Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:15:01
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе**

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Медиация в социальной сфере
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Рокицкая Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
7. Перечень образовательных технологий 27
8. Описание материально-технической базы 28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Формирование эмоциональной устойчивости личности», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Психологическая экспертиза», «Психологический мониторинг
медиации в социальной сфере», «Психологический мониторинг образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Социальная психология в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о закономерностях психического развития человека в онтогенезе, как теоретической основы профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть основные движущие силы, закономерности, динамику психического развития личности в онтогенезе

2) раскрыть основные теоретические взгляды ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития и формирования личности в онтогенезе

3) сформировать представления о возрастно-психологических особенностях личности на основных этапах онтогенетического развития

4) освоить основные стратегии и методы исследования и формирования психического развития личности в онтогенезе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	З.1 основы современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе;
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе научного знания закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе;

3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 научно-обоснованными стратегиями и методами исследования и проектирования психолого-педагогической деятельности на основе научного знания закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе;

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**4**	**10**	**90**	**104**
Первый период контроля				
Теоретико-методологические основы проблемы исследования закономерностей в развитии и формировании личности в онтогенезе	***4***	***2***	***38***	***44***
Психическое развитие личности в онтогенезе: основные понятия, движущие силы, закономерности, динамика	2		10	12
Теории онтогенетического развития психики в отечественной и зарубежной психологии	2		14	16
Психическое развитие личности в онтогенезе: основные понятия, детерминанты, закономерности, механизмы		2	14	16
Закономерности развития и формирования личности на разных возрастных этапах		***8***	***52***	***60***
Психологическое понятие возраста и периодизация психического развития		2	10	12
Закономерности психического развития и формирования личности на начальных этапах онтогенеза		2	14	16
Закономерности психического развития и формирования личности в периоды юношества и зрелости		2	14	16
Основные стратегии и методы исследования психического развития личности в онтогенезе		2	14	16
Итого по видам учебной работы	4	10	90	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретико-методологические основы проблемы исследования закономерностей в развитии и формировании личности в онтогенезе	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК-8.1)	
1.1. Психическое развитие личности в онтогенезе: основные понятия, движущие силы, закономерности, динамика План 1). Психология развития как наука. Основные категории психологии развития. 2). Принципы психического развития. 3). Условия, факторы и движущие силы психического развития. 4). Основные закономерности психического развития. 5). Стадиальность процессов психического развития. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Теории онтогенетического развития психики в отечественной и зарубежной психологии План 1. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. 2. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. 3. Теория психосексуального развития З.Фрейда. 4. Генетическая теория развития интеллекта Ж.Пиаже. 5. Теория морально-нравственного развития Л. Кольберга 6. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. 7. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. 8. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретико-методологические основы проблемы исследования закономерностей в развитии и формировании личности в онтогенезе	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК-8.1)	
1.1. Психическое развитие личности в онтогенезе: основные понятия, детерминанты, закономерности, механизмы	2

	План 1). Основные понятия и цели психического развития: активность, возраст, возрастные кризисы, высшие психические функции (ВПФ), движущие силы развития, депривация, дизонтогенез, наследственность, среда, онтогенетическое развитие, развитее, развитие психики, созревание, становление (сформировать тезаурус). 2). Проблема детерминант психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Ведущие детерминанты развития человека. 3). Основные закономерности психического развития (Л.С. Выготский): неравномерности, цикличность, метаморфозы, сочетания процессов эволюции и инволюции. 4). Механизмы психического развития на разных возрастных этапах личности (имитация, присвоение, интериоризация идентификация, обособление, конформизм, ассимиляция, аккомодация рефлексия). Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	

2. Закономерности развития и формирования личности на разных возрастных этапах		***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3)		
2.1.	Психологическое понятие возраста и периодизация психического развития План 1). Психологическое понятие возраста, его структура и динамика. 2). Проблема периодизации психического развития. Анализ классификационных схем периодизации детского развития в трудах Л.С. Выготского. 3). Периодизации онтогенетического развития психики в зарубежной психологии 3.1. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. 3.2. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. 3.3. Теория психосексуального развития З.Фрейда. 3.4. Генетическая теория развития интеллекта Ж.Пиаже. 3.5. Теория морально-нравственного развития Л. Кольберга 3.6. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона 4). Теории онтогенетического развития психики в отечественной психологии 4.1. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. 4.2. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2
2.2.	Закономерности психического развития и формирования личности на начальных этапах онтогенеза План 1). Психическое развитие в период новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Закономерности и нормативы развития (А.В. Гезелл, Н.М. Щелованов). Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». 2). Психическое развитие в период младенчества. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Феномен госпитализма. Кризис одного года. 3). Психическое развитие в период раннего детства. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Кризис трех лет. 4). Психическое развитие дошкольника. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Становление личности дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет. 5). Психическое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации ребенка к школе. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. 6). Психическое развитие в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Исследования «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8	2

2.3.	Закономерности психического развития и формирования личности в периоды юношества и зрелости План 1). Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в юности. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Кризис юношеского возраста. 2). Психическое развитие в период зрелости. Общая характеристика периода зрелости. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте. Отсутствие возрастных маркеров взрослости. Периодизация взрослости у мужчин и женщин. Общая характеристика психического развития в период ранней взрослости (20-40 лет). Общая характеристика средней взрослости (40-60 лет). Кризисы зрелости. Возможности бескризисного прохождения периода зрелости. 3). Поздний период жизни. Психологическая характеристика возраста. Безграничность личностного развития человека. Отсутствие четких границ этапа старения. Теории старения. Каскадная модель старения (Биррен). Задачи пожилого возраста (от 60 лет)(Р. Хейвигхерст). Старение и витаукт. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Продуктивное старение. Критические события старости Учебно-методическая литература: 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.4.	Основные стратегии и методы исследования психического развития личности в онтогенезе План 1). Основные стратегии и методы исследования психического развития 1.1. Трансверсальная стратегия 1.2. Лонгитюдная стратегия 1.3. Формирующая стратегия 2). Методы исследования психического развития Классификация методов по Б.Г.Ананьеву 2.1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный 2.2. Эмпирические методы : наблюдение эксперимент, психодиагностические, анализ продуктов деятельности, биографические. 2.3. Методы обработки данных: количественный, качественный 2.4. Интерпретационные: количественный, качественный 3). Этика научного психологического исследования Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретико-методологические основы проблемы исследования закономерностей в развитии и формировании личности в онтогенезе	***38***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК-8.1)	

1.1.	Психическое развитие личности в онтогенезе: основные понятия, движущие силы, закономерности, динамика ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***). Разработать схему психического развития личности в онтогенезе, в которую д.б. последовательно включены: факторы, механизмы, движущие силы, периоды и кризисы психического развития № Категории Феномены их характеристика 1 факторы (ведущие детерминанты) 2 движущие силы психического развития 3 механизмы 4 возрастные периоды (Л.С. Выготский) 5 возрастные кризисы 2). Подготовка к тестированию Вопросы 1. Основные понятия и цели психического развития: активность, возраст, возрастные кризисы, высшие психические функции (ВПФ), движущие силы развития, депривация, дизонтогенез, наследственность, среда, онтогенетическое развитие, развитее, развитие психики, созревание, становление (сформировать тезаурус). 2. Проблема детерминант психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Ведущие детерминанты развития человека. 3. Основные закономерности психического развития (Л.С. Выготский): неравномерности, цикличность, метаморфозы, сочетания процессов эволюции и инволюции. 4. Механизмы психического развития на разных возрастных этапах личности (имитация, присвоение, интериоризация идентификация, обособление, конформизм, ассимиляция, аккомодация рефлексия). 5. Психологическое понятие возраста, его структура и динамика. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10

1.2.	Теории онтогенетического развития психики в отечественной и зарубежной психологии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***).Сравнительная характеристика периодизаций (таблица) Сопоставь возрастные границы периодов и содержание психического развития в эти периоды, отраженные в различных периодизациях. Сформируй обобщённый психологический портрет ребенка, опираясь на периодизации ученых. Предложи свою периодизацию психического развития. З. Фрейд Ж. Пиаже Э. Эриксон Д.Б. Эльконин Обобщённый психологический портрет ребенка Содержание психического развития Основание Возрастные границы 1 год 2 года 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 Молодость Зрелость Старость 2). Подготовка к тестированию Вопросы 1. Основные категории психологии развития. 2. Принципы психического развития. 3. Условия, факторы и движущие силы психического развития. 4. Основные закономерности психического развития. 5. Стадиальность процессов психического развития. 6. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. 7. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. 8. Теория психосексуального развития З.Фрейда. 9. Генетическая теория развития интеллекта Ж.Пиаже. 10. Теория морально-нравственного развития Л. Кольберга 11. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. 12. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. 13. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина Учебно-методическая литература: 1, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	14

1.3.	Психическое развитие личности в онтогенезе: основные понятия, детерминанты, закономерности, механизмы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	14

1). Подготовка конспектов по вопросам семинара
Вопросы
1). Основные понятия и цели психического развития: активность, возраст, возрастные кризисы, высшие психические функции (ВПФ), движущие силы развития, депривация, дизонтогенез, наследственность, среда, онтогенетическое развитие, развитее, развитие психики, созревание, становление (сформировать тезаурус).
2). Проблема детерминант психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Ведущие детерминанты развития человека.
3). Основные закономерности психического развития (Л.С. Выготский): неравномерности, цикличность, метаморфозы, сочетания процессов эволюции и инволюции.
4). Механизмы психического развития на разных возрастных этапах личности (имитация, присвоение, интериоризация идентификация, обособление, конформизм, ассимиляция, аккомодация рефлексия).

2). Заполнение технологической карты занятия
Задание 1.
Установи понятие по его определению
Задание 2. Ребенок впервые увидел помидор. Как ребенок должен осуществлять действия ассимиляции и аккомодация (по Ж. Пиаже)?
Ответ.

Задание 3. Митя снова и снова дергает шнур. Ему это доставляет удовольствие.
♦ На какой стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже) находится Митя?
♦ Каков его примерный возраст?
Ответ.

Задание 4. Сравните теории психического развития З. Фрейда и Э. Эриксона. В чем их существенное отличие? Почему теорию Э. Эриксона называют «эпигенетической»?
Ответ.

Задание 5.
Продолжи фразу: «Чтобы ребенок рос психически развитым, необходимо …..

3). Подготовка к тестированию
Вопросы
1. Основные категории психологии развития.
2. Принципы психического развития.
3. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
4. Основные закономерности психического развития.
5. Стадиальность процессов психического развития.
6. Концепция рекапитуляции Ст. Холла.
7. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.
8. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
9. Генетическая теория развития интеллекта Ж.Пиаже.
10. Теория морально-нравственного развития Л. Кольберга
11. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
12. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
13. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
14. Основные понятия и цели психического развития: активность, возраст, возрастные кризисы, высшие психические функции (ВПФ), движущие силы развития, депривация, дизонтогенез, наследственность, среда, онтогенетическое развитие, развитее, развитие психики, созревание, становление (сформировать тезаурус).
15. Проблема детерминант психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Ведущие детерминанты развития человека.
16. Основные закономерности психического развития (Л.С. Выготский): неравномерности, цикличность, метаморфозы, сочетания процессов эволюции и инволюции.
17. Механизмы психического развития на разных возрастных этапах личности (имитация, присвоение, интериоризация идентификация, обособление, конформизм, ассимиляция, аккомодация рефлексия).
18. Психологическое понятие возраста, его структура и динамика.

2. Закономерности развития и формирования личности на разных возрастных этапах	***52***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3)	
2.1. Психологическое понятие возраста и периодизация психического развития ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1). Подготовка конспектов по вопросам семинара Вопросы 1). Психологическое понятие возраста, его структура и динамика. 2). Проблема периодизации психического развития. Анализ классификационных схем периодизации детского развития в трудах Л.С. Выготского. 3). Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии 3.1. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. 3.2. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна. 3.3. Теория психосексуального развития З.Фрейда. 3.4. Генетическая теория развития интеллекта Ж.Пиаже. 3.5. Теория морально-нравственного развития Л. Кольберга 3.6. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона 4). Теории онтогенетического развития психики в отечественной психологии 4.1. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. 4.2. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина 2). Решение кейс-задачи Кейс-задача. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин предложили рассматривать каждый возраст на основании ряда критериев. Назовите их. Используя данные критерии, раскройте механизмы психического развития девочек, представленный в историческом факте: В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожих на людей, но передвигающихся на четверень¬ках. Их удалось выследить. Однажды утром Сингх во главе группы охотников спрятался у волчьей норы и увидел, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки — одна примерно восьми, другая — полутора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи, ели сырое мясо. Младшая — Амала — умерла через год. Старшая — Камала — прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось в основном отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речью Камала, по существу, так и не овладела — с большим трудом она обучилась правильно употреблять всего сорок слов. Ответ: Учебно-методическая литература: 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10

2.2.	Закономерности психического развития и формирования личности на начальных этапах онтогенеза ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***). Подготовка конспектов по вопросам семинара Вопросы 1). Психическое развитие в период новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Закономерности и нормативы развития (А.В. Гезелл, Н.М. Щелованов). Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». 2). Психическое развитие в период младенчества. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Феномен госпитализма. Кризис одного года. 3). Психическое развитие в период раннего детства. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Кризис трех лет. 4). Психическое развитие дошкольника. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Становление личности дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет. 5). Психическое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации ребенка к школе. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. 6). Психическое развитие в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Исследования «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. 2). Заполнение технологической карты занятия Характеристика психического развития личности на разных возрастных этапах (Л.С. Выготский – Д.Б. Эльконин) Возрастной этап и границы Социальная ситуация развития Характеристика ведущей деятельности Основные новообразования Характеристика кризиса 3). Решение кейс-задачи Ситуация психологический анализ рекомендации психолога 1. Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему чего–то захотеть и не получить, как он голосит, будто его режут. Это происходит и посреди улицы, и в транспорте… Мальчик сам себя доводит до истерики, а наказывать его – рука не поднимается. 2. Мать Пети (4 года 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика — тоже упрямые. Может быть, это наследственная черта характера? Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	14

2.3.	Закономерности психического развития и формирования личности в периоды юношества и зрелости ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	14

1). Подготовка конспектов по вопросам семинара
Вопросы
1). Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в юности. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Кризис юношеского возраста.
2). Психическое развитие в период зрелости. Общая характеристика периода зрелости. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте. Отсутствие возрастных маркеров взрослости. Периодизация взрослости у мужчин и женщин. Общая характеристика психического развития в период ранней взрослости (20-40 лет). Общая характеристика средней взрослости (40-60 лет). Кризисы зрелости. Возможности бескризисного прохождения периода зрелости.
3). Поздний период жизни. Психологическая характеристика возраста. Безграничность личностного развития человека. Отсутствие четких границ этапа старения. Теории старения. Каскадная модель старения (Биррен). Задачи пожилого возраста (от 60 лет)(Р. Хейвигхерст). Старение и витаукт. Проблема социализации и социально- психологической адаптации пожилых людей. Продуктивное старение. Критические события старости
2). Подготовка к тестированию
1. Психическое развитие в период новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Закономерности и нормативы развития (А.В. Гезелл, Н.М. Щелованов). Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
2. Психическое развитие в период младенчества. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Феномен госпитализма. Кризис одного года.
3. Психическое развитие в период раннего детства. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Кризис трех лет.
4. Психическое развитие дошкольника. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Становление личности дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет.
5. Психическое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации ребенка к школе. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
6 Психическое развитие в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Исследования «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
7. Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в юности. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Кризис юношеского возраста.
8. Психическое развитие в период зрелости. Общая характеристика периода зрелости.
9. Поздний период жизни. Психологическая характеристика возраста.
10. Основные стратегии и методы исследования психического развития: трансверсальная, лонгитюдная , формирующая
11. Методы исследования психического развития. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву
12. Этика научного психологического исследования

3). Решение кейс-задачи
. Посмотреть видеоматериал (художественный фильм) и ответить на вопросы
Х/ф «Бабуся» (реж. Л. Боброва, 2003 г.).
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11810586227142198 92&text=Х%2Fф%20«Бабуся»&path=wizard&parent-reqid=1586715898720486-1418835066146433203800160-prestable-app-host-sas-web-yp-191&redircnt=1586716102.1
Анализ видеофильма

Вопросы Анализ
1. Назовите одну из центральных проблем пожилых людей.

2. Почему баба Тося осталась совсем одна? Каковы причины одиночества в поздней зрелости?

3. Как баба Тося справляется со сложной для нее ситуацией? Как это ее характеризует?

4. Предложите варианты помощи пожилым людям, оказавшимся

2.4.	Основные стратегии и методы исследования психического развития личности в онтогенезе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	14

1). Подготовка конспектов по вопросам семинара
Вопросы
1). Основные стратегии и методы исследования психического развития
1.1. Трансверсальная стратегия
1.2. Лонгитюдная стратегия
1.3. Формирующая стратегия
2). Методы исследования психического развития
Классификация методов по Б.Г.Ананьеву
2.1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный
2.2. Эмпирические методы : наблюдение эксперимент, психодиагностические, анализ продуктов деятельности, биографические.
2.3. Методы обработки данных: количественный, качественный
2.4. Интерпретационные: количественный, качественный

3). Этика научного психологического исследования

2). Заполнение технологической карты занятия
Задание№1. Подбери оптимальную стратегию и методы исследования психического развития
Ситуация Стратегия, методы
1 В исследовании с помощью проверенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

2 При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3-4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи.

3 При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие механизма запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включении этих приемов в процесс запоминания.

4 В Университете Мэдисона в Новой Зеландии было принято решение изучить карьерный рост, здоровье и семейные отношения выпускников чтобы понять, что определяет дальнейший успех выпускников

Задание№2. Определи, какие из вопросов, сформулированных воспитательницей для изучения отношения Димы (5 лет 6 месяцев) к маме отвечают основным требованиям, предъявляемым к формулировкам диагностической беседы.
Вопрос +/-
1. Любишь ли ты маму?
2. А маму ты любишь?
3. Как ты любишь маму?
4. Тебе нравится делать приятное маме?
5. А твоя мама хорошая?
6. Что ты сделал приятного маме?
7. Как часто ты делаешь маме приятное?
8. Стараешься ли ты сделать приятное маме?
9. А что именно ты сделал маме приятное?
10. Как ты маме помогаешь?
11. Почему же ты не всегда маме помогаешь?
12. Кого ты больше любишь: маму или папу?
13. Ты маму слушаешься?
14. Что же ты? Такой большой, а маму не слушаешься?
15. Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает?
16. Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался?

Задание№3. Проанализируйте содержательную направленность вопросов диагностической беседы, цель которой является выявление отношения детей к театрализованной деятельности

Вопросы беседы Что выявляет вопрос беседы?
1. Хотел бы ты принять участие в постановке сказки «Теремок»?
2. Почему (по какой причине) ты хотел (не хотел) участвовать в постановке сказки?
3. Ты уже участвовал в таких постановках?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2004.— 225 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36522.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2005.— 174 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8867.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зубова Л.В., Назаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 190 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69940.html.— ЭБС «IPRbooks»
4	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.html
5	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Дополнительная литература	
6	Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс]/ Баттерворт Дж., Харрис М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 341 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88414.html.— ЭБС «IPRbooks»
7	Князева Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 144 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79671.html.— ЭБС «IPRbooks»
8	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, М. И. Плугина [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 274 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83202.html. ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-8							
З.1 (ОПК-8.1)		+			+	+	+
У.1 (ОПК-8.2)			+	+	+		+
В.1 (ОПК-8.3)	+	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы проблемы исследования закономерностей в развитии и формировании личности в онтогенезе":

1. Контрольная работа по разделу/теме

ехнологическая карта занятия
Семинар№1

Тема: Психическое развитие личности в онтогенезе: основные понятия, детерминанты, закономерности, механизмы.

Задание 1. Установи понятия по его определению

Понятие Определение

1. - группа личностных качеств, обусловливающих внутреннюю потребность, тенденцию индивида к эффективному освоению внешней действительности, к самовыражению относительно внешнего мира;
2. — нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов;
3. - объективная, культурно-исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная характеристика и стадия развития индивида в онтогенезе;
4. - переходные состояния, характеризующее движение, процесс, ведущие к обособлению, преобразованию, обновлению психических структур;
5. – сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
6. – это внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и, как правило, отстающими возможностями их удовлетворения;
7. – потеря значимых для психического развития факторов, лишения, претерпеваемые ребенком из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей;
8. — переломные точки развития, отделяющие один возраст от другого;
9. — свойство живых систем воспроизводить свою организацию или, иначе говоря, воссоздавать себе подобных в ряду поколений;
10. - способностью выделиться из общего, осознать личностью свою собственную нерасторжимую целостность и индивидуальность;
11. – индивидуальное развитие человека на протяжении его жизни;
12. – это процесс необратимых направленных по восходящей закономерных изменений, приводящих к возникновению количественной, качественной и структурных преобразований психики и поведения человека;
13. - устойчивое отождествление себя со значимым др., стремление быть похожим на него, переживание индивидом своей тождественности с другим человеком или любым объектом действительности;
14. — часть общего процесса онтогенетического роста и развития, которая детерминирована г. о. наследственной программой;
15. – это приспособление схем поведения к ситуации, требующей от организма определенных форм активности, пластичное изменение, в ходе которого человек вырабатывает новые схемы;
16. - воспроизведение одним субъектом движений, действий, поведения другого субъекта;
17. - формирование стабильных структурно-функциональных единиц сознания через усвоение внешних действий с предметами и овладение внешними знаковыми средствами;
18. – способность осознавать свои особенности, осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций других;
19. — закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
20. — изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей;
21. – усвоение определенного материала уже существующими схемами поведения, «подтягивание» реального события к когнитивным структурам индивида.;
22. – окружающие человека природные, общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности;

Задание 2. Определите, какой из примеров какой закономерности психического развития соответствует:

а) гетерохронности,
б) неравномерности,
в) кумулятивности,
г) дифференциации,
д) интеграции,
е) пластичности.

1. В раннем дошкольном детстве формируется ориентация в пространстве, а затем позже ребенок усваивает понятия о времени.
2. Взаимосвязь памяти с речью и мышлением обеспечивает ее интеллектуализацию.
3. В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя.
4. Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается.
5. Память выделяется из восприятия и становится самостоятельной деятельностью.
6. Резкие перепады в развитии познавательных функций в подростковом и юношеском возрасте.

Количество баллов: 10

2. Схема/граф-схема

Охарактеризуй основные феномены психического развития.
Используя лекционный материал и материл самоподготовки:
1) заполни таблицу
2) составь схему психического развития ребенка, в которую д.б. последовательно включены: факторы, механизмы, движущие силы, периоды и кризисы психического развития

№	Категории	Феномены	их характеристика
1	факторы (ведущие детерминанты)		
2	движущие силы психического развития		
3	механизмы		
4	возрастные периоды (Л.С. Выготский)		
5	возрастные кризисы		

Количество баллов: 10

3. Тест

Тест

1). Онтогенез – это…

а) историческое развитие человека как представителя вида; б) развитие человека с возникновения homo sapiens и завершая сегодняшним днем; в) индивидуальное развитие человека; г) период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы; д) все ответы верны;

2). Автором теории конвергенции двух факторов психического развития является:

а) Штерн; а) Пиаже; в) Бюлер; г) Фрейд.

3). Концепция операционального развития интеллекта была создана:

а) Штерном; б) Фрейдом; в) Колбергом; г) Пиаже.

4). Автором концепции рекапитуляции является:

а) Пиаже; б) Геккель; в) Бюллер; г) Холл.

5). Теорию высших психических функций создал:

а) П.П.Блонский; б) А.Н.Леонтьев; в) Л.С.Выготский; г) С.Л.Рубинштейн.

6). Одним из авторов теории привязанности является:

а) Уотсон; б) Боулби; в) Лоренц; г) Колберг.

7). Теорию трех ступеней развития психики предложил:

а) Штерн; б) Пиаже; в) Бюлер; г) Фрейд.

8). Принято выделять несколько типов периодизации, к какому из них относится периодизация Д.Б. Эльконина?

а) периодизация по внешнему признаку; б) периодизация по внутреннему признаку;

в) периодизация по нескольким существенным признакам

9). Построение периодизации развития на основе одного внешнего критерия:

а) для периодизации В. Штерна; б) для периодизации П.П. Блонского; в) для периодизации Л.С. Выготского; г) для периодизации Д.Б. Эльконина

10). З.Фрейд в качестве стадий психического развития выделяет:

а) показатели физического развития; б) показатели социального развития; в) систему воспитания и обучения; г) зоны сосредоточения либидо.

11). Понятие «развитие» используется в психологии развития для определения:

а) качественных изменений психических функций, возникновения определенных новообразований;

б) количественных изменений в процессе усовершенствования той или иной психической функции;

в) изменения в психике и поведении детей при переходе из одной возрастной группы в другую.

12). Согласно какому из законов (по Л.С.Выготскому), год жизни в младенчестве с психологической точки зрения, не равен году жизни в отрочестве:

а) цикличности; б) неравномерности; в) метаморфозы; г) закон развития высших психических функций.

13). Движущей силой психического развития по Л.С.Выготскому является:

а) научение; б) обучение; в) культурная среда; г) конвергенция двух факторов.

14). Сензитивные периоды – это…

а) периоды, когда может появиться новообразование психики;

б) периоды кризисного становления личности;

в) периоды освоения новых видов деятельности;

г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.

15). «Ведущий вид деятельности» это:

а) деятельность, представляющая наибольший интерес для человека.

б) деятельность, овладение которой легче и доступнее всего для ребенка.

г) деятельность, которая обуславливает важнейшие изменения в психике человека.

д) деятельность, которой человек занят большую часть времени.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Закономерности развития и формирования личности на разных возрастных этапах":

1. Кейс-задачи

Кейс-задача. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин предложили рассматривать каждый возраст на основании ряда критериев. Назовите их. Используя данные критерии, раскройте механизмы психического развития девочек, представленный в историческом факте:

В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожих на людей, но передвигающихся на четверень¬ках. Их удалось выследить. Однажды утром Сингх во главе группы охотников спрятался у волчьей норы и увидел, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки — одна примерно восьми, другая — полутора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи, ели сырое мясо.
Младшая — Амала — умерла через год.
Старшая — Камала — прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось в основном отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речью Камала, по существу, так и не овладела — с большим трудом она обучилась правильно употреблять всего сорок слов.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Семинар № 2. Психологическое понятие возраста и периодизация психического развития

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.
1. Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть ……
2. Чем младше ребенок, тем ……. темпы его физического развития.
3. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не …… …… и не с одинаковой степенью …….
4. Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно ……. к определенного рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называются ……..
5. В процессе взросления ребенок включается в различные системы значимых для него ……. … , которые определяют процесс формирования личности.
6. Личностные качества ребенка, при определенной наследственности формируются в процессе ….. ……, взаимодействия ребенка со ….. …….., при …… ……. деятельности в ней.
7. Движущими силами развития ребенка в онтогенезе являются назревающие в процессе развития …….
8. С развитием общества период детства ……. …….
9. На …… стадии развиваются такие черты личности по З. Фрейду, как самонаблюдение, благоразумие, рациональное мышление, развиваются на стадии.
10. Активность ребенка развивается на …….. …. этапах его психического развития и в …….. деятельности.
11. Все факторы психического развития 1) ……. 2) …… 3) …… 4) …….. действуют в ……. Нет ни одного психического качества, развитие которого зависело бы только от ……...
12. Переход от одной возрастной ступени к другой совершается через.....
13. По Э. Эриксону, презрительное, враждебное неприятие ролей, ценимых в семье и ближайшем окружении подростка, стремление найти идентичность, прямо противоположную той, которую предпочитают ближние, называется……..
14. По З. Фрейду, стадия развития ребенка возраста от 5 до 12 лет называется…… ……..
15. По Э. Эриксону, результатом прогрессивного развития юношеского возраста является ….. …….
16. Принцип конвергенции двух факторов был выдвинут……..
17. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как ненасытность, жадность, требовательность, развиваются на стадии …… ……..
18. Выделите ключевые понятия концепции Ж. Пиаже: 1) ……. 2) …… 3) …… 4) ……..

Задание 3. Ребенок впервые увидел помидор. Как ребенок должен осуществлять действия ассимиляции и аккомодация (по Ж. Пиаже)?
Ответ.

Задание 4. Митя снова и снова дергает шнур. Ему это доставляет удовольствие.
♦ На какой стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже) находится Митя?
♦ Каков его примерный возраст?
Ответ.

Задание 5. Сравните теории психического развития З. Фрейда и Э. Эриксона. В чем их существенное отличие? Почему теорию Э. Эриксона называют «эпигенетической»?
Ответ.

Задание 6.
Продолжи фразу: «Чтобы ребенок рос психически развитым, необходимо …..

Задание 2. Сопоставь возрастные границы периодов и содержание психического развития в эти периоды, отраженные в различных периодизациях.
Сформируй обобщённый психологический портрет ребенка, опираясь на периодизации ученых.
Предложи свою периодизацию психического развития.

З. Фрейд Ж. Пиаже Э. Эриксон Д.Б. Эльконин Обобщённый психологический портрет ребенка
Содержание психического развития
Основание
Возрастные границы
1 год

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Посмотреть видеоматериал (художественный фильм) и ответить на вопросы
Х/ф «Бабуся» (реж. Л. Боброва, 2003 г.).
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11810586227142198 92&text=Х%2Fф%20«Бабуся»&path=wizard&parent-reqid=1586715898720486-1418835066146433203800160-prestable-app-host-sas-web-yp-191&redircnt=1586716102.1

Анализ видеофильма

Вопросы Анализ

1. Назовите одну из центральных проблем пожилых людей.

2. Почему баба Тося осталась совсем одна? Каковы причины одиночества в поздней зрелости?

3. Как баба Тося справляется со сложной для нее ситуацией? Как это ее характеризует?

4. Предложите варианты помощи пожилым людям, оказавшимся

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Характеристика психического развития личности на разных возрастных этапах (Л.С. Выготский – Д.Б. Эльконин)

№/Возрастной этап и его границы/ Социальная ситуация развития /Характеристика ведущей деятельности/ Основные новообразования / Характеристика кризиса

Количество баллов: 10

5. Тест

ест

Выберите правильный ответ на следующие вопросы

1. У ребенка раннего возраста способность соподчинять мотивы:
А) зависит от ситуации; В) зависит от смысла деятельности; С) сформирована; Д) не сформирована.
2. Какие реакции младенца сопровождают «комплекс оживления»: 1) фиксация взгляда на лице матери; 2) слуховое сосредоточение; 3) движения рук и ног; 4) улыбка: А) 1,3,4; В) 2, 3.4; С) 1,2,3; Д) 1,2,4.
3. Проявлением личностной неготовности ребенка к школе является:
А) агнозия; В) тревожность; С) ажитация; Д) вербализм.
4. Яркие эмоциональные реакции, возникающие у ребенка раннего возраста при фрустрации и сопровождаемые криком, плачем, битьем ногами или руками называют:
А) девиантным поведением; В) эмоциональной разрядкой; С) аффективными вспышками; Д) деструктивным поведением.
5. Образно-ролевая игра дошкольника сменяется игрой:
А) моделирующей; В) режиссерской; С) сюжетно-ролевой; Д) с правилами.
6. Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:
А) изменение системы отношений со сверстниками; В) изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»; С) увеличение контактов со взрослыми; Д) демонстрация своего «я».
7. В основе сенсомоторного единства поведения ребенка лежит такая характеристика восприятия как:
А) аффективная окрашенность; В) подвижность; С) дифференцированность; Д) дискретность.
8. Ребенок может схватить предмет:
А) на 7-й день жизни; В) в конце 1-го года жизни; С.) в конце 1-го месяца жизни; Д) в 5-6-ти месяцев жизни.
9. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в нетерпимом отношении к другим детям, стремлении ограничить их права в семье, называется
А) деспотизмом; В) ревностью; С) обесцениванием; Д) протестом-бунтом.
10. Ребенок начинает улыбаться знакомым людям после:
А) 3-4-х месяцев жизни; В) 1-2-х недель жизни; С) 7-8-ми месяцев жизни; Д) 3-4-х недель жизни.
11. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:
А) игровая деятельность; В) практическая деятельность; С) предметно-манипулятивная деятельность; Д) деятельность научения.
12. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в том, что он настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, я потому, что он сам сказал об этом взрослым и требует, чтобы с его мнением считались, называется:
А) своеволием; В) строптивостью; С) негативизмом; Д) упрямством.
13. Эмоционально подчеркнутые состояния ощущений (но Л.С. Выготскому) - это ощущения новорожденного, которые:
А) недифференцированы от эмоций; В) независимы от эмоций; С) изолированы от эмоций; Д) дифференцированы от эмоций.
14. Действия младенца по вкладыванию одного предмета в другой называют:
А) цепными; В) функциональными; С) соотносящими; Д) круговыми.
15. Ведущей деятельностью для младшего школьною возраста является
А) ролевая игра; В) учебная деятельность; С) общение; Д) трудовая деятельность.
Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные категории психологии развития.
2. Принципы психического развития.
3. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
4. Основные закономерности психического развития.
5. Стадиальность процессов психического развития.
6. Концепция рекапитуляции Ст. Холла.
7. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.
8. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
9. Генетическая теория развития интеллекта Ж.Пиаже.
10. Теория морально-нравственного развития Л. Кольберга
11. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
12. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.

13. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина

14. Основные понятия и цели психического развития: активность, возраст, возрастные кризисы, высшие психические функции (ВПФ), движущие силы развития, депривация, дизонтогенез, наследственность, среда, онтогенетическое развитие, развитее, развитие психики, созревание, становление (сформировать тезаурус).

15. Проблема детерминант психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Ведущие детерминанты развития человека.

16. Основные закономерности психического развития (Л.С. Выготский): неравномерности, цикличность, метаморфозы, сочетания процессов эволюции и инволюции.

17. Механизмы психического развития на разных возрастных этапах личности (имитация, присвоение, интериоризация идентификация, обособление, конформизм, ассимиляция, аккомодация рефлексия).

18. Психологическое понятие возраста, его структура и динамика.

19. Проблема периодизации психического развития. Анализ классификационных схем периодизации детского развития в трудах Л.С. Выготского.

20. Психическое развитие в период новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Закономерности и нормативы развития (А.В. Гезелл, Н.М. Щелованов). Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

21. Психическое развитие в период младенчества. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Феномен госпитализма. Кризис одного года.

22. Психическое развитие в период раннего детства. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Кризис трех лет.

23. Психическое развитие дошкольника. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Становление личности дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет.

24. Психическое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации ребенка к школе. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

25. Психическое развитие в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Исследования «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

26. Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в юности. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Кризис юношеского возраста.

27. Психическое развитие в период зрелости. Общая характеристика периода зрелости.

28. Поздний период жизни. Психологическая характеристика возраста.

29. Основные стратегии и методы исследования психического развития: трансверсальная, лонгитюдная , формирующая

30. Методы исследования психического развития. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву

31. Этика научного психологического исследования

Типовые практические задания:

1. Предложите психологический анализ ситуации, сформулируй рекомендации психолога

Ситуация психологический анализ рекомендации психолога

1. Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему чего–то захотеть и не получить, как он голосит, будто его режут. Это происходит и посреди улицы, и в транспорте… Мальчик сам себя доводит до истерики, а наказывать его – рука не поднимается.

2. Предложите психологический анализ ситуации, сформулируй рекомендации психолога. Мать Пети (4 года 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика — тоже упрямые. Может быть, это наследственная черта характера?

3. Предложите психологический анализ ситуации, сформулируй рекомендации психолога.Мишу (5 лет) с раннего детства окружали бабушка, дедушка и еще одна бабушка — сестра дедушки. Они предупреждали малейшее его желание, старались предугадать каждый шаг, каждый помысел. Мама со своим сыном общалась лишь по воскресеньям: бабушки решили освободить молодую женщину от лишних хлопот. Наблюдая за Мишей со стороны, трудно было определить: какой характер у этого мальчика, что он любит, что его раздражает, что вызывает у него интерес и вообще — какой он? Миша был идеально послушен. Скажут «иди» — идет, скажут «садись» — садится. А не скажут ничего, так и будет стоять столбом. Бабушек и дедушку это не смущало, их беспокоило только одно: Миша заикался, порой слегка, а иногда очень заметно.

4. Предложите психологический анализ ситуации, сформулируй рекомендации психолога. Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, чем в обычных школах, считая, что если получать образование, то только хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании учиться.

5. Предложите психологический анализ ситуации. Мама пишет: «У меня дочь 15лет.У нас все хорошо, но она отдаляется от меня. Я не могу наладить с ней контакт, иногда даже не знаю, о чем поговорить»., сформулируй рекомендации психолога. Мама пишет: «У меня дочь 15лет.У нас все хорошо, но она отдаляется от меня. Я не могу наладить с ней контакт, иногда даже не знаю, о чем поговорить».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.
Рекомендации по работе с кейсом:
1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.
При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:
1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC