

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.04.2023 09:19:49  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.27	Деньги, кредит, банки

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География;
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Профессор	Доктор экономических наук, профессор		Лысенко Ю.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Экономики, управления и права	Корнеев Д.Н.	№8	21.03.2023	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	16

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» предметно-методического модуля профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), профиль – Экономика. География. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е, 144 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Деньги, кредит, банки» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин методического направления Микроэкономика, Макроэкономика

1.4 Дисциплина «Деньги, кредит, банки» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин учебного плана: «Экономика фирмы», «Основы предпринимательства», учебной практиками по экономике, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о финансовых и в денежно-кредитных отношениях современной экономике, их элементах, выявление особенностей развития и роли данных отношений в экономике России, приобретение практического опыта использования финансово-кредитных отношений и институтов в профессиональной деятельности.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
	УК.9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК.9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК.1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК.1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

**Таблица 2**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знать структуру предметной области изучаемой дисциплины.	уметь применять дидактические единицы изучаемой дисциплины.	владеть структурой, составом и дидактическими единицами предметной области изучаемой дисциплины.
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии для раскрытия содержания теоретических вопросов и решения практических	применять информационные технологии для раскрытия содержания теоретических вопросов и решения	демонстрировать способность применять информационные технологии для раскрытия содержания теоретических вопросов и решения

	заданий в рамках предметной области изучаемой дисциплины	практических заданий в рамках предметной области изучаемой дисциплины.	практических заданий в рамках предметной области изучаемой дисциплины
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	гражданскую позицию по вопросам хозяйственных решений	владеть четкой гражданской позицией по вопросам хозяйственных решений	демонстрировать четкую гражданскую позицию по вопросам хозяйственных решений

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Итого часов
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
				В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Второй семестр 4 курса (VIII семестр)</b>								
	<b>Итого в семестре</b>	<b>30</b>				<b>32</b>	<b>82</b>	<b>144</b>
<b>Раздел 1. Деньги. Банки</b>								
	Тема 1. Деньги и денежная система.	2				2	8	12
	Тема 2. Денежная эмиссия и денежный оборот	4				4	8	16
	Тема 3. Банковская система РФ. Центральные банки и основы их деятельности.	4				4	10	18
	Тема 4 Коммерческие банки	4				4	10	18
	Тема 5 Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений	4				4	10	18
<b>Раздел 2 Кредитование и его инструментарий</b>								
	Тема 6. Финансовые институты	2				2	8	12
	Тема 7. Страховые услуги	2				2	8	12
	Тема 8. Инвестирование	2				4	10	16
	Тема 9 Защита прав потребителей финансовых услуг	4				4	10	18
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
	Экзамен							36
	<b>Итого по дисциплине</b>							<b>144</b>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1	Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е.И. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02204-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71069.html">http://www.iprbookshop.ru/71069.html</a>
2	Рубцова Л.Н. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Н. Рубцова, Ю.А. Чернявская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 309 с. — 978-5-4365-0677-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61678.html">http://www.iprbookshop.ru/61678.html</a>
3	Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебник / С.М. Сюркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2015. — 456 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57825.html">http://www.iprbookshop.ru/57825.html</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>	
1	Мавлютов Р.Р. Финансы, денежное обращение и ипотека [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44386.html">http://www.iprbookshop.ru/44386.html</a>
2	Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебник / С.М. Сюркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2015. — 456 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57825.html">http://www.iprbookshop.ru/57825.html</a> .
3	Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.М. Акимова, Е.Ю. Чибисова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 264 с. — 978-5-7264-1196-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40575.html">http://www.iprbookshop.ru/40575.html</a>

#### 3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
3.	Российский экономический журнал..	URL: <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440">http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440</a>
4.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### 3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный

3.	Электронный ресурс	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.	Электронный ресурс	Министерство науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
5.	Электронный ресурс	Педагогическая библиотека <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index</a>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<b>Раздел 1. Деньги. Банки</b>		
	Решение практических задач	УК-9, ОПК-9, ПК-1
	Задачи для решения на занятиях	
	Деловая игра	
	Рефераты	
<b>Раздел 2. Кредитование и его инструментарий</b>		
	Решение практических задач	УК-9, ОПК-9, ПК-1
	Задачи для решения на занятиях	
	Кейс задачи	
	Рефераты	

#### 4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

##### Задачи для решения текущего контроля

##### Раздел 1 Деньги. Банки

##### Типовые задачи для решения на занятиях:

Типовые задачи для решения на занятиях:

Задача 1. Рассчитать скорость оборота денег, если денежная масса наличных и безналичных денег 230 млн.р., валовой внутренний продукт - 6982 млн.р.

Задача 2. Определить количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) - 7320 млн.р., сумма цен товаров, проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил - 81 млн.р., сумма платежей по долгосрочным обязательствам, срок которых наступил - 320 млн.р., сумма взаимопогашающихся платежей - 480 млн.р. Среднее число оборотов денег за год -13.

Задача 3. Рассчитать скорость оборота денег, хранящихся на расчетном счете, если денежные агрегаты равны:  $M_0 = 150$  млн.р.;  $M_1 = 420$  млн.р.;  $M_2 = 580$  млн.р.

Контрольные вопросы: 1. Дайте современное определение денег 2. Раскройте содержание основных функций денег 3. Что такое масштаб цен? 4. В каких видах может осуществляться денежная реформа? 5. Что означает ликвидность актива и от чего она зависит? 6. Дайте определение денежного агрегата 7. Каковы принципы формирования денежных агрегатов? 8. Расскажите о денежных агрегатах, используемых ФРС США и ЦБ РФ 9. Каковы элементы современной денежной системы? 10. Назовите основные черты денежной системы РФ 11. Дайте понятие денежного оборота 12. Покажите отличия налично-денежного обращения от безналичного обращения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Методические рекомендации по написанию аннотаций научно-исследовательских работ

Для выполнения этого задания Вам необходимо выбрать 5 статей по экономическому образованию, финансовой грамотности школьников, зарубежному опыту реализации экономического образования в школах, методики преподавания экономических дисциплин.

Аннотация – это вторичный текст, содержащий краткую характеристику содержания научного текста (статьи, учебника, научно-исследовательской работы) с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация выполняет следующие функции: дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Из чего состоит аннотация:

Данные об авторе;

Конкретные формы аннотируемого произведения: монография, учебник, учебное пособие, сборник работ и т.п.;

Объект, предмет исследовательской работы;

Целевое назначение работы;

Краткое содержание, выраженное одним или двумя предложениями (предмет изложения, проблема, основные особенности и характеристики работы);

Конкретный читательский адрес – основная специальность (специализация) читательской аудитории, которой адресуется аннотируемый научный текст.

Рекомендуемый средний объем аннотации – 600 печатных знаков (ГОСТ 7.0.99-2018).

#### **Возможные темы рефератов**

1. Особенности финансового механизма государственных и муниципальных учреждений
2. Финансовый механизм бюджетных, казенных и автономных учреждений
3. Финансы домохозяйств, их содержание и особенности
4. Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности по сравнению с другими субъектами хозяйствования
5. Основные источники формирования финансовых ресурсов домохозяйств, направления их использования
6. Понятие и состав государственных и муниципальных финансов. Факторы, влияющие на организацию государственных и муниципальных финансов
7. Состав и источники формирования государственных и муниципальных финансовых ресурсов
8. Экономическое содержание бюджета государства
9. Общая характеристика доходов федерального бюджета РФ
10. Общая характеристика расходов федерального бюджета РФ
11. Механизм воздействия бюджета на социально-экономическое развитие государства
12. Государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации, общая характеристика доходов и расходов их бюджетов
13. Характеристика доходов и расходов бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации
14. Характеристика доходов и расходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации
15. Экономическая сущность и роль финансового рынка
16. Финансовый рынок РФ, его особенности и основные проблемы
17. Государственное регулирование финансового рынка РФ, цели, задачи, проблемы

18. Цели, задачи и методы финансового регулирования
19. Прямое и косвенное государственное финансовое регулирование
20. Финансовая политика. Субъекты и объекты финансовой политики, взаимосвязь экономической и финансовой политики

## **Задания в рамках текущего контроля по разделу**

### **Раздел 2 Кредитование и его инструментарий**

#### **7. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

##### **Деловая игра 1.**

Регламент игры:

Во вторник, 29 марта 2011 года, глава Правительства РФ Владимир Путин провел совещание, посвященное проекту Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года. Одним из вопросов, которые поднял премьер, стали налоги. Путин подчеркнул, что собираемость их должна быть улучшена. При этом глава кабинета министров предостерег от поспешных решений по увеличению налогообложения. «Разумеется, надо работать над улучшением собираемости, над улучшением работы фискальных органов. Что касается повышения налогов, то мы с вами понимаем, что это нужно все аккуратно делать», - цитирует РИА «Новости» Путина. Ранее было принято решение о сбалансированности пенсионной системы со значительным повышением пенсий. «Надо прямо сказать, что это тяжелое испытание для малого и среднего бизнеса. Теперь мы уже думаем над тем, какие решения нам принять для того, чтобы это бремя, серьезное бремя, было уменьшено на малый и средний бизнес», - отметил премьер. Глава Банка России Сергей Игнатьев, в свою очередь, заявил, что в случае необходимости увеличить государственные расходы, лучше повысить налоги и их собираемость, чем увеличивать дефицит бюджета. «В перспективе на 10 лет надо планировать нулевой дефицит бюджета. Предположим, запланировали дефицит на 2%, мы его будем покрывать за счет заимствований у российских банков, у российского населения в конечном счете. Значит, процентные ставки будут относительно более высокие, чем без таких заимствований, значит, частный сектор не сможет эти деньги позаимствовать, которые позаимствует государство», - сказал Игнатьев. Глава ЦБ подчеркнул, что наличие даже небольшого дефицита бюджета приведет к сокращению ресурсов страны. Путин признал, что иногда расходы бюджета являются действительно раздутыми и далеко не первой необходимости. Их нужно сокращать, подчеркнул глава правительства. В свою очередь, глава Минэкономразвития России Эльвира Набиуллина заявила, что на данный момент повысить общие налоги невозможно. «Я тоже за бездефицитный бюджет. Но все-таки когда мы обсуждаем бюджетную политику, мы часто смотрим доходы и расходы, но нужно смотреть, как это влияет на экономику», - призвала Набиуллина. Другими словами, при обсуждении возможности повышения налогов для достижения бездефицитного бюджета необходимо спрогнозировать последствия для экономического роста. Министр считает, что налоги могут быть повышены только на добычу природных ресурсов, на имущество и акцизы. «Мы можем посмотреть, уже смотрели, налоги, связанные с природными ресурсами, с имуществом, потреблением, и это где-то около 2%. Это все, что мы можем выиграть», - считает Набиуллина. Ранее Минэкономразвития в своем прогнозе развития России предложило вариант, в котором для финансирования инновационной модели необходимо сохранять дефицит бюджета на уровне 2-3% ВВП до 2025 года. Министерство финансов, со своей стороны считает, что дефицит должен стать нулевым уже к 2015 году или даже раньше. (по материалам новостной ленты [www.infox.ru](http://www.infox.ru)). Задание. Оцените возможность повышения налогов для дальнейшего развития экономики России. Есть ли другие способы покрытия дефицита бюджета Российской Федерации в сложившихся условиях? Согласны ли Вы с мнением главы Минэкономразвития России Эльвиры Набиуллиной.

##### **Деловая игра 2.**

ЦБ РФ планирует добиться средней ставки по ипотеке в 8% в течение 3 лет» Описание задания ЦБ РФ планирует добиться средней ставки по ипотеке в стране в 8% в течение трёх лет при отсутствии непредвиденных внешних шоков, заявил в ходе парламентских слушаний первый



зампред ЦБ Дмитрий Тулин. "У меня есть все основания полагать, что в течение трех лет при отсутствии каких-то уж чрезвычайных внешних непредвиденных шоков мы спокойно этой цели добьемся — будет где-то до 8% (средняя ставка по ипотеке – ред.)", — сказал Тулин. Президент РФ Владимир Путин в послании Федеральному собранию озвучил ряд заявлений, связанных с ипотекой. В частности, он поручил правительству и ЦБ постепенно двигаться в сторону снижения ставок по ипотеке сначала до 9%, а затем и до 8% и ниже, установить льготную ставку по ипотеке для семей с детьми на весь срок кредита, ввести ипотечные каникулы для граждан, которые временно лишились дохода и не могут продолжить выплаты, не навредив при этом финансовым организациям, а также компенсировать из бюджета семьям, где родился третий и последующий ребенок, 450 тысяч рублей по ипотечному кредиту. Правительство РФ в начале апреля расширило действие льготной ставки по ипотеке в 6% для семей с двумя и более детьми на весь период ипотечного кредита. Ответьте на следующие вопросы и выполните задания

Вопрос 1. Определите необходимые макроэкономические условия снижения средней ставки по ипотеке в России до 8% в течение трёх лет. Вопрос 2. Какие факторы воздействуют на уровень процентной ставки по ипотеке? Задание 1. Предложите меры, которые могут быть использованы Банком России в рамках имеющегося в его распоряжении инструментария для достижения цели по снижению средней ставки по ипотеке в России до 8%. 3. Определить количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) - 6930 млн.р., сумма цен товаров, проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил - 79 млн.р., сумма платежей по долгосрочным обязательствам, срок которых наступил - 285 млн.р., сумма взаимопогашающихся платежей - 399 млн.р. Среднее число оборотов денег за год -11.

### **Деловая игра 3.**

Несмотря на растущую динамику, российский страховой рынок переживает непростые времена. По мнению экспертов рынка, изменение стандартов пруденциального регулирования, увеличение капитала и проблемы рынка автострахования явились серьезными испытаниями для участников страхового рынка. Необходимость решения комплексных задач по предложению системных продуктов может подтолкнуть рынок к развитию имущественных и финансовых видов страхования, а также к объединению страховых компаний с крупными финансовыми или промышленными холдингами. Финансовые проблемы западных рынков также не способствуют увеличению присутствия на российском рынке, где страховые продукты востребованы в очень ограниченном перечне. Задание. Ответьте на вопросы: 1. Какие продукты являются локомотивами развития страхового рынка РФ? В чем причина такого положения? 2. Каковы тенденции страхового рынка и возможные сегменты появления новых страховых продуктов? 3. Какие тенденции рынка способствуют, а какие — препятствуют появлению новых страховых продуктов? 4. Какие страховые продукты могут стать перспективными для рынка в ближайшем будущем?

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

### **Задание разработать настольную экономическую игру!**

#### **Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность

мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.

2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать

основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу Кейс-задачи

### **Примеры кейс - задач, решаемых на практических занятиях**

#### **Кейс – задача 1**

«МВФ назвал таргетирование инфляции и гибкий обменный курс одними из ключевых предпосылок для повышения потенциала роста российской экономики» Описание задания 15–23 мая 2019 года миссия Европейского департамента Международного валютного фонда (МВФ) провела в Москве встречи с представителями Банка России и ряда российских ведомств в рамках консультаций в соответствии со статьей IV устава фонда. В текущем году МВФ прогнозирует сохранение темпов роста ВВП, наблюдавшихся в среднем на протяжении последних трех лет. По мнению фонда, начиная с 2014 года в России была заложена надежная макроэкономическая основа для повышения потенциала экономического роста, включая таргетирование инфляции, гибкий курс национальной валюты и бюджетное правило. Все это позволяет ограничить влияние внешних условий и снизить неопределенность, связанную с внутренними условиями. По мнению экспертов МВФ, возросшая устойчивость финансового сектора повысила возможности банков по поддержанию экономического роста. МВФ отметил, что проводимая Банком России денежно-кредитная политика успешно справляется с задачей поддержания ценовой стабильности. Эксперты фонда оценивают текущую денежно-кредитную политику как умеренно жесткую и прогнозируют, что инфляция вернется к 4% в начале 2020 года в условиях постепенного снижения ключевой ставки Банка России. В итоговом заявлении МВФ рекомендует продолжить работу по укреплению банковского надзора и регулирования — в частности, снижать концентрацию риска на одного заемщика, полностью внедрить стандарты Базеля III и при необходимости принять дополнительные меры по сдерживанию роста необеспеченного потребительского кредитования. Ответьте на следующие вопросы и выполните задания: Вопрос 1. Почему в условиях перехода к режиму таргетирования инфляции в 2013 году Банк России отказался от управления валютным курсом рубля? Вопрос 2. Почему, по Вашему мнению, обеспечение ценовой стабильности является необходимым условием повышения потенциала экономического роста? Задание 1. Покажите графически динамику ВВП и инфляции в России за 2000 – 2018 гг. Сделайте вывод о зависимости/независимости ВВП от инфляции.

#### **Кейс – задача 2**

Индивидуальный предприниматель Мирон А.Н. занимается подготовкой детей по спортивной гимнастике. В отчетном году выручка от оказания услуг составила 20 млн. рублей, затраты составили 15 млн. рублей (имеются документы, подтверждающие расходы). В составе затрат учтены транспортный налог, страховые взносы в государственные внебюджетные фонды Российской Федерации, расходы по аренде спортивного зала. В следующем году индивидуальный предприниматель в связи с расширением бизнеса планирует приобрести новую спортивную технику на 8 млн. рублей. Требуется определить: Сумму налога на доходы, которую должен заплатить

Миров А.Н., если он применяет стандартную систему налогообложения. Укажите за счет каких средств индивидуальный предприниматель может приобрести новую спортивную технику. Ответ обоснуйте.

### **Кейс – задача 3**

Пути развития жилищных инвестиций и ипотечного кредитования в России Из послания президента Путина В.В. Федеральному собранию РФ от 1 марта 2018г: Понимаю, насколько важно для человека, для каждой семьи иметь свой дом, своё жильё. Для нашей страны это проблема проблем. Она тянется из десятилетия в десятилетие. Сколько раз её обещали и пытались, искренне пытались решить. А мы можем и должны это сделать. В 2017 году три миллиона семей в России улучшили свои жилищные условия. Теперь нам необходимо стабильно (обращаю внимание, впервые в истории современной России) выйти на уровень, когда ежегодно не менее пяти миллионов семей улучшают свои жилищные условия. Это сложная задача – прыгнуть с трёх миллионов до пяти. У нас в прошлом году было 3,1 миллиона, а нужно пять. Но это решаемая задача. Вижу три ключевых фактора повышения доступности жилья. Первый – это рост доходов граждан. Об этом я говорил, мы должны это обеспечить. Снижение ставок ипотечного кредитования и, конечно, увеличение предложения на жилищном рынке. Напомню – сейчас это уже подзабылось, – что в 2001 году по всей России было выдано, как вы думаете, сколько ипотечных кредитов? Четыре тысячи. Четыре тысячи ипотечных кредитов. Ставка доходила до 30 процентов, в том числе в валюте. Более половины кредитов, кстати, и выдано было в валюте. Воспользоваться ипотекой могли единицы. В прошлом году, уважаемые коллеги, выдано около миллиона ипотечных кредитов. В декабре средняя ставка в рублях впервые опустилась ниже 10 процентов. Разумеется, мы это тоже хорошо знаем, в каждом конкретном случае стоимость, другие условия кредита индивидуальны. Но в целом нам нужно и дальше снижать среднюю ставку до 7–8 процентов. Мы долго спорили, какую цифру назвать с этой трибуны. Но стремиться нужно, безусловно, к 7 процентам, это уж точно. За предстоящие шесть лет ипотека должна стать доступной для большинства российских семей, для большинства работающих граждан, для молодых специалистов. И ещё несколько цифр. В 50–70-е годы прошлого века в среднем в стране строилось, вводилось порядка 60 миллионов квадратных метров жилья в год. К концу 80-х годов приблизились к 70 миллионам. Сегодня в России ежегодно строится около 80 миллионов квадратных метров. Было, правда, чуть побольше в некоторые годы, но в среднем 80 миллионов. Нам нужно взять новую высоту, стремиться к увеличению объёмов строительства с сегодняшних 80 до 120 миллионов квадратных метров в год. Цель весьма амбициозная, но также абсолютно реалистичная, если иметь в виду и новые технологии, и опыт, который появился у наших строительных компаний, и новые материалы. Это движение от 80 до 120 возможно и необходимо. Скажу почему. Если мы хотим, чтобы 5 миллионов семей в год получало новое жильё, то строить нужно 120 миллионов. Люди, которые вкладывают свои деньги в строительство жилья, должны быть надёжно защищены. От долевого строительства нужно поэтапно переходить на проектное финансирование, когда риски берут на себя застройщики и банки, а не граждане.» Справка: на 1 января 2018г выдано 1086 тыс.ипотечных кредитов, общая ипотечной задолженности- 5,14 трил.руб, средний срок ипотеки 187 месяцев, средний процент ипотечных кредитов- 10,6% (в 2016- 14,9%). Вопросы 1. Является ли ипотечное кредитование решением жилищной проблемы или долговая кабала для многих граждан РФ? 2. Сравните условия ипотечного кредитования в России и других стран Европы ? 3. Как можно обеспечить снижение ставок ипотечных кредитов в России ? 4. Какие существуют финансовый и экономические инструменты развитие жилищного строительства в России в замен ипотечного кредитования ?

#### **4.1.3 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде Экзамена

#### **Примерные вопросы к устному экзамену по дисциплине «Деньги, кредит, банки»**

1. Деньги безналичного оборота (депозитные), их характеристика
2. Понятие денежной массы, денежных агрегатов и денежной базы
3. Структура денежной массы в РФ
4. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот, виды денежной эмиссии
5. Безналичная эмиссия. Сущность и механизм банковского мультипликатора

6. Налично-денежная эмиссия: организация, принципы
7. Денежный рынок: спрос и предложение денег
8. Денежный оборот, его содержание и структура
9. Понятие денежной системы, ее типы и виды
10. Понятие и элементы кредитной системы
11. Понятие и элементы банковской системы
12. Структура банковской системы современной России
26. Современные проблемы банковской системы России
13. Центральный банк и его функции
14. Понятие и виды коммерческих банков
16. Понятие финансов, их специфические признаки, отличия от других экономических
17. Финансовая система, основные сферы и звенья финансовой системы Российской Федерации
18. Финансы коммерческих организаций, понятие и принципы организации
19. Финансовые ресурсы коммерческих организаций, их состав и источники формирования
20. Основные направления использования финансовых ресурсов коммерческих организаций
21. Особенности организации финансов некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм
22. Особенности источников и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций

### **Пример билетов к устному экзамену по дисциплине «Деньги, кредит, банки»**

#### **Билет № 1.**

Вопрос 1: Деньги безналичного оборота (депозитные), их характеристика

Вопрос 2: Безналичная эмиссия. Сущность и механизм банковского мультипликатора

#### **Билет № 2.**

Вопрос 1: Межбанковские расчеты, особенности их проведения

Вопрос 2: Понятие денежной массы, денежных агрегатов и денежной базы

### **Вопросы к экзамену:**

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность денег как экономической категории
2. Функции современных денег
3. Понятие полноценных (действительных) денег, их виды и характеристика
4. Возникновение и развитие разменных и неразменных кредитных денег
5. Деньги безналичного оборота (депозитные), их характеристика
6. Понятие денежной массы, денежных агрегатов и денежной базы
7. Структура денежной массы в РФ
8. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот, виды денежной эмиссии
9. Безналичная эмиссия. Сущность и механизм банковского мультипликатора
10. Налично-денежная эмиссия: организация, принципы
11. Денежный рынок: спрос и предложение денег
12. Денежный оборот, его содержание и структура
13. Формы перевода денежных средств (формы безналичных расчетов) в России
14. Межбанковские расчеты, особенности их проведения
15. Принципы организации налично-денежного оборота
16. Понятие денежной системы, ее типы и виды
17. Характеристика современных денежных систем
18. Методы оздоровления денежных систем
19. Определение уровня монетизации экономики, его влияние на макроэкономические показатели
20. Сущность и функции кредита
21. Роль кредита в современной рыночной экономике
22. Сущность и функции ссудного процента
23. Понятие и элементы кредитной системы
24. Понятие и элементы банковской системы
25. Структура банковской системы современной России
26. Современные проблемы банковской системы России
27. Роль банковской системы в развитии реальной экономики

28. Центральный банк и его функции
29. Механизм воздействия государственной денежно-кредитной политики на национальное производство
30. Понятие и виды коммерческих банков
31. Понятие финансов, их специфические признаки, отличия от других экономических категорий
32. Финансовые ресурсы, их состав и структура, основные формы формирования и использования финансовых ресурсов
33. Финансовые резервы, их назначение
34. Финансовая система, основные сферы и звенья финансовой системы Российской Федерации
35. Финансы коммерческих организаций, понятие и принципы организации
36. Финансовые ресурсы коммерческих организаций, их состав и источники формирования
37. Основные направления использования финансовых ресурсов коммерческих организаций
38. Особенности организации финансов некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм
39. Особенности источников и виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций
40. Особенности финансового механизма государственных и муниципальных учреждений
41. Финансовый механизм бюджетных, казенных и автономных учреждений
42. Финансы домохозяйств, их содержание и особенности
43. Финансы индивидуальных предпринимателей, их особенности по сравнению с другими субъектами хозяйствования
44. Основные источники формирования финансовых ресурсов домохозяйств, направления их использования
45. Понятие и состав государственных и муниципальных финансов. Факторы, влияющие на организацию государственных и муниципальных финансов
46. Состав и источники формирования государственных и муниципальных финансовых ресурсов
47. Экономическое содержание бюджета государства
48. Общая характеристика доходов федерального бюджета РФ
49. Общая характеристика расходов федерального бюджета РФ
50. Механизм воздействия бюджета на социально-экономическое развитие государства
51. Государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации, общая характеристика доходов и расходов их бюджетов
52. Характеристика доходов и расходов бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации
53. Характеристика доходов и расходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации
54. Экономическая сущность и роль финансового рынка
55. Финансовый рынок РФ, его особенности и основные проблемы
56. Государственное регулирование финансового рынка РФ, цели, задачи, проблемы
57. Цели, задачи и методы финансового регулирования
58. Прямое и косвенное государственное финансовое регулирование
59. Финансовая политика. Субъекты и объекты финансовой политики, взаимосвязь экономической и финансовой политики
60. Цели и задачи финансовой политики. Основные направления финансовой политики РФ на современном этапе

#### 4.2. Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-9, ОПК-9, ПК-1				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетвори- тельно		41-60
Недостаточ- ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворитель- но / не зачтено		40 и ниже

#### 4.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворит- ельно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетвор- ительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

### 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук