

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.04.2022 09:19:51
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Введение в акмеологию

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент	<i>Гладкая Е.</i>	Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицинско-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	<i>Гладкая Е.</i>
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицинско-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	<i>Гладкая Е.</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в акмеологию» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в акмеологию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология развития», «Психофизиологические основы здоровья», «Социальная антропология».

1.4 Дисциплина «Введение в акмеологию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности в процессе тьюторского сопровождения самосовершенствования субъектов образования на разных возрастных этапах.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить закономерности и механизмы развития и саморазвития человека на ступени ранней, средней и поздней взрослости.

2) Развивать представления о путях достижения человеком вершины в своем физическом здоровье, в проявлениях и поступках своего духовного и гражданского потенциала.

3) Развивать готовность к сопровождению саморазвития и самосовершенствования субъектов образовательного процесса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.1 Знает закономерности и этапы изменений зрелой личности в процессе ее жизнедеятельности
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Умеет применять методы изучения индивида как субъекта здоровьесбережения для проектирования индивидуальной программы развития его "акме"
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеет навыками формирования здоровьесберегающей компетентности субъектов тьюторской практики на разных возрастных этапах

1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает технологии индивидуализации сопровождения самосовершенствования личности и ее достижение «акме» в области здоровьесбережения
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет применять инновационные технологии личностного совершенствования при достижении «акме» в области здоровьесбережения
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеет навыками проектирования безопасной образовательной среды в аспекте развития и достижения личностного «акме» в области здоровьесбережения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	4	26	32
Первый период контроля				
<i>Теоретические и методологические основы акмеологии</i>	<i>2</i>		<i>16</i>	<i>18</i>
Акмеология как наука о путях достижения профессионального роста в приложении к проблеме здоровьесбережения.	2			2
Акмеологическое изучение индивида как субъект здоровьесбережения			4	4
Методологические основы научного исследования в акмеологии здоровья субъекта			4	4
Методы акмеологии			4	4
Норма, ее сущность, нормы физического и психического развития. Норма как «акме» здоровьесбережения.			4	4
<i>Тенденции и динамика достижения оптимальных показателей здоровья</i>		<i>4</i>	<i>10</i>	<i>14</i>
Показатели психического развития «акме» здоровьесбережения субъекта		2		2
Зрелость социально-психологического развития личности в акме			4	4
Пути достижения вершин профессионального роста в аспекте здоровьесбережения			6	6
Акмеологические технологии личностного и профессионального развития		2		2
Итого по видам учебной работы	2	4	26	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Теоретические и методологические основы акмеологии</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) УК-6: 3.2 (УК-6.1)</p>	2
<p>1.1. Акмеология как наука о путях достижения профессионального роста в приложении к проблеме здоровьесбережения.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акмеология как научная дисциплина. 2. Цели и задачи акмеологии 3. Основные направления современной акмеологии. 4. Акмеологическая позиция тыютора по здоровьесбережению. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Тенденции и динамика достижения оптимальных показателей здоровья</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-6: В.2 (УК-6.3), У.2 (УК-6.2)</p>	4
<p>1.1. Показатели психического развития «акме» здоровьесбережения субъекта</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познания и познавательной деятельности в области здоровьесбережения. 2. Формирование системы личностных отношений к собственному здоровью (воспитанность). 3. Овладение системой разнообразных практических и умственных действий, обеспечивающих возможность здорового образа жизни (компетентность). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое мышление педагога как основа эффективной самореализации в профессии 2. Надситуативный метод формирования творческого профессионального мышления 3. Понятие жизненного сценария. Критерии оценки. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Теоретические и методологические основы акмеологии</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) УК-6: 3.2 (УК-6.1)</p>	16

<p>1.1. Акмеологическое изучение индивида как субъект здоровьесбережения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития субъект здоровьесбережения 2. Понятие педагогического диагноза. 3. Методы изучения личности. 4. Диагностика морально-волевой сферы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Методологические основы научного исследования в акмеологии здоровья субъекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеметодологические принципы научного исследования в акмеологии: детерминизма, социальной обусловленности личности, развития. 2. Показатели психического развития. 3. Социальная ситуация развития отношения к здоровому образу жизни. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.3. Методы акмеологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки классификации акмеологических технологий 2. Методология акмеологии 3. Методы акмеологических исследований. 4. Разработать занятие по формированию мотивации к здоровому образу жизни. 5. Разработать карту интересов по применению здоровьесберегающих технологий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.4. Норма, ее сущность, нормы физического и психического развития. Норма как «акме» здоровьесбережения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нормы. 2. Существенные признаки нормы. 3. Нормы физического и психического развития. 4. Норма как «акме» здоровьесбережения. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
2. Тенденции и динамика достижения оптимальных показателей здоровья	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
УК-6: В.2 (УК-6.3), У.2 (УК-6.2)	
<p>2.1. Зрелость социально-психологического развития личности в акме</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи акмеологии в области зрелости человека 2. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость» 3. Развитая способность к рефлексии как показатель зрелости психического развития человека 4. Показатели зрелости психического развития человека. 5. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>2.2. Пути достижения вершин профессионального роста в аспекте здоровьесбережения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План:</p> <p>Разработать карту требований и показателей здоровьесберегающего профессионального образования субъекта тыторской практики по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к здоровьесберегающему профессиональному образованию. 2. Акмеологические показатели здоровьесберегающего профессионального образования. 3. Процессуальные показатели. 4. Результативные и процессуальные показатели эффективности профессиональной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	6
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Васильева О.С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы [Электронный ресурс]/ Васильева О.С., Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/47105.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/36750.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/72648.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Головня Л.Е. Путеводитель по здоровью [Электронный ресурс]/ Головня Л.Е., Мельников В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, Олимпия Пресс, 2006.— 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/27593.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний»/ Барышева Е.С., Нотова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 215 с.	http://www.iprbookshop.ru/61367.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Гаджиева Е.А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье [Электронный ресурс]/ Гаджиева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 828 с.	http://www.iprbookshop.ru/828.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 86 с.	http://www.iprbookshop.ru/18568.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Опрос	Реферат	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен	
ПК-2							
3.1 (ПК-2.1)	+	+		+			+
У.1 (ПК-2.2)			+	+	+		+
В.1 (ПК-2.3)			+		+		+
УК-6							
3.2 (УК-6.1)	+	+		+	+		+
У.2 (УК-6.2)			+		+		+
В.2 (УК-6.3)			+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методологические основы акмеологии":

1. Доклад/сообщение

1. Социальная ситуация развития субъект здоровьесбережения
2. Понятие педагогического диагноза.
3. Методы изучения личности.
4. Диагностика морально-волевой сферы.

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

1. Разработать занятие по формированию мотивации к здоровому образу жизни.
2. Разработать карту интересов по применению здоровьесберегающих технологий.

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

1. Общеметодологические принципы научного исследования в акмеологии: детерминизма, социальной обусловленности личности, развития.
2. Показатели психического развития.
3. Социальная ситуация развития отношения к здоровому образу жизни.

Количество баллов: 5

4. Реферат

1. Акме как научная проблема (содержание понятия, многообразие феноменов акме).
2. Человек на вершине развития: основные психологические характеристики.
3. Развитие как базовая категория акмеологии.
4. Акме и возраст. Возрастные периодизации в акмеологии.
5. Вклад А. Маслоу в акмеологию. Самоактуализация и акме.
6. Групповое акме: вершины в развитии групп различного уровня (от малых групп до народов).
7. Акмеологические условия и факторы в развитии профессионала в области социальной работы.
8. Проблема «падения» и антиразвития человека.
9. Прикладная акмеология: как помочь человеку в достижении акме.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Тенденции и динамика достижения оптимальных показателей здоровья":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать карту требований и показателей здоровьесберегающего профессионального образования субъекта тьюторской практики по плану:

1. Основные требования к здоровьесберегающему профессиональному образованию.
2. Акмеологические показатели здоровьесберегающего профессионального образования.
3. Процессуальные показатели.
4. Результативные и процессуальные показатели эффективности профессиональной деятельности.

Количество баллов: 10

2. Опрос

1. Задачи акмеологии в области зрелости человека
2. Соотношение понятий «взросłość» и «зрелость»
3. Развитая способность к рефлексии как показатель зрелости психического развития человека
4. Показатели зрелости психического развития человека.
5. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Акмеология как наука.
2. Методология акмеологии.
3. Понятие «акме» и ее сущность.
4. Основные направления современной акмеологии.
5. Акмеологическая позиция тьютора по здоровьесбережению.
6. Общеметодологические принципы научного исследования в акмеологии: детерминизма, социальной обусловленности личности, развития.
7. Показатели психического развития.
8. Социальная ситуация развития субъект здоровьесбережения.
9. Методология акмеологии
10. Норма как «акме» здоровьесбережения.
11. Нормы физического и психического развития.
12. Признаки классификации акмеологических технологий.
13. Формирование системы личностных отношений к собственному здоровью (воспитанность).
14. Задачи акмеологии в области исследования зрелости человека.
15. Соотношение понятий «взросłość» и «зрелость».
16. Показатели зрелости психического развития человека.
17. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости.
18. Основные требования к здоровьесберегающему профессиональному образованию.
19. Акмеологические показатели здоровьесберегающего профессионального образования.
20. Этапы проектирования тьюторского сопровождения здоровьесбережения в профессиональном самосовершенствовании.
21. Понятие жизненного сценария. Критерии оценки

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC