

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.04.2023 09:20:05  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
<b>Б1.О.07.24</b>	<b>Экономическая история</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География;
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент		Базавлуукха Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Экономики, управления и права ППИ	Корнеев Д.Н.	№8	21.03.2023	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	14

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономическая история» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), профиль – Экономика. География. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е, 108 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Экономическая история» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин: «Введение в профессию».

1.4 Дисциплина «Экономическая история» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.5 Цель изучения дисциплины: раскрыть сущность экономических явлений и процессов с точки зрения истории и взглядов различных экономических школ, показать закономерный характер развития экономических систем, взаимосвязь эволюции общества и экономики, заложить теоретическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

**Таблица 2**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	место истории экономики и экономических учений в системе экономических наук; сущность основных экономических категорий, явлений и процессов, рассматриваемых различными школами и направлениями экономической мысли основные этапы развития экономической мысли, особенности основных научных школ основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска	применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений и процессов	навыками анализа социально значимых экономических проблем и процессов на основе исторического и научного опыта
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	основные этапы развития экономической мысли, особенности основных научных школ основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, состав и дидактические единицы предметной области (экономика)	выявлять исторические корни основных направлений современной экономической мысли; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	способами анализа экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Таблица 3**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов	
			В т.ч.	в форме практик	в т.ч.	в форме практик			
<b>1 семестр</b>									
	<b>Итого в семестре</b>	16				16	40	72	
<b>Раздел 1. Генезис основные направлений экономической мысли. Экономическая история</b>									

1	Тема 1. Предмет, методология и функции экономической истории. Экономическая история как наука	2					2	4
2	Тема 2. Экономическая мысль античности и средневековья	2				2	2	6
<b>Раздел 2. Экономические школы</b>								
3	Тема 3. Первые экономические школы	2					2	4
4	Тема 4. Классическая политическая экономия и ее развитие в трудах экономистов XIX века	2				2	2	6
<b>Раздел 3. Основные направления экономической мысли</b>								
5	Тема 5. Марксистская политическая экономия	2					2	4
6	Тема 6. Австрийская и англо-американская экономическая школа	2					4	6
7	Тема 7. Историческая школа и институционализм	2					4	6
8	Тема 8. Теория общего равновесия и экономического развития					2	4	6
9	Тема 9. Теории монополий и монополистического ценообразования					2	4	6
10	Тема 10. Экономические теории благосостояния					2	4	6
11	Тема 11. Экономические взгляды Дж. Кейнса					2	4	6
12	Тема 12. Неолиберализм. Неомонетаризм. Неоинституционализм					2	4	6
13	Тема 13. Российская экономическая школа	2				2	2	6
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
	Экзамен							36
	<i>Итого по дисциплине</i>							108

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1	Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. — 16-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 604 с. — ISBN 978-5-394-03088-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85587.html">https://www.iprbookshop.ru/85587.html</a> (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Толмачева, Р. П. Экономическая история : учебник для бакалавров / Р. П. Толмачева. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-394-03479-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111045.html">https://www.iprbookshop.ru/111045.html</a> (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3	Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время. Российская экономика в 1992–1998 годы : монография / Г. И. Ханин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 712 с. — ISBN 978-5-7782-3592-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98828.html">https://www.iprbookshop.ru/98828.html</a> (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>2. Дополнительная литература</b>	
1	Буфетова, Л. П. Экономическая теория. История экономики зарубежных стран : учебное пособие для СПО / Л. П. Буфетова ; под редакцией Г. М. Mkrtchyan. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-4488-0823-4, 978-5-4497-0491-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96035.html">https://www.iprbookshop.ru/96035.html</a> (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-394-02787-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85659.html">https://www.iprbookshop.ru/85659.html</a> (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Елисеева, Е. Л. История экономических учений : учебное пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1737-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81013.html">https://www.iprbookshop.ru/81013.html</a> (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Кислинских, Ю. В. История экономических учений : учебное пособие / Ю. В. Кислинских, В. Н. Коваленко. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-85094-609-8, 978-5-4497-0086-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85891.html">https://www.iprbookshop.ru/85891.html</a> (дата обращения: 08.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/85891">https://doi.org/10.23682/85891</a>

### 3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
2.	Российский экономический журнал	URL: <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440">http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440</a>
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система: документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный
3.	Электронный ресурс	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### **4.1.1. Текущий контроль**

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<b>Раздел 1. Генезис основные направлений экономической мысли. Экономическая история</b>		
	Опрос (развернутые ответы обучающихся), решение практических и ситуационных задач, тестов	ПК-1; ОПК-7
<b>Раздел 2. Экономические школы</b>		
	Опрос (развернутые ответы обучающихся), решение тестов	ПК-1; ОПК-7
<b>Раздел 3. Основные направления экономической мысли</b>		
	Опрос (развернутые ответы обучающихся), решение тестов	ПК-1; ОПК-7

**4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля**

**Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Генезис основные направлений экономической мысли. Экономическая история»**

1. Предмет, цель, задачи и методы экономической истории.
2. Доиндустриальная экономика.
3. Индустримальная экономика.
4. Постиндустриальная экономика.
5. Экономика охотников.
6. Экономика и организация речных цивилизаций.
7. Экономическая мысль Древнего мира.
8. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
9. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
10. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин
11. Экономическая мысль Средневековья.
12. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский
13. Ранний меркантилизм и его особенности.
14. Поздний меркантилизм и его особенности.
15. Основные идеи меркантилизма.
16. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.

**Вопросы для *опроса* в рамках текущего контроля по разделу «Экономические школы»**

1. Общая характеристика классической политической экономии.
2. Классическая политическая экономия.
3. Основные идеи школы физиократов.
4. Экономические взгляды У.Петти.
5. Экономические взгляды П. Буагильбера.
6. А.Смит и его методология. Смит о стоимости, прибыли, земельной ренте, капитале и его структуре.
7. Экономические взгляды Д.Риккардо.
8. Экономическая мысль начала XIX века во Франции: Ж.-Б. Сэй.
9. Экономическая мысль начала 19 века в Англии: Т.Мальтус.

10. Сущность и причины возникновения экономического романтизма: С. Сисмонди. П.Ж. Прудон. Дж. С. Милль.
11. Краткая характеристика утопического социализма. К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.

**Вопросы для опроса в рамках текущего контроля по разделу «Основные направления экономической мысли»**

1. Экономическое учение К. Маркса. Предмет и метод изучения К. Маркса.
2. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
3. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
4. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
5. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
6. Экономические взгляды С. Сисмонди.
7. Концепция реформ С. Сисмонди.
8. Роль предшественников маржинализма в истории экономики. А. Курно, И.Г. Тюнен, Г. Госсен, Ж. Дюпой.
9. Понятие маржинализма. Характеристика маржинализма. Основные положения маржинализма.
10. Характеристика австрийской школы маржинализма. К. Менгер. Методология исследования. Принцип снижающейся. Шкала Менгера. О. Бем-Баверк, Ф. Визер, Л. Вальрас, В. Парето.
11. Экономические взгляды А. Маршалла. Методология исследования. Концепция ценообразования (спрос и предложение). Принцип замещения.
12. Экономические взгляды А. Пигу. теория экономического благосостояния.
13. Экономическое учение Дж.Б. Кларка.
14. Учение Й. Шумпетера.
15. Особенности русской экономической мысли.
16. Институционализм.
17. Экономическое учение Т. Веблена.
18. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
19. Экономические идеи Ф. Хайека.
20. Идеи Дж.М. Кейнса.
21. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
22. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
23. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
24. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
25. Монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена
26. Экономические взгляды народников.
27. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.
28. Экономические взгляды В.И. Ленина.
29. Особенности русской экономической мысли. Теория длинных волн Кондратьева
30. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.
31. Советская экономическая наука.
32. Современная российская экономическая мысль.

**Практическое задание в рамках текущего контроля по разделу «Генезис основные направлений экономической мысли. Экономическая история»**

**Тест**

1. Аристотель относит к сфере хрематистики:  
А) земледелие;  
Б) ремесло;  
В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.

2. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- А) затратный принцип;
- Б) морально-этический принцип;
- В) затратный и морально-этический принцип одновременно.

3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- А) совершенно бесполезный товар;
- Б) результат соглашения между людьми;
- В) единственное проявление богатства человека и государства.

4. Противником частной собственности выступал:

- А) Платон;
- Б) Катон;
- В) Варрон;
- Г) Аристотель.

5. Автором термина «политическая экономия» является:

- А) Аристотель;
- Б) Ф. Аквинский;
- В) А. Монкретьен.

6. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- А) не меняется;
- Б) сужается;
- В) расширяется

7. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

- А) производства;
- Б) обращения;
- В) сельского хозяйства.

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- А) рост заграничных инвестиций;
- Б) превышение импорта над экспортом;
- В) превышение экспорта над импортом.

9. Предметом изучения меркантилизма является:

- А) сфера обращения (потребления);
- Б) сфера производства (предложения);
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Меркантилисты были:

- А) сторонниками государственного вмешательства в экономику;
- Б) противниками государственного вмешательства в экономику.

11. Что означает термин «порча монеты»?

- А) уничтожение правительством большого количества монет;
- Б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;
- В) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством;
- Г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты.

### **Практическое задание в рамках текущего контроля по разделу «Экономические школы»**

#### **Тест**

1. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- А) эмпирический метод;
- Б) функциональный метод;
- В) каузальный метод.

2. Предметом изучения классической политической экономии является:

- А) сфера обращения;

Б) сфера производства;

В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

3. Согласно классической политической экономии заработка плата как доход рабочего тяготеет:

А) к физиологическому минимуму;

Б) к прожиточному минимуму;

В) к максимально возможному уровню.

4. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

А) искусственное изобретение людей;

Б) важнейший фактор экономического роста;

В) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

5. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

А) Ф. Кенэ;

Б) А. Смит;

В) К. Маркс.

6. Что составляло основу системы физиократов?

А) примат земледелия как основы жизни общества;

Б) анализ общественного воспроизводства и его категорий;

В) примат сферы обращения.

7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник...

А) номиналистической теории денег;

Б) металлической теории денег;

В) количественной теории денег.

8. В какую эпоху возникло положение «НЕВИДИМОЙ РУКИ»?

А) нерегулируемой рыночной экономики;

Б) до рыночной экономики;

В) регулируемой рыночной экономики.

9. Ведущие авторы системы физиократов:

А) Ф.Кенэ, А.Тюрго, А.Смит; Б) А.Серра, У.Страффорд;

В) Т.Мен, А.Монкретьен; Г) И.Посошков. 21. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

А) затратами труда (трудовая теория);

Б) производственными Издержками (теория издержек);

В) предельной полезностью.

10. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

А) производственный класс;

Б) класс собственников земли;

В) бесплодный класс.

11. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

А) в торговле;

Б) в сельскохозяйственном производстве;

В) в промышленности.

12. Укажите, кто является автором произведения «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

А) А.Тюрго;

Б) А.Смит;

В) Ф.Кенэ.

### **Практическое задание в рамках текущего контроля по разделу «Основные направления экономической мысли»**

#### **Тест**

1. Кто вывел формулу для определения цены:  $I_3 = i \times 21$  год?

А) П. Буагильбер;

Б) У. Петти;

В) А. Смит;

Г) Д. Рикардо;

- Д) Скаруффи.
2. По Петти, ссудный процент – ...
- А) считает платой за неудобства причиняемой кредитору при ссуживании денег;
- Б) прибавочный продукт, который остается после издержек;
- В) определяется затраченным трудом и устанавливает количественную зависимость величины стоимости от производительности труда;
- Г) дополнительное вложение капитала и труда в землю;
- Д) затраты на землевладельческое оборудование.
3. Что относил к источникам богатства Пьер Буагильбер? ...
- А) мануфактуру;
- Б) рыночная стоимость;
- В) сферу производства;
- Г) денежную сферу.
- Д) сферу рынка;
4. Какую идею не выражали физиократы?
- А) источником богатства является сфера производства материальных благ – земледелие;
- Б) промышленность считалась бесплодной сферой ничего не производящим;
- В) законы носят естественный характер;
- Г) производительным трудом считается земледельческий труд, так как при этом работает природа и земля;
- Д) богатство-золото и серебро, источником этого богатства является торговля.
5. В основе чего лежат моральные законы государства, согласно которым интересы отдельных лиц не должны идти против интересов общества (Кенэ)?
- А) порядка системного;
- Б) концепции естественного порядка;
- В) рыночной торговли;
- Д) трудовой деятельности;
- Г) принципах либерализма.
6. Назовите главный труд Тюрго:
- А) «Экономическая таблица»;
- Б) трактат «О природе и причинах богатства народов»;
- В) «Размышление о создании и распределении богатств»;
- Г) Трактат «О налогах и сборах»;
- Д) «Политическая арифметика».
7. Какому экономисту принадлежит работа «Размышления о создании и распределении богатства»?
- А) Ф.Кенэ
- Б) Ж.Тюрго
- В) У.Петти
- Г) В. Мирабо

#### **4.1.3 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет, цель, задачи и методы экономической истории.
2. Доиндустриальная экономика.
3. Индустримальная экономика.
4. Постиндустриальная экономика.
5. Экономика охотников.
6. Экономика и организация речных цивилизаций.
7. Экономическая мысль Древнего мира.
8. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
9. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.

10. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин
11. Экономическая мысль Средневековья.
12. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский
13. Ранний меркантилизм и его особенности.
14. Поздний меркантилизм и его особенности.
15. Основные идеи меркантилизма.
16. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
17. Общая характеристика классической политической экономии.
18. Классическая политическая экономия.
19. Основные идеи школы физиократов.
20. Экономические взгляды У.Петти.
21. Экономические взгляды П. Буагильбера.
22. А.Смит и его методология. Смит о стоимости, прибыли, земельной ренте, капитале и его структуре.
23. Экономические взгляды Д.Риккардо.
24. Экономическая мысль начала XIX века во Франции: Ж.-Б. Сэй.
25. Экономическая мысль начала 19 века в Англии: Т.Мальтус.
26. Сущность и причины возникновения экономического романтизма: С. Сисмонди.
- П.Ж. Прудон. Дж. С. Милль.
27. Краткая характеристика утопического социализма. К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
28. Экономическое учение К. Маркса. Предмет и метод изучения К. Маркса.
29. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
30. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
31. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
32. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
33. Экономические взгляды С. Сисмонди.
34. Концепция реформ С. Сисмонди.
35. Роль предшественников маржинализма в истории экономики. А. Курно, И.Г. Тюнен, Г. Госсен, Ж. Дюопи.
36. Понятие маржинализма. Характеристика маржинализма. Основные положения маржинализма.
37. Характеристика австрийской школы маржинализма. К. Менгер. Методология исследования. Принцип снижающейся. Шкала Менгера. О. Бем-Баверк, Ф.Визер, Л. Вальрас, В. Парето.
38. Экономические взгляды А. Маршалла. Методология исследования. Концепция ценообразования (спрос и предложение). Принцип замещения.
39. Экономические взгляды А.Пигу. теория экономического благосостояния.
40. Экономическое учение Дж.Б. Кларка.
41. Учение Й. Шумпетера.
42. Особенности русской экономической мысли.
43. Институционализм.
44. Экономическое учение Т.Веблена.
45. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
46. Экономические идеи Ф.Хайека.
47. Идеи Дж.М. Кейнса.
48. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
49. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
50. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
51. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
52. Монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена
53. Экономические взгляды народников.
54. Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.
55. Экономические взгляды В.И. Ленина.
56. Особенности русской экономической мысли. Теория длинных волн Кондратьева

57. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.  
 58. Советская экономическая наука.  
 59. Современная российская экономическая мысль.

### **Практические задания**

1. Опишите теорию длинных волн Н.Д. Кондратьева.
2. Сделайте исторический анализ экономических учений XX века.
3. Какие преимущества имеет рыночная экономика?

### **4.2. Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции, код индикаторов компетенции ПК-1; ОПК-7</b>				
<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)</b>	<b>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)*</b>
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже

### **4.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)**

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2	- неправильная оценка предложенной ситуации;

«неудовлетворительно»	-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.
-----------------------	--

## 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук