

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:19:50
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Зарубежные системы дошкольного образования
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Иванова Ирина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Зарубежные системы дошкольного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Зарубежные системы дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Психология», «Основы гендерной психологии и половое воспитание».

1.4 Дисциплина «Зарубежные системы дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Основы педагогического мастерства», «Основы просветительской деятельности», «Педагогика раннего возраста», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование базовых знаний и представлений о зарубежных технологиях и системах образования и воспитания детей дошкольного возраста в современном мире как необходимой основы формирования всесторонне развитой личности профессионала.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить студентов с понятийным аппаратом и методологией исследований дисциплины;
- 2) Ознакомить студентов с современными системами и технологиями образования за рубежом;
- 3) Раскрыть роль интегративного взаимодействия науки и образования за рубежом;
- 4) Описать основные философские концепции, практикующиеся в дошкольном образовании и воспитании за рубежом;
- 5) Сформировать умения применять зарубежные технологии в образовательном процессе российского дошкольного образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 Специфику дошкольного образования за рубежом, и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в различных зарубежных педагогических технологиях. 3.3 основные тенденции, особенности развития, современное состояние, принципы проектирования и реализации требований ФГОС дошкольного образования;

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 анализировать потребность внедрения зарубежных систем и технологий в процессе проектирования образовательных программ дошкольного образования; У.4 проектировать образовательные программы с использованием данных зарубежного опыта;
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 способами проектирования образовательных маршрутов с использованием идей зарубежной педагогики; В.3 современными зарубежными образовательными технологиями, обеспечивающими реализацию образовательных программ дошкольного образования;
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 методы поиска, обработки и оценивания информации, необходимой для осуществления профессиональной педагогической деятельности;
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 производить отбор и анализ технологий, используемых в зарубежной дошкольной педагогике, и прогнозировать возможности применения зарубежного опыта в отечественной системе дошкольного образования; У.3 использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать современные информационные технологии как средство решения педагогических задач;
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 навыками системного подхода в решении педагогических задач с использованием опыта зарубежного дошкольного образования; В.4 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей достижения профессионального мастерства.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	12	40	72
Первый период контроля				
<i>Современные тренды развития дошкольного образования за рубежом.</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>20</i>	<i>34</i>
Зарубежная (сравнительная) педагогика как наука, ее предмет, задачи, история и назначение.	2		2	4
Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	2		2	4
Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем. Система дошкольного образования в странах Европы.	2		4	6
Образование в США (Альтернативные модели дошкольного образования).	2	2	6	10
Системы дошкольного образования стран Азии.	2	2	6	10
<i>Зарубежные педагогические системы дошкольного образования.</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>20</i>	<i>38</i>
Педагогическая система Марии Монтессори	2	2	2	6
Педагогическая система Реджио-Эмилия.	2		4	6
Вальфдорская педагогика	2	2	4	8
Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	2	2	4	8
Социально–личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в России и за рубежом.		2	4	6
Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Актуальные проблемы педагогики дошкольного детства в России и за рубежом: сравнительный анализ.	2		2	4
Итого по видам учебной работы	20	12	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные тренды развития дошкольного образования за рубежом.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.4 (ПК.3.2), 3.3 (ПК.3.1) УК-1: В.2 (УК.1.3), 3.2 (УК.1.1), В.4 (УК.1.3)	
1.1. Зарубежная (сравнительная) педагогика как наука, ее предмет, задачи, история и назначение. 1. Понятия «зарубежные технологии», «зарубежная педагогика», «сравнительная педагогика». 2. Объект и предмет сравнительной педагогики. 3. Основные этапы сравнительной педагогики. 4. Тенденции в современном дошкольном образовании РФ. 5. Методологические основы сравнительной педагогики. 6. Задачи сравнительной педагогики. 7. Методы исследования сравнительной педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.2. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. 1. Понятие о демократизации образования. 2. Общая характеристика развития образования в конце XX века. 3. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. 4. Общая характеристика социального спроса на образование. Роль демографических факторов. Политические факторы развития образования. 5. Поликультурное образование. 6. Основные черты зарубежных систем дошкольного образования: вариативность, гуманистическая направленность, использование альтернативного педагогического опыта. 7. Отношение к светскому характеру воспитания. 8. Интегративное образование. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.3. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем. Система дошкольного образования в странах Европы. 1. Общая характеристика системы образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия и другие). Основные дидактические концепции западной педагогики. 2. Особенности дошкольного образования в Европейских странах. 3. Сравнительный анализ охвата детей 2-5 лет дошкольным образованием. Дошкольные учреждения Европы как часть общественно – государственной системы помощи семье. 4. Подходы к оценке качества дошкольного образования в европейских странах. 5. Особенности подготовки дошкольных работников в европейских странах. 6. Ведущие направления современной западноевропейской дошкольной педагогики: гуманитарное и позитивистское. Подходы к воспитанию детей с ограниченными возможностями. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	2
1.4. Образование в США (Альтернативные модели дошкольного образования). 1. Система обучения в США. Становление системы дошкольного образования в США. 2. Философско – педагогические взгляды Дж. Дьюи. Реализация идей по методу Д. Дьюи. 3. Основные черты современной модели дошкольного образования в США. 4. Характеристика государственных программ развития дошкольного образования. 5. Сравнительно-сопоставительный анализ основных тенденций развития дошкольного образования в Европе и США. Учебно-методическая литература: 1, 11, 12	2

1.5. Системы дошкольного образования стран Азии. 1. Задачи дошкольного образования в Японии. Содержание и организация работы детских садов. 2. Социально–политические условия становления системы дошкольного образования в Китае. 3. Задачи и содержание современной системы дошкольного образования. 4. Организация дошкольного образования в Турции. Виды ДОУ. 5. Организация дошкольного образования в Израиле. 6. Сравнительно–сопоставительный анализ основных тенденций развития дошкольного образования в Европе и странах Азии. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5, 6	2
2. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.3 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), У.3 (УК.1.2)	
2.1. Педагогическая система Марии Монтессори 1. Основные положения педагогической системы М.Монтессори. 2. Принципы обучения и воспитания системы М.Монтессори. (Принцип индивидуальности. Принцип максимально благоприятной среды или условий для развития ребенка. Принцип свободы и его реализация в системе Монтессори. Принцип разновозрастности. Принцип формирования навыков социального поведения через специальное окружение). 3. Феномен поляризации внимания. 4. Особенности организации учебного процесса. 5. Дидактический материал и требования к нему (материал для развития сенсорики, обучение речи, письму и чтению, математический материал материал для самообслуживания). 6. Оборудование комнаты для занятий. 7. Подготовка педагога. 8. Идеи космического воспитания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5, 6	2
2.2. Педагогическая система Реджио-Эмилия. 1. История педагогической системы Реджио Эмилия. 2. Основные положения системы. 3. Теория Лориса Малагуцци - «ста языков» ребёнка. 4. Роль педагога в обучении и воспитании детей. 5. Стратегия документирования в Реджио Эмилия. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5, 7, 8	2
2.3. Вальдорфская педагогика 1. Вальдорфская педагогика - часть созданного в начале XX века Рудольфом Штайнером антропософского учения. 2. Основные положения и идеи вальдорфской педагогики. 3. Установка на свободное развитие ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями. 4. «Гигиена преподавания» — ориентация на ритм дня, недели, года, преподавание «эпохами». 5. Еженедельные учительские конференции (коллегии). 6. Совместная работа учителей и родителей, родители могут активно участвовать в жизни школы. 7. Художественная организация пространства, окружающего детей. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2

2.4. Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана 1. Институт Эвана Томаса и специфика его работы. Better Baby Institute. 2. Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта. Методы усиления физического интеллекта. Особенности развития двигательных, мануальных навыков и программы равновесия. 3. Методы увеличения умственного потенциала ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на интеллект ребенка. Три основные области интеллектуального развития - чтение, математика и энциклопедические знания. 4. Принципы обучения. 5. Приоритетность чтения. Материал для обучения чтению и его подготовка. Этапы обучения чтению. 6. Методика обогащения детей энциклопедическими знаниями. Карточки «бит интеллекта». 7. Понятие «интеллектуальной программы». Составление, методика работы по интеллектуальной программе. 8. Методика математического развития ребенка. Материал для занятий математикой. Этапы обучения. Учебно-методическая литература: 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	2
2.5. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Актуальные проблемы педагогики дошкольного детства в России и за рубежом: сравнительный анализ. Взаимодействие воспитателя и детей в процессе построения детского сообщества (программ “Step by step”). “Демонстрация” уважения к детям. Поведение педагога в ситуациях “дискриминационного поведения” детей. Обучение детей принятию решений. Взаимодействие воспитателя и детей в детских садах Японии. Взаимодействие воспитателя с трудными детьми (Великобритания). Учебно-методическая литература: 4, 5, 12	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные тренды развития дошкольного образования за рубежом.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.4 (ПК.3.2), 3.3 (ПК.3.1) УК-1: В.2 (УК.1.3), 3.2 (УК.1.1), В.4 (УК.1.3)	
1.1. Образование в США (Альтернативные модели дошкольного образования). 1. Система обучения в США. Становление системы дошкольного образования в США. 2. Философско – педагогические взгляды Дж. Дьюи. Реализация идей по методу Д. Дьюи. 3. Основные черты современной модели дошкольного образования в США. 4. Характеристика государственных программ развития дошкольного образования. 5. Сравнительно-сопоставительный анализ основных тенденций развития дошкольного образования в Европе и США. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Системы дошкольного образования стран Азии. 1. Задачи дошкольного образования в Японии. Содержание и организация работы детских садов. 2. Социально–политические условия становления системы дошкольного образования в Китае. 3. Задачи и содержание современной системы дошкольного образования. 4. Организация дошкольного образования в Турции. Виды ДОУ. 5. Организация дошкольного образования в Израиле. 6. Сравнительно–сопоставительный анализ основных тенденций развития дошкольного образования в Европе и странах Азии. Учебно-методическая литература: 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2

2. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.3 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), У.3 (УК.1.2)	
2.1. Педагогическая система Марии Монтессори 1. Основные положения педагогической системы М.Монтессори. 2. Принципы обучения и воспитания системы М.Монтессори. (Принцип индивидуальности. Принцип максимально благоприятной среды или условий для развития ребенка. Принцип свободы и его реализация в системе Монтессори. Принцип разновозрастности. Принцип формирования навыков социального поведения через специальное окружение). 3. Феномен поляризации внимания. 4. Особенности организации учебного процесса. 5. Дидактический материал и требования к нему (материал для развития сенсорики, обучение речи, письму и чтению, математический материал материал для самообслуживания). 6. Оборудование комнаты для занятий. 7. Подготовка педагога. 8. Идеи космического воспитания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	2
2.2. Вальдорфская педагогика 1. Вальдорфская педагогика - часть созданного в начале XX века Рудольфом Штайнером антропософского учения. 2. Основные положения и идеи вальдорфской педагогики. 3. Установка на свободное развитие ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями. 4. «Гигиена преподавания» — ориентация на ритм дня, недели, года, преподавание «эпохами». 5. Еженедельные учительские конференции (коллегии). 6. Совместная работа учителей и родителей, родители могут активно участвовать в жизни школы. 7. Художественная организация пространства, окружающего детей. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6, 7	2
2.3. Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана 1. Институт Эвана Томаса и специфика его работы. Better Baby Institute. 2. Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта. Методы усиления физического интеллекта. Особенности развития двигательных, мануальных навыков и программы равновесия. 3. Методы увеличения умственного потенциала ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на интеллект ребенка. Три основные области интеллектуального развития - чтение, математика и энциклопедические знания. 4. Принципы обучения. 5. Приоритетность чтения. Материал для обучения чтению и его подготовка. Этапы обучения чтению. 6. Методика обогащения детей энциклопедическими знаниями. Карточки «бит интеллекта». 7. Понятие «интеллектуальной программы». Составление, методика работы по интеллектуальной программе. 8. Методика математического развития ребенка. Материал для занятий математикой. Этапы обучения. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5	2

2.4. Социально–личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в России и за рубежом. 1. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания и технологии социально-эмоционального развития детей в программе “Я-ты-мы” (Россия-Нидерланды) и отечественных программах дошкольного образования. 2. Воспитание у детей “культуры справедливости” (США). 3. Использование теорий Э.Эриксона и К.Роджерса в организации педагогического процесса. 4. Функция воспитателя как значимого взрослого. Искусство понимания ребенка. 5. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста. Зарубежный и отечественный опыт. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 6	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные тренды развития дошкольного образования за рубежом.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), У.4 (ПК.3.2), 3.3 (ПК.3.1) УК-1: В.2 (УК.1.3), 3.2 (УК.1.1), В.4 (УК.1.3)	
1.1. Зарубежная (сравнительная) педагогика как наука, ее предмет, задачи, история и назначение. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятия «зарубежные технологии», «зарубежная педагогика», «сравнительная педагогика». 2. Объект и предмет сравнительной педагогики. 3. Основные этапы сравнительной педагогики. 4. Тенденции в современном дошкольном образовании РФ. 5. Методологические основы сравнительной педагогики. 6. Задачи сравнительной педагогики. 7. Методы исследования сравнительной педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.2. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие о демократизации образования. 2. Общая характеристика развития образования в конце XX века. 3. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. 4. Общая характеристика социального спроса на образование. Роль демографических факторов. Политические факторы развития образования. 5. Поликультурное образование. 6. Основные черты зарубежных систем дошкольного образования: вариативность, гуманистическая направленность, использование альтернативного педагогического опыта. 7. Отношение к светскому характеру воспитания. 8. Интегративное образование. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 11, 12	2
1.3. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем. Система дошкольного образования в странах Европы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Общая характеристика системы образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия и другие). Основные дидактические концепции западной педагогики. 2. Особенности дошкольного образования в Европейских странах. 3. Сравнительный анализ охвата детей 2-5 лет дошкольным образованием. Дошкольные учреждения Европы как часть общественно – государственной системы помощи семье. 4. Подходы к оценке качества дошкольного образования в европейских странах. 5. Особенности подготовки дошкольных работников в европейских странах. 6. Ведущие направления современной западноевропейской дошкольной педагогики: гуманитарное и позитивистское. Подходы к воспитанию детей с ограниченными возможностями. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

1.4. Образование в США (Альтернативные модели дошкольного образования). Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему и подготовить сравнительно-сопоставительную таблицу. 1. Система обучения в США. Становление системы дошкольного образования в США. 2. Философско – педагогические взгляды Дж. Дьюи. Реализация идей по методу Д. Дьюи. 3. Основные черты современной модели дошкольного образования в США. 4. Характеристика государственных программ развития дошкольного образования. 5. Сравнительно-сопоставительный анализ основных тенденций развития дошкольного образования в Европе и США. Учебно-методическая литература: 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6
1.5. Системы дошкольного образования стран Азии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Задачи дошкольного образования в Японии. Содержание и организация работы детских садов. 2. Социально–политические условия становления системы дошкольного образования в Китае. 3. Задачи и содержание современной системы дошкольного образования. 4. Организация дошкольного образования в Турции. Виды ДОУ. 5. Организация дошкольного образования в Израиле. 6. Сравнительно–сопоставительный анализ основных тенденций развития дошкольного образования в Европе и странах Азии. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6	6
2. Зарубежные педагогические системы дошкольного образования.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.3 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), У.3 (УК.1.2)	
2.1. Педагогическая система Марии Монтессори Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему и подготовить мультимедийную презентацию. 1. Основные положения педагогической системы М.Монтессори. 2. Принципы обучения и воспитания системы М.Монтессори. (Принцип индивидуальности. Принцип максимально благоприятной среды или условий для развития ребенка. Принцип свободы и его реализация в системе Монтессори. Принцип разновозрастности. Принцип формирования навыков социального поведения через специальное окружение). 3. Феномен поляризации внимания. 4. Особенности организации учебного процесса. 5. Дидактический материал и требования к нему (материал для развития сенсорики, обучение речи, письму и чтению, математический материал материал для самообслуживания). 6. Оборудование комнаты для занятий. 7. Подготовка педагога. 8. Идеи космического воспитания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
2.2. Педагогическая система Реджио-Эмилия. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. История педагогической системы Реджио Эмилия. 2. Основные положения системы. 3. Теория Лориса Малагуцци - «ста языков» ребёнка. 4. Роль педагога в обучении и воспитании детей. 5. Стратегия документирования в Реджио Эмилия. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	4

2.3. Вальдорфская педагогика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему и подготовить доклад. 1. Вальдорфская педагогика - часть созданного в начале XX века Рудольфом Штайнером антропософского учения. 2. Основные положения и идеи вальдорфской педагогики. 3. Установка на свободное развитие ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями. 4. «Гигиена преподавания» — ориентация на ритм дня, недели, года, преподавание «эпохами». 5. Еженедельные учительские конференции (коллегии). 6. Совместная работа учителей и родителей, родители могут активно участвовать в жизни школы. 7. Художественная организация пространства, окружающего детей. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5, 7, 8	4
2.4. Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Институт Эвана Томаса и специфика его работы. Better Baby Institute. 2. Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта. Методы усиления физического интеллекта. Особенности развития двигательных, мануальных навыков и программы равновесия. 3. Методы увеличения умственного потенциала ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на интеллект ребенка. Три основные области интеллектуального развития - чтение, математика и энциклопедические знания. 4. Принципы обучения. 5. Приоритетность чтения. Материал для обучения чтению и его подготовка. Этапы обучения чтению. 6. Методика обогащения детей энциклопедическими знаниями. Карточки «бит интеллекта». 7. Понятие «интеллектуальной программы». Составление интеллектуальной программы. Методика работы по интеллектуальной программе. 8. Методика математического развития ребенка. Материал для занятий математикой. Последовательность обучения счету. Этапы обучения. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	4
2.5. Социально–личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в России и за рубежом. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания и технологии социально-эмоционального развития детей в программе “Я-ты-мы” (Россия-Нидерланды) и отечественных программах дошкольного образования. 2. Воспитание у детей “культуры справедливости” (США). 3. Использование теорий Э.Эриксона и К.Роджерса в организации педагогического процесса. 4. Функция воспитателя как значимого взрослого. Искусство понимания ребенка. 5. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста. Зарубежный и отечественный опыт. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 6, 7	4
2.6. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Актуальные проблемы педагогики дошкольного детства в России и за рубежом: сравнительный анализ. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Взаимодействие воспитателя и детей в процессе построения детского сообщества (программ “Step by step”). “Демонстрация” уважения к детям. Поведение педагога в ситуациях “дискриминационного поведения” детей. Обучение детей принятию решений. Взаимодействие воспитателя и детей в детских садах Японии. Взаимодействие воспитателя с трудными детьми (Великобритания). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6, 7, 8	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html (дата обращения: 30.08.2020).
2	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/8103.html (дата обращения: 30.08.2020).
3	Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/97729.html
4	Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 139 с.	http://www.iprbookshop.ru/65719.html
Дополнительная литература		
5	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/29674.html
6	Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
7	Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/69505.html
8	Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Воробьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с.	http://www.iprbookshop.ru/16991.html
9	Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.А. Назарьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 173 с.	http://www.iprbookshop.ru/1109.html
10	Смирнова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/22056.html
11	Дзидзоева С.М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс]: монография / С.М. Дзидзоева, О.Н. Накусова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 156 с.	http://www.iprbookshop.ru/64906.html
12	Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография / Н.Е. Воробьев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 219 с.	http://www.iprbookshop.ru/21458.html
13	Татарко А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе [Электронный ресурс] / А.Н. Татарко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2014. — 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/32153.html
14	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/6322.html (дата обращения: 30.08.2020).
15	Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/97749.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
5	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
7	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Таблица по теме	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-3										
3.1 (ПК.3.1)	+	+		+			+			+
У.1 (ПК.3.2)		+				+				+
В.1 (ПК.3.3)	+		+			+				+
В.3 (ПК.3.3)							+			+
3.3 (ПК.3.1)	+	+								+
У.4 (ПК.3.2)					+					+
УК-1										
3.2 (УК.1.1)									+	+
У.2 (УК.1.2)			+					+		+
В.2 (УК.1.3)		+	+		+	+				+
У.3 (УК.1.2)					+					+
В.4 (УК.1.3)									+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные тренды развития дошкольного образования за рубежом.":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад по вопросам:

1. В чем проблема качества образования? Чем оно определяется? Кто отвечает за качество образования? Каковы его основные составляющие?
2. Как измерить результативность образования?
3. К чему должно готовить современное дошкольное учреждение?

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

1. Определите сходство и различия педагогической системы Марии Монтессори и педагогической системы Фридриха Фребеля?
2. Разработать символ к каждой педагогической технологии (педагогика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика, Педагогика Селестена Френе, Педагогика Реджио Эмилия и т.д).
3. Составить стихотворение об одной из педагогических систем. Выбрать самостоятельно одну педагогическую технологию. Стихотворение должно отражать специфику педагогической технологии и содержание образовательной деятельности.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию 5 самых необычных детских садов за рубежом.

Количество баллов: 5

4. Проект

1. Составить коллаж на тему «Зарубежные педагогические технологии дошкольного образования». Требования: содержательность, творческий подход, логика построения содержания коллажа, аккуратность оформления. Необходимое оборудование: краски, карандаши, фломастеры, клей, вырезки, ленты, пуговицы и т.д.
2. Составить 7 загадок. К каждой педагогической системе разработать по одной загадке. Требования: загадка должна отражать сущность и содержание педагогической технологии.
3. Разработать элементы рабочей программы воспитателя на учебный год с использованием зарубежных технологий и идей обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

5. Реферат

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Общественное дошкольное воспитание в США.
2. Общественное дошкольное воспитание в Китае.
3. Общественное дошкольное воспитание во Франции.
4. Общественное дошкольное воспитание в Германии.
5. Общественное дошкольное воспитание в Великобритании.
6. Общественное дошкольное воспитание в Ирландии.
7. Общественное дошкольное воспитание в Японии.
8. Общественное дошкольное воспитание в Турции.
9. Общественное дошкольное воспитание в Финляндии.
10. Общественное дошкольное воспитание в Эстонии.

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

1. Проведите анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом. Составьте сравнительную таблицу. В таблице необходимо отразить следующие параметры: цель и задачи образования; педагогические идеи, на которые опирается система дошкольного образования в стране; образовательная программа; организация образовательной деятельности; режим дня; подготовка педагогов. Вопрос: Какая из представленных систем общественного дошкольного воспитания приближена к системе дошкольного образования в России?
2. Подготовьте таблицу "Основные черты современной модели дошкольного образования в США". Анализ произведите по следующим критериям: ограничение роли государства в организации и управлении системой дошкольного образования; разнообразие теорий, концепций и программ воспитания детей дошкольного возраста: понимание ребёнка как независимой личности, имеющей право на самоопределение.

Количество баллов: 5

7. Эссе

Написать эссе: «Система дошкольного образования за рубежом: положительные и отрицательные стороны».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Зарубежные педагогические системы дошкольного образования.":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад по следующим вопросам:

1. Почему во многих странах в дошкольных учреждениях группы разновозрастные?
2. Каковы преимущества и недостатки разновозрастных групп?
3. Чему учатся старшие у младших, а младшие у старших?

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Составьте характеристику зарубежных технологий дошкольного образования в представленной ниже таблице.

№ п/п	Структурные компоненты педагогической технологии	Педагогика Марии Монтессори	Вальдорфская педагогика	Педагогика Фридриха Фребеля	Педагогика Селестена Френе	Педагогика Реджио Эмилия
-------	--	-----------------------------	-------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------

- 1 Цель
- 2 Содержание
- 3 Средства педагогического взаимодействия
- 4 Особенности организации
- 5 Объект, субъект
- 6 Результат деятельности

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

Раздел 1

1. Что такое «педагогическая технология»?
2. Какие виды педагогических технологий выделяют?
3. Дайте характеристику одной из педагогических технологий.
4. Чем отличается педагогическая технология от педагогического мастерства?

Раздел 2

1. Какие педагогические системы, чаще всего, реализуются за рубежом?
2. Назовите основные педагогические идеи системы Марии Монтессори?
3. В чем заключается сущность педагогической системы Ф. Фребеля?
4. Назовите характерные черты Вальдорфской педагогики.
5. На каких принципах строится педагогическая система Реджио Эмилия?
6. Дайте характеристику предметно-развивающей среде в педагогической системе Реджио Эмилия.
7. Что является основным средством воспитания и обучения в педагогике Селестена Френе?

Раздел 3

1. Чем отличается система общественного дошкольного воспитания за рубежом от дошкольного воспитания в России?
2. Назовите положительные и отрицательные стороны системы дошкольного воспитания за рубежом?
3. Что характерно для системы общественного дошкольного воспитания в Финляндии?
4. Проанализируйте систему подготовки воспитателей за рубежом?
5. На каких педагогических идеях и психологических теориях строится система общественного дошкольного образования за рубежом?

Количество баллов: 10

4. Проект

1. Разработать проект «Нового детского сада» на основании изученных педагогических технологий и систем дошкольного образования за рубежом.

Проект представить в письменном виде. Отразить педагогические идеи детского сада, его название; специфику деятельности, организацию режима дня; педагогический состав; режим работы детского сада; цель и задачи деятельности и др.

Количество баллов: 10

5. Реферат

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Педагогическая система Фридриха Фребеля.
2. Педагогика Марии Монтессори.
3. Вальдорфская педагогика.
4. Педагогика Селестена Френе.
5. Педагогика Реджио Эмилия.
6. Педагогическая теория Росса Кэмпбелла.
7. Педагогическая теория Дженни Лэшли.
8. Педагогическая теория Масару Ибука.

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

1. Определите основную цель относительно каждой зарубежной технологии дошкольного образования. Оформите результаты своей работы в таблицу, которая должна содержать следующую информацию: Название зарубежной технологии дошкольного образования, Цель зарубежной технологии дошкольного образования, Педагогика Марии Монтессори, Вальдорфская педагогика, Педагогика Фридриха Фребеля, Педагогика Селестена Френе, Педагогика Реджио Эмилия, Педагогическая теория Масару Ибука, Педагогическая теория Росса Кэмпбелла, Педагогика Лориса Малагуцци.

Количество баллов: 5

7. Тест

1. В какой педагогической системе детский сад реализует представленные принципы:

- ☐ создание атмосферы, благоприятной развитию;
- ☐ воспитание через подражание и пример;
- ☐ культивирование многообразных форм игровой деятельности;
- ☐ создание пространства, способствующего развитию свободной игры;
- ☐ организация здорового ритма жизни группы;
- ☐ занятия различными видами трудовой деятельности ("педагогика руки") и различными искусствами (живопись, музыка, лепка, эвритмия).

- А) Педагогическая система Фридриха Фребеля;
- Б) Педагогическая система Лориса Малагуцци;
- В) Педагогика Рудольфа Штайнера;
- Г) Педагогика М. Монтессори.

2. Символом какой педагогической системы является «зебра»?

- А) Педагогическая система Фридриха Фребеля;
- Б) Педагогическая система Лориса Малагуцци;
- В) Педагогика Рудольфа Штайнера;
- Г) Педагогика М. Монтессори.

3. Кто является автором концепции «100 языков ребенка»?

- А) Фридрих Фребель;
- Б) Лорис Малагуцци;
- В) Рудольф Штайнер;
- Г) М. Монтессори.

4. Кому принадлежит высказывание: «Глаз дремлет, пока разум не разбудит его вопросом»?

- А) Фридрих Фребель;
- Б) Лорис Малагуцци;
- В) Рудольф Штайнер;
- Г) М. Монтессори.

5. Согласно какой теории "ритм является носителем здоровья"?

- А) Педагогическая система Фридриха Фребеля;
- Б) Педагогическая система Реджио Эмилия;
- В) Вальдорфская педагогика;
- Г) Педагогика М. Монтессори.

6. В какой стране режим дня (фрагмент) в детском саду представлен следующим образом:

7.30-8.00 – приход в детский сад.

8.00-8.15 – Танцевальная зарядка (каждое утро дети танцуют на площадке всем детским садом перед родителями).

8.15 -8.45 – Завтрак.

8.45– 9.00 – Утреннее чтение или пение.

9.00 - 9.05 – Туалет и обязательно попить воды.

9.05 – 9.30 – Урок английского языка.

- А) дошкольное образование во Франции;
- Б) дошкольное образование в Китае;
- В) дошкольное образование в Америке;
- Г) дошкольное образование в Финляндии.

7. В какой системе общественного дошкольного образования непосредственная подготовка к начальной школе осуществляется в детском саду, который именуется «материнской школой»?

- А) дошкольное образование во Франции;
- Б) дошкольное образование в Америке;
- В) дошкольное образование в Германии;
- Г) дошкольное образование в Финляндии.

8. О какой системе общественного дошкольного образования идет речь: «Каждый воспитатель ежегодно проходит повышение квалификации, причем пять-шесть раз в течение года»?

- А) дошкольное образование во Франции;
- Б) дошкольное образование в Америке;
- В) дошкольное образование в Германии;
- Г) дошкольное образование в Финляндии.

9. В какой системе общественного дошкольного воспитания все дошкольные учреждения работают по единой программе воспитательно-образовательной работы «Директивной программе по дошкольному образованию»?

- А) дошкольное образование во Франции;
- Б) дошкольное образование в Америке;

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Принципы работы по системе М. Монтессори.
2. Характеристика пособий по сенсорному развитию системы М.Монтессори.
3. Основные положения педагогической системы М.Монтессори.
4. Роль диагностики в системе М.Монтессори.
5. Основные положения вальфдорской педагогики.
6. Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта в системе Г. Домана.
7. Основные направления в работе с детьми по системе Г. Домана.
8. Основные положения системы сенсорного и умственного развития М.Ибука.
9. Основные направления в работе с детьми по системе М.Ибука.
10. Особенности системы умственного воспитания Сесиль Лупан.
11. Обучение чтению и письму (алфавит, слова и буквы) по системе С. Лупан.
12. Развитие логики. Обучение счету и вычислительной деятельности по системе С. Лупан.
13. Эстетическое воспитание детей по системе С.Лупан.
14. Педагогическая система Фридриха Фребеля.
15. Педагогическая система Лориса Малагуцци.
16. Педагогическая система Реджио Эмилия.
17. Дошкольное образование во Франции.
18. Дошкольное образование в Америке.
19. Дошкольное образование в Германии.
20. Дошкольное образование в Финляндии.
21. Дошкольное образование в Японии.
22. Вальдорфская педагогика.
23. Педагогические идеи Рудольфа Штайнера.
24. Педагогические идеи Массару Ибука.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

12. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC