении принципов историзма, объективности и ценностного подхода.

Понятие научное – мысль, отражающая в обобщенной форме связи между предметами и явлениями действительности посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов, явлений и отношения между ними.

Прагматика – раздел семиотики, посвященный изучению отношения интерпретатора-пользователя какой-либо знаковой системы к самой знаковой системе.

Представление – чувственно-наглядный, обобщенный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств. В П. у человека закрепляется и сохраняется то, что объективно становится его достоянием благодаря практике. Хотя П. является формой индивидуального чувственного отражения, у человека оно неразрывно связано с общественно-выработанными значениями, опосредствовано языком, наполнено общественным содержанием и всегда осмыслено и осознано. П. – необходимый элемент сознания, т. к. оно постоянно связывает значение и смысл понятий с образом вещей и в то же время даёт возможность сознанию свободно оперировать чувственными образами предметов.

Прогресс – направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Психофизиологические методы – методы, позволяющие выявить психическую мотивацию исторических процессов и создать психологическую концепцию личности в истории.

Редукция [латин. *reductio* – отведение] – переход, приведение сложного к более простому виду.

Релевантность – смысловое соответствие, условное соответствие – релятивизм. В философии науки термин «релевантность» используется для обозначения критериев соответствия наших суждений о научной теории её собственным критериям истинности.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Обоснование методологических подходов к исследованию актуальных проблем современного образования.
2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога как актуальная проблема современного образования.
3. Система непрерывного профессионально-педагогического образования как актуальная проблема.
4. Основные тенденции смены образовательной политики государства и общества как актуальная проблема.
5. Взаимодействие ДОО и семьи как актуальная проблема системы дошкольного образования.
6. Основы педагогического общения педагога дошкольного образования как актуальная проблема образования.
7. Система мониторинга образовательного процесса в дошкольной организации как актуальная проблема.
8. Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования как актуальная проблема педагогики и психологии.
9. Подходы к оценке качества системы дошкольного образования.
10. Экологическое образование детей дошкольного возраста как актуальная проблема педагогики и психологии.
11. Ценности семейного воспитания как актуальная проблема педагогики и психологии.
12. Интегративные показатели оценки труда педагога дошкольного образования.
13. Дидактические концепции в контексте модернизации современного образования как актуальная проблема педагогики и психологии.
14. Классификации неблагополучных семей и типов семейного воспитания как актуальная проблема педагогики и психологии.
15. Правовые основы деятельности образовательной организации как актуальная проблема современного образования.
16. Организация образовательной деятельности ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
17. Основы безопасности и охраны здоровья детей в ДОО как актуальная проблема педагогики и психологии.
18. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус и содержание.
19. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению дошкольника в управлении его индивидуальной траектории развития.
20. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования как актуальная проблема педагогики и психологии.
21. Социализация детей дошкольного возраста как актуальная проблема педагогики и психологии.
22. Практические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОО.
23. Феномен развития одаренности детей дошкольного возраста.
24. Современные педагогические технологии речевого развития детей дошкольного возраста.
25. Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с отклоняющимся поведением.
26. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности структуры и содержания дошкольного и начального общего образования.
27. Психолого-педагогические основы обучения дошкольников межкультурной коммуникации.
28. Психолого-педагогические основы воспитания культуры мышления у дошкольников.
29. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной культуры у дошкольников.
30. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников социально-нравственных качеств.
31. Психолого-педагогические основы развития у дошкольников художественно-эстетических способностей в различных видах деятельности.
32. Психолого-педагогические основы формирования самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста.
33. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности.
34. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогические основы контроля и коррекции нарушений в развитии дошкольников.
36. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.
37. Научно-методическое сопровождение содержания социально-коммуникативной образовательной области в системе работы дошкольной организации.

38. Научно-методическое обеспечение речевого развития детей в системе дошкольного образования.
39. Научно-методическое сопровождение содержания художественно-эстетической образовательной области в системе работы дошкольной организации.
40. Научно-методическое обеспечение познавательного развития детей в системе дошкольного образования.
41. Научно-методическое обеспечение физического развития детей в системе дошкольного образования.
42. Формирование умений самообслуживания у дошкольников как актуальная проблема педагогики и психологии детства.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желать применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC