


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:17:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| ФТД | ТРИЗ-педагогика в дошкольной организации |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольное образование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| Профессор | доктор педагогических наук, доцент |  | Емельянова Ирина Евгеньевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|---------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра педагогики и психологии детства | Емельянова Ирина Евгеньевна | 10 | 13.06.2019 |  |
| | Филиппова Оксана Геннадьевна | 1 | 03.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 14 |
| 8. Описание материально-технической базы | 15 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «ТРИЗ-педагогика в дошкольной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «ТРИЗ-педагогика в дошкольной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теоретические и практические основы дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «ТРИЗ-педагогика в дошкольной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Подготовка детей к обучению в школе», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о методологии и методике ТРИЗ в дошкольном образовании

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Знать и уметь использовать методы и приемы ТРИЗ-педагогики в работе с детьми дошкольного возраста
- 2) Уметь выстраивать развивающие ситуации по развитию воображения и мышления детей дошкольного возраста
- 3) Владеть техниками ТРИЗ-педагогики в процессе развития творческого воображения и мышления

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| 2 | ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 3 | ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений |
| | ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений |
| | ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений |
| | ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|---|
| 1 | ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | 3.2 ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| 2 | ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | У.2 ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| 3 | ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | В.2 ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| 1 | ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | 3.1 ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 2 | ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | У.1 ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| 3 | ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | В.1 ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 1 | ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений | 3.3 ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы сопровождения субъектов образовательных отношений | У.3 ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений |
| 3 | ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений | В.3 ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 4 | 4 | 60 | 68 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Методология психолого-педагогических исследований по развитию творческих способностей дошкольников</i> | 2 | 2 | 30 | 34 |
| Методологические подходы к развитию творческого воображения и мышления дошкольников средствами ТРИЗ-педагогики | 2 | 2 | 30 | 34 |
| <i>Методы и техники ТРИЗ-педагогики</i> | 2 | 2 | 30 | 34 |
| Технологии развития творческого мышления и воображения детей | 2 | 2 | 30 | 34 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 4 | 60 | 68 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет по факультативу | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Методология психолого-педагогических исследований по развитию творческих способностей дошкольников | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1) ПК-2: 3.3 (ПК.2.1) | |
| 1.1. Методологические подходы к развитию творческого воображения и мышления дошкольников средствами ТРИЗ-педагогики 1. Категориальный аппарат проблемы развития творческого воображения, мышления, способностей в дошкольном детстве. 2. Задатки и творческие способности по Б.М. Теплову. 3. Критерии развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 1 | 2 |
| 2. Методы и техники ТРИЗ-педагогики | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) ПК-2: У.3 (ПК.2.2), В.3 (ПК.2.3) | |
| 2.1. Технологии развития творческого мышления и воображения детей 1. Особенности развития творческого воображения детей дошкольного возраста в условиях ДОО 2. Категориальный аппарат ТРИЗ-педагогики. 3. Использование методов и приемов ТРИЗ-педагогики в образовательном процессе ДОО Учебно-методическая литература: 2 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Методология психолого-педагогических исследований по развитию творческих способностей дошкольников | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1) ПК-2: 3.3 (ПК.2.1) | |
| 1.1. Методологические подходы к развитию творческого воображения и мышления дошкольников средствами ТРИЗ-педагогики Анализ сайтов, форумов и семинаров по продвижению ТРИЗ-педагогики Учебно-методическая литература: 3 | 2 |
| 2. Методы и техники ТРИЗ-педагогики | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) ПК-2: У.3 (ПК.2.2), В.3 (ПК.2.3) | |

| | |
|---|---|
| <p>2.1. Технологии развития творческого мышления и воображения детей</p> <p>1. Методы развития творческого воображения дошкольников: страна загадок А. Нестеренко, картинка без запинки И. Мурашкова</p> <p>2. Методы развития творческого воображения дошкольников: работа с признаками по технологиям Т.А. Сидорчук</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> | 2 |
|---|---|

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Методология психолого-педагогических исследований по развитию творческих способностей дошкольников | 30 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1) ПК-2: 3.3 (ПК.2.1) | |
| <p>1.1. Методологические подходы к развитию творческого воображения и мышления дошкольников средствами ТРИЗ-педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Ведение словаря.</p> <p>2. Составление кластеров по лекционному и семинарскому материалам (по каждому).</p> <p>3. Тезисы и презентации (подготовить не менее 5 по материалам лекций и практических занятий)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> | 30 |
| 2. Методы и техники ТРИЗ-педагогики | 30 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) ПК-2: У.3 (ПК.2.2), В.3 (ПК.2.3) | |
| <p>2.1. Технологии развития творческого мышления и воображения детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить презентации по теме «Использование ТРИЗ-педагогики в ДОО».</p> <p>2. Разработка фрагментов НОД с использованием ОТСМ-ТРИЗ-педагогики (не менее 5).</p> <p>3. Сделать подборку игр/заданий по РТВ и ТРИЗ для дошкольников (не менее 15)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> | 30 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников | http://www.iprbookshop.ru/12815.html |
| 2 | Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет | http://www.iprbookshop.ru/18571.html |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Пенни Уорнер 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет | http://www.iprbookshop.ru/42659.html |
| 4 | Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников | http://www.iprbookshop.ru/26351.html |
| 5 | Тузова В.Л. Светлячки готовят к школе | http://www.iprbookshop.ru/26782.html |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | |
|--|------------------|----------------------------|---|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация |
| | Конспект по теме | Мультимедийная презентация | Конспект непосредственно образовательной деятельности | Зачет/Экзамен |
| ОПК-3 | | | | |
| 3.1 (ОПК.3.1) | + | | | + |
| У.1 (ОПК.3.2) | | + | | + |
| В.1 (ОПК.3.3) | | | + | + |
| ОПК-6 | | | | |
| 3.2 (ОПК.6.1) | + | | | + |
| У.2 (ОПК.6.2) | | | + | + |
| В.2 (ОПК.6.3) | | | + | + |
| ПК-2 | | | | |
| 3.3 (ПК.2.1) | + | | | + |
| У.3 (ПК.2.2) | | | + | + |
| В.3 (ПК.2.3) | | + | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методология психолого-педагогических исследований по развитию творческих способностей дошкольников":

1. Конспект по теме

составить подробный конспект по лекциям, систематизировать материал по абзацам, предложить схемы и рисунки по тексту лекции

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Методы и техники ТРИЗ-педагогики":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать фрагменты НОД с использованием ОТСМ-ТРИЗ-педагогики (не менее 5), используя материалы сайта Волга-ТРИЗ. Отрастить в НОД роль всех субъектов образовательного процесса и специалистов, сопровождающих образовательный процесс.

Количество баллов: 25

2. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по использованию в ДОО технологий ОТСМ-ТРИЗ-педагогики, используя материалы сайта Волга-ТРИЗ. В презентации отразить методику и вариативность применения техник на разные возрасты (3-5 лет, 6-7 лет). Предложить диагностические материалы.

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Феномен развития воображения в дошкольном детстве.
2. Критерии развития воображения дошкольников.
3. Методологические подходы к развитию творческого воображения в дошкольном детстве.
4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды ДОО, направленной на развитие творческого воображения детей.
5. Индивидуальный творческий продукт ребенка.
6. Направления развития творческого воображения детей дошкольного возраста в ДОО.
7. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения детей в ДОО.
8. Категориальный аппарат ТРИЗ-педагогики.
9. Особенности развития воображения дошкольников.
10. Категориальный аппарат проблемы развития творческого воображения в дошкольном детстве.
11. Психолого-педагогические и психофизиологические основания формирования культуры творческого мышления дошкольников.
12. Методы и приемы ТРИЗ-педагогики в образовательном процессе ДОО.
13. Методы развития творческого воображения дошкольников.
14. Методы активизации мышления.
15. Развитие творческого потенциала дошкольников.
16. Развитие творческих способностей дошкольников.
17. Черты творческой личности.
18. Роль семьи в развитии творческого воображения детей.
19. Организация развивающих прогулок.
20. Ресурсы дополнительного образования в развитии творческого воображения детей (на примере дополнительного образования г. Челябинска).
21. Конкурсы для дошкольников, в которых проявляются творческие способности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Технология развития критического мышления
3. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC