

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология исследования в образовании», «Психология развития детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Социальная психология в образовании», «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы научных понятий в области психологии личности, обеспечивающих исследовательский подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении строить образовательный процесс на психологической основе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать целостное представление о феномене развития личности в современной психологической науке

2) Развить возможности использования различных концепций в воспитании и обучении

3) Сформировать критический подход к анализу различных теорий понимания личности в онтогенезе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 Основные модели, теории и подходы к исследованию развития личности и ее структуры 3.2 Основные уровни методологического анализа проблемы личности в онтогенезе
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 Анализировать теоретический и эмпирический материал с позиций различных подходов к развитию личности У.2 Проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 Методами анализа теории личности, в соответствии с требованиями к психологической теории В.2 Методами адекватного применения методологии и методов исследования личности в ситуациях собственного развития

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	10	90	104
Первый период контроля				
<i>Введение в курс</i>	2	2	32	36
Общие основы психологии развития личности	2		16	18
Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности		2	16	18
<i>Личность в онтогенезе</i>	2	8	58	68
Периодизация развития личности	2	2	14	18
Этапы формирования личности в онтогенезе		2	14	16
Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		2	14	16
Индивидуальность личности и ее проявления на разных этапах онтогенеза		2	16	18
Итого по видам учебной работы	4	10	90	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в курс	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), 3.2 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2)	
<p>1.1. Общие основы психологии развития личности</p> <p>Общие основы психологии развития личности</p> <p>Историческая хронология. Этапы развития психологии личности. Основные проблемы и методологические подходы. Междисциплинарные связи. Понятие личности и ее структура. Общие представления о личности. Структура личности. Основные подходы к изучению личности. Взаимосвязь личности с другими компонентами психологической структуры человека.</p> <p>Общие представления о развитии личности. Многообразие подходов к рассмотрению понятия формирования и развития личности. Основные положения и уровни развития личности. Сознание как основа развития личности. Особенности развития личности в историогенезе.</p> <p>Основные факторы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.</p> <p>Движущие силы развития личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность как "безличные" предпосылки и основания развития личности. Движущие силы развития личности в представлениях отечественных и зарубежных психологов (З.Фрейд, Э.ФромМ.: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе и др.).</p> <p>Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6</p>	2
2. Личность в онтогенезе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.2 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3), В.2 (ОПК-8.3)	

<p>2.1. Периодизация развития личности</p> <p>Необходимые и достаточные критерии сформированности личности.</p> <p>Л. И. Божович выделяет два основных критерия сформированности личности.</p> <p>Первый критерий : человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно, если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к опосредованному поведению . При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.</p> <p>Второй необходимый критерий личности — способность к сознательному руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов.</p> <p>От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов. Просто опосредствованное поведение (первый критерий) может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов, и даже «стихийную нравственность»: человек может не отдавать себе отчета в том, что именно заставило его поступить определенным образом, тем не менее, его поведение вполне нравственно. Итак, хотя во втором признаке также имеется в виду опосредованное поведение, подчеркивается именно сознательное опосредование. Оно предполагает наличие самосознания как особой инстанции личности.</p> <p>этапы формирования личности. Остановимся на самых главных и очень крупных этапах. По образному выражению А. Н. Леонтьева , личность «рождается» дважды. Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. Иным словами, здесь зарождается то, что отражено в первом критерии личности.</p> <p>Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Заметим, что эта способность к самоосознанию, саморуководству, самовоспитанию и отражена во втором признаке личности, разобранным выше.</p> <p>Обязательность этой способности зафиксирована в такой юридической категории, как уголовная ответственность за совершаемые действия. Эта ответственность, как известно, возлагается на каждого душевно здорового человека, достигшего совершеннолетия.</p> <p>Л.И. Божович считает, что в качестве переломных этапов онтогенетического развития личности следует рассматривать кризисы развития, анализ которых позволяет вскрыть психологическую сущность процесса формирования личности. Как известно, кризисы возникают на стыке двух возрастов. Каждый возраст характеризуется центральными системными новообразованиями, которые возникают в ответ на потребности ребенка и включают аффективный компонент, а потому несут в себе побудительную силу.</p> <p>Поэтому центральное для данного возраста новообразование, являющееся обобщенным результатом психического развития ребенка в соответствующий период, становится исходным для формирования личности ребенка следующего возраста. В детской психологии наиболее часто упоминается о трех критических периодах: 3, 7 и 12 – 16 лет. Л.С. Выготский анализировал еще кризис одного года, а подростковый делил на две фазы: негативную (13-14 лет) и позитивную (15-17 лет).</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в курс	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), 3.2 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2)	

<p>1.1. Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности</p> <p>Вопросы для изучения</p> <p>1 Жизненный путь человека и история развития личности.</p> <p>2 Жизненный путь человека как история развития личности и индивидуальности.</p> <p>3 Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.</p> <p>4 Психологический возраст.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Личность в онтогенезе	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: У.2 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3), В.2 (ОПК-8.3)</p>	
<p>2.1. Периодизация развития личности</p> <p>Вопросы для изучения</p> <p>Педагогика и психология выделяют следующие возрастные этапы формирования личности: ранний детский (преддошкольный) возраст (0-3), детсадовский (4-6), младший школьный возраст (6-10), средний школьный возраст (11-15), старший школьный возраст (16-17).</p> <p>Задание</p> <p>Составить характеристику обозначенных этапов</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Этапы формирования личности в онтогенезе</p> <p>Общие закономерности развития личности</p> <p>1.Закон развития высших психических функций человека по Л.С. Выготскому</p> <p>2.Психологические особенности детей и подростков</p> <p>3.Деятельность как фактор развития личности</p> <p>4.Сущность как фактора развития личности ученика</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 8</p>	2
<p>2.3. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1 Предпосылки развития личности в раннем возрасте</p> <p>- Понимание, что отражение в зеркале, и на фото относится к себе</p> <p>-Осознание своей отдельности от других посредством несовпадения эмоций и желаний</p> <p>-Использование местоимения Я</p> <p>-Появление первых произвольных действий и способности сдерживать некоторые эмоции</p> <p>-Первоначальные представления о себе.</p> <p>-Потребность в самостоятельности</p> <p>2 Развитие самосознания личности и личностных механизмов поведения в дошкольном возрасте»</p> <p>План</p> <p>1 Особенности самосознания в дошкольном возрасте</p> <p>2 Формирование образа Я и самооценки</p> <p>3 Осознание себя в развитии.</p> <p>4 Формирование первичных этических инстанций</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.4. Индивидуальность личности и ее проявления на разных этапах онтогенеза «Индивидуальность и ее учет педагогом в работе с детьми» План 1 Понятие о индивидуальности и ее проявлении. 2 Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте 3 Учет особенностей темперамента воспитателем ДОО</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в курс	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), 3.2 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2)	
<p>1.1. Общие основы психологии развития личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: составить письменное сообщение «ГЕНЕТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	16
<p>1.2. Онтогенез и жизненный путь как определяющие развития личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сделать письменный анализ статьи Д. И. Фельдштейна «ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПОУРОВНЕВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ» Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16
2. Личность в онтогенезе	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.2 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3), В.2 (ОПК-8.3)	
<p>2.1. Периодизация развития личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы 1 Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте. 2 Проблема развития личности в старости Составить письменные сообщения по данным вопросам</p> <p>Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>2.2. Этапы формирования личности в онтогенезе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Круглый стол "Этапы формирования личности". 2.1. Особенности процесса формирования личности. 2.2. Этапы формирования личности по А.Н. Леонтьеву. 2.3. Этапы развития личности в онтогенезе по Л.И. Божович. 2.4. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И. Анцыферовой Подготовиться к обсуждению вопросов</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14

<p>2.3. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Одно письменное сообщение по любому из предложенных ниже вопросов :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Логическая модель социальной ситуации развития дошкольника. 2 Новообразования, связанные с мотивационной сферой дошкольника. 3 Чем обусловлены особенности протекания чувств у дошкольников. 4 Роль заниженная самооценки ребенка в его развитии. 5 Связь осознания себя во времени с самосознанием. 6 Формирование этических инстанций в дошкольном возрасте. 7 Этапы становления социальных и нравственных чувств в дошкольном возрасте. 8 Объектное и субъектное начало самосознания. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	14
<p>2.4. Индивидуальность личности и ее проявления на разных этапах онтогенеза</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить тему по учебной литературе и заполнить таблицу «Учет особенностей темперамента детей дошкольного возраста воспитателем ДОО»</p> <p>№ Категория детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Холерики, возбудимые дети 2 Сангвиники, живые, подвижные дети 3 Флегматики, спокойные, медлительные дети 4 Меланхолики, спокойные, интравертированные дети <p>Учет особенностей при организации деятельности Учет особенностей при организации общения</p> <p>Учет особенностей при оказании воспитательных воздействий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. – СПб., 2008. http://www.torrentino.com/torrents/620937 5..Хьелл.Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2009.	http://www.koob.ru/hjelle_ziegler/teorii_lichnosti
2	Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности"). Учебное пособие: в 2 ч / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 164 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087
3	Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 560 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
4	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html
Дополнительная литература		
5	Психология личности. Тексты /. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды).	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
6	Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — 5-8291-2523-3	http://www.iprbookshop.ru/60021.html
7	Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/34940.html
8	Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/69940.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Круглый стол	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-8					
3.1 (ОПК-8.1)	+				+
3.2 (ОПК-8.1)				+	+
У.1 (ОПК-8.2)		+			+
У.2 (ОПК-8.2)	+				+
В.1 (ОПК-8.3)		+			+
В.2 (ОПК-8.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в курс":

1. Задания к лекции

Письменный анализ статьи Д.И. Фельдштейна «ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПОУРОВНЕВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ»

Реферат «ГЕНЕТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ»

Количество баллов: 10

2. Круглый стол

Вопросы для изучения

1 Жизненный путь человека и история развития личности.

2 Жизненный путь человека как история развития личности и индивидуальности.

3 Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.

4 Психологический возраст.

Количество баллов: 5

3. Тест

Тест

1 Причины отклонений в поведении детей:

- а) неудовлетворение потребностей;
- б) недостаток впечатлений, двигательной активности, общения с взрослыми;
- в) утомление;
- г) неправильные воспитательные воздействия.

2 Сроки появления первой улыбки младенца:

- а) 4 месяца;
- б) 1 месяц;
- в) 1 год;
- г) 6 месяцев.

3 Индивидуальные различия новорожденных обусловлены:

- а) особенностью деятельности мозга;
- б) типом ВНД;
- в) воспитанием;
- г) обучением.

4 Значение появления указательного жеста состоит в:

- а) способности общаться;
- б) способности мыслить;
- в) способности выражать свои чувства;
- г) стремлении управлять действиями взрослых.

5 Действия по инструкции взрослого являются:

- а) желанием сотрудничать;
- б) первой формой произвольного поведения;
- в) желанием заслужить похвалу;
- г) непроизвольным стремлением.

6 К концу кризиса у ребенка должны сформироваться психологические новообразования:

- а) самосознание;
- б) потребность в самостоятельности;
- в) потребность в общении;
- г) речь.

7 Личностное новообразование к трем годам:

- а) действие на основе мышления;
- б) творческое воображение;
- в) использование местоимения «Я»;
- г) интерес к движениям.

8 Причины возникновения кризиса трех лет:

- а) стремление к самостоятельному выполнению деятельности;
- б) желание сотрудничать с детьми;
- в) желание сотрудничать со взрослыми;
- г) стремление получить одобрение.

9 Эмоциональное благополучие ребенка – это:

- а) удовлетворение всех потребностей ребенка;
- б) условие только положительных переживаний;
- в) удовлетворение чувства гордости;
- г) чувство уверенности и защищенности.

10 Помощь взрослого во время кризиса 3-х лет состоит в:

- а) поддержке и развитии самостоятельности;
- б) запретах на негативные формы поведения;
- в) установлении контроля за поведением ребенка;
- г) выполнении действий за ребенка во избежании капризов.

11 Гордость за собственные достижения и чувство собственного достоинства появляются:

- а) к 1 – 1,5 годам;
- б) к 1,5 – 2 годам;
- в) к 2 – 2,5 годам;
- г) к 2,5 – 3 годам.

12 Назовите ученого, внесшего значительный вклад в разработку теории общения детей дошкольного возраста:

- а) Поддъяков Н.Н.;
- б) Дьяченко О.М.;
- в) Лисина М.И.;
- г) Люблинская А.А.

13 Произвольное поведение характерно для ребенка:

- а) среднего дошкольного возраста;
- б) старшего дошкольного возраста;
- в) раннего возраста;

14 Определите личностные механизмы поведения дошкольника:

- а) соподчинение мотивов;
- б) чувства и эмоции;

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Личность в онтогенезе":

1. Задания к лекции

Задание

Изучить вопросы и составить письменные сообщения по данным вопросам, дав характеристику обозначенных этапов

1 Проблема периодизации развития личности в зрелом возрасте.

2 Проблема развития личности в старости

Количество баллов: 10

2. Круглый стол

Круглый стол "Этапы формирования личности".

2.1. Особенности процесса формирования личности.

2.2. Этапы формирования личности по А.Н. Леонтьеву.

2.3. Этапы развития личности в онтогенезе по Л.И. Божович.

2.4. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И. Анцыферовой

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Изучить тему по учебной литературе и заполнить таблицу «Учет особенностей темперамента детей дошкольного возраста воспитателем ДОО»

№ Категория детей

1 Холерики, возбудимые дети

2 Сангвиники, живые, подвижные дети

3 Флегматики, спокойные, медлительные дети

4 Меланхолики, спокойные, интровертированные дети

Учет особенностей при организации деятельности Учет особенностей при организации общения

Учет особенностей при оказании воспитательных воздействий

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

2. Личность в социогенезе. Личность и культура.

3. Личность в онтогенезе.

4. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

5. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.

6. Проблема личностного выбора. Свобода и ответственность личности.

7. Проблема творческой самореализации личности.

8. Теории развития личности в отечественной психологии.

9. Теории развития личности в зарубежной психологии.

10. Норма и зрелость личности.

11. Методы исследования личности

12. Образ Я и самооценка.

13. Развитие Я-концепции.

14. Общее представление о личности, определение.

15. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность.

16. Движущие силы и условия развития личности.

17. Движущие силы развития личности в гуманистической психологии.

18. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева.

19. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.

20. Проблема периодизации развития в психологии личности.

21. Социализация личности. Три грани социализации личности.

22. Роль среды и социального окружения в развитии способности.

23. Этапы формирования личности.

24. Особенности процесса формирования личности.
25. Этапы формирования личности по А.Н. Леонтьеву.
26. Этапы развития личности в онтогенезе по Л.И. Божович.
27. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И. Анцыферовой.
28. Возрастная периодизация развития личности.
29. Понятие формирования личности в педагогике и психологии.
30. Механизмы формирования личности.
31. Формирование самосознания в дошкольном возрасте.
32. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
33. Формирование образа Я в раннем и дошкольном возрасте.
34. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
35. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
36. Индивидуальность личности и ее проявления на разных этапах онтогенеза.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC