

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.04.2023 15:35:38  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе  
 единых подходов к структуре и содержанию программ  
 высшего педагогического образования ("Ядро высшего  
 педагогического образования")


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Логика</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор философских наук, профессор		Борисов Сергей Валентинович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра философии и культурологии	Борисов Сергей Валентинович	7	17.03.2022	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	4
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	5
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	6
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	12

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина Логика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) История. Обществознание. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины Логика основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина Логика формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: педагогика, психология, «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование личности учителя, обладающей высокой культурой, правосознанием, толерантностью, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющей активную гражданскую позицию, ориентированную на саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни, понимающей закономерности развития общества и государства, роль человека в обществе прошлого и современности.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  УК -1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду для личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

**Таблица 2**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК- 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.	применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности.	навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.

УК -1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.	формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями.	навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личного и общественного характера.
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	общее понятие логики как науки о формах и законах правильного мышления; основные виды аргументации и условия их использования в профессиональной и научной работе; принципы построения успешной аргументации; правила успешной аргументации	логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме, анализировать смысл воспринимаемых устных и письменных сообщений; противостоять информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям	способами выявления и анализа видов и форм аргументации своих оппонентов; способами установления несостоятельности аргументации

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Итого часов
	Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Второй семестр							
Итого в семестре	16			16		40	72
Раздел 1 Логическая форма и формальная логика							
Понятие как форма мышления	2						2
Общая характеристика суждения	2						2
Законы (принципы) правильного мышления	2						2
Дедуктивные умозаключения				2		5	7
Индуктивные умозаключения				2		5	7
Решение логических задач				2		5	7
Раздел 2 Логические основы теории аргументации							
Правила доказательного рассуждения	2						2
Аналогия и гипотеза	2						2
Роль логики в процессе обучения	2						2
Софизмы и логические парадоксы				2		5	7
Сократический диалог				2		5	7
Решение логических задач				2		5	7
Раздел 3 Основные направления современной символической логики							
Интуиционистская логика	2						2
Модальная логика	2						2
Решение логических задач				2		5	7
Логико-философский квест				2		5	7
Форма промежуточной аттестации							

Зачет							
Итого по дисциплине							72

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
<b>Основная литература</b>		
1.	Малыхина, Г. И. Логика : учебник / Г. И. Малыхина. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3333-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/193824">https://e.lanbook.com/book/193824</a> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/193824">https://e.lanbook.com/book/193824</a>
2.	Логика / ответственный редактор О. В. Маликова. — Москва : Проспект, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-392-32856-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/227453">https://e.lanbook.com/book/227453</a> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/227453">https://e.lanbook.com/book/227453</a>
3.	Демидов, И. В. Логика : учебник / И. В. Демидов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-394-04367-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/229418">https://e.lanbook.com/book/229418</a> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/229418">https://e.lanbook.com/book/229418</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4.	Гусев, Д. А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие / Д. А. Гусев, Е. Г. Волкова, А. С. Маслаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Прометей, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-907244-24-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166057">https://e.lanbook.com/book/166057</a> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/166057">https://e.lanbook.com/book/166057</a>
5.	Радлов, Э. Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии / Э. Л. Радлов. — 2-е изд. . — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 350 с. — ISBN 978-5-507-37297-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/43984">https://e.lanbook.com/book/43984</a> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/43984">https://e.lanbook.com/book/43984</a>
6.	Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/121530">https://e.lanbook.com/book/121530</a> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/121530">https://e.lanbook.com/book/121530</a>
7.	Кобзарь, В. И. Логика в вопросах и ответах : учебное пособие / В. И. Кобзарь. — Москва : Проспект, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-392-23093-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149670">https://e.lanbook.com/book/149670</a> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/149670">https://e.lanbook.com/book/149670</a>
8.	Раскина, И. В. Логические задачи / И. В. Раскина, Д. Э. Шноль. — Москва : МЦНМО, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-4439-2425-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71840">https://e.lanbook.com/book/71840</a> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/71840">https://e.lanbook.com/book/71840</a>

#### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
-------	--------------------------	------------------

1.	Философские ресурсы Института философии Российской академии наук	<a href="https://iphras.ru/links.htm">https://iphras.ru/links.htm</a>
2.	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	<a href="https://www.philosophy.ru/">https://www.philosophy.ru/</a>
3.	Классическая философия от А до Я: Образовательный проект «ФИЛОСОФ&Я – школа мысли»	<a href="https://philosophiya.ru/">https://philosophiya.ru/</a>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

###### 4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Логическая форма и формальная логика		
	Терминологический диктант, решение логических задач, контрольный тест	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1
Раздел 2 Логические основы теории аргументации		
	Терминологический диктант, решение логических задач, контрольный тест	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1
Раздел 3 Основные направления современной символической логики		
	Терминологический диктант, решение логических задач, логико-философский квест	УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1

###### 4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля Логико-философский квест

**Задание 1.** Решите логическую задачу.

Мачеха, уезжая на бал, дала Золушке мешок, в котором были перемешаны мак и просо, и велела перебрать их. Когда Золушка уезжала на бал, она оставила три мешка: в одном было просо, в другом — мак, а в третьем — еще не разобранный смесь. Чтобы не перепутать мешки, Золушка к каждому из них прикрепила по табличке: «Фасоль», «Горох» и «Смесь». Мачеха вернулась с бала первой и нарочно поменяла местами все таблички так, чтобы на каждом мешке оказалась неправильная надпись. Ученик Феи успел предупредить Золушку, что теперь ни одна надпись на мешках не соответствует действительности. Тогда Золушка достала только одно-единственное зернышко из одного мешка и, посмотрев на него, сразу догадалась, где что лежит. Как она это сделала?

**Задание № 2.** Заполните таблицу.

1) Два человека сидели на бревнышке, один повыше ростом, другой пониже. Тот человек, кто пониже ростом, доводится сыном тому человеку, кто повыше ростом, хотя тот человек, кто повыше ростом, - не его отец. Может ли такое быть?

2) Петя говорит: позавчера мне еще было 10 лет, а в следующем году мне исполнится 13. Может ли такое быть?

3) Имеются два кошелька и одна монета. Внутри первого кошелька одна монета, и внутри второго кошелька та же монета. Может ли такое быть?

№	Может быть	Не может быть	Объяснение
1			
2			
3			

**Задание № 3.** Решите логическую задачу, ответив на вопрос.

Можно ли достичь свободы, если все запрещено?

**Задание № 4.** Определите правильность или ошибочность утверждений заполните таблицу.

- 1) Доказано, что заявление N было правильным и обоснованным, поскольку все, кто его слышал, единодушно поддержали его.
- 2) Бога не существует, потому что еще никто не доказал, что он есть.
- 3) Пальто – это имя существительное. Пальто согревает в морозы. Следовательно, имя существительное согревает в морозы.

№	Правильно	Ошибочно	Объяснение
1			
2			
3			

**Задание № 5.** Решите логическую задачу.

Ковбоя Джо приговорили к смертной казни на электрическом стуле. Ему известно, что из двух электрических стульев, стоящих в специальной камере, один неисправен. Кроме того, Джо известно, что если он сядет на этот неисправный стул, казнь не повторится и он будет помилован. Ему известно также, что стражник, охраняющий стулья, через день на все вопросы отвечает правду, а через день — ложь. Приговорённому разрешается задать стражнику ровно один вопрос, после чего надо выбрать, на какой электрический стул садиться. Какой вопрос Джо может задать стражнику, чтобы наверняка выяснить, какой стул неисправен?

**Задание № 6.** Определите, о ком из предложенных в списке людей идет речь в этой персидской поговорке.

А. Тот, кто не знает и не знает, что он не знает	1. Учащийся, научи его. 2. Спящий, разбуди его. 3. Мудрец, учись у него. 4. Глупец, избегай его.		
Б. Тот, кто не знает и знает, что он не знает			
В. Тот, кто знает и не знает, что он знает			
Г. Тот, кто знает и знает, что знает			
А	Б	В	Г

**Задание № 7.** Решите логическую задачу.

Один логик попал в плен к дикарям и был заключен в темницу, имеющую два выхода. Вождь дикарей предложил пленнику следующий шанс на спасение: «Один выход ведет на верную смерть, другой – на свободу. Ты можешь выбрать любой. Сделать выбор тебе помогут два моих воина. Они ответят «да» или «нет» на один твой вопрос – любой, какой ты пожелаешь им задать. Но один из моих воинов всегда говорит правду, а другой – всегда лжет». Сообразительный логик после размышления задал всего один вопрос, после чего безошибочно выбрал выход, ведущий на свободу. Что это был за вопрос?

**Задание № 8.** Философия Френсиса Бэкона основана на критическом исследовании того, что мешает правильному познанию: заблуждений человеческого ума, или «идолов». Установите соответствие между видами «идолов» и их характеристиками.

А. «Идолы рода»	1) экспериментальные данные 2) неправильное словоупотребление 3) индивидуальные особенности психики 4) вера в авторитеты 5) ограниченность органов чувств и мышления		
Б. «Идолы пещеры»			
В. «Идолы рыночной площади»			
Г. «Идолы театра»			
А	Б	В	Г

**Задание № 9.** Решите логическую задачу.

Об известном китайском философе Гунсунь Луне рассказывают следующую историю. Гунсунь Лун верхом на белой лошади подъезжал к пограничной страже. Начальник стражи сказал, что проходить стражу могут люди, а лошадей проводить не разрешается. Гунсунь Лун нашел выход из положения с помощью рассуждения, которое можно свести к следующему умозаключению:

«Лошадь может быть рыжей.

Белая лошадь не может быть рыжей.

Следовательно, белая лошадь не есть лошадь».

Начальник стражи, удивленный таким рассуждением, пропустил Гунсунь Луна с его лошадей. Определите состоятельность умозаключения Гунсунь Луна.

**Задание № 10.** Установите соответствие между именами философов и их высказываниями.

А) Ф. Бэкон	1) Мы живем в наилучшем из возможных миров.		
Б) Р. Декарт	2) Естественное состояние общества есть война всех против всех.		
В) Г. Лейбниц	3) Я мыслю, следовательно, существую.		
Г) Дж. Беркли	4) Знание – сила.		
	5) Существовать – значит быть воспринимаемым.		
А	Б	В	Г

**Задание № 11.** Решите логическую задачу, ответив на вопрос.

В V веке до нашей эры в Древней Греции появилась философская и риторическая школа. Одним из самых старших и самых заслуженных ее учителей был Протагор. Рассказывают, что у него был ученик Эватл, с которым Протагор заключил следующий договор: Эватл платит за курс обучения в том и только в том случае, если он выигрывает свой первый процесс в суде. Поскольку Эватл зарекомендовал себя способным учеником, Протагор не сомневался, что он выиграет свой первый процесс. Однако история сложилась по-другому. Эватл не стал выступать в суде. Через некоторое время терпение Протагора лопнуло, и он сам подал в суд на своего ученика.

Протагор: «Дорогой Эватл! Я подаю на тебя в суд. Если суд вынесет решение в мою пользу, то ты будешь обязан заплатить мне по решению суда. Если же суд вынесет решение в твою пользу, что это будет означать, что ты выиграл свое первое дело в суде, а значит, должен платить мне по нашему с тобой договору. В любом случае тебе придется уплатить мне гонорар».

Несмотря на то, что дело дошло до суда, как Эвталу удалось логически обосновать, что он ни при каких обстоятельствах не будет платить Протагору?

**Задание № 12.** Решите логическую задачу.

Представьте себе остров, на котором живут только рыцари и лжецы, и каждый житель этого острова либо рыцарь, либо лжец. Рыцари всегда говорят правду, а лжецы всегда лгут. Отметим, что туземцы точно знают друг про друга, кто из них рыцарь, а кто лжец, а мы ничего этого не знаем.

Мы приезжаем на остров рыцарей и лжецов и встречаем двух туземцев X и Y.

X говорит: «По крайней мере, один из нас лжец». Определите кто из X и Y рыцарь, а кто лжец. Ответ обоснуйте.

**Задание № 13.** Обоснуйте свой ответ на поставленный вопрос так, чтобы избежать логического противоречия.

Логический закон исключения третьего гласит: «Из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано».

«Что лучше: часы, правильно показывающие время лишь раз в год, или часы, правильно показывающие время дважды в сутки?» – «Разумеется, второе», – отвечаете вы. Хорошо. А теперь смотрите. У меня двое часов: одни вообще не идут, а другие каждый день отстают на минуту. Какие из двух вы предпочтете?

**Задание 14.** Установите соответствие.

Понятия, категории, идеи, высказывания		Имена мыслителей		
1. «Разумное признание своеволия есть высшее и нравственное признание человеческого достоинства»	2	А. Гегель		
2. «Война всех против всех»		Б. Гераклит		
3. «Все течет, все изменяется»		В. Герцен		
4. «Все действительное разумно, все разумное действительно»		Г. Гоббс		
		Д. Гольбах		
1	2		3	4

--	--	--	--	--

**Задание 15. Установите соответствие.**

Понятия		Имена мыслителей	
1. Апория 2. Цинизм 3. Схоластика 4. Патристика		А. Августин Блаженный Б. Диоген Синопский В. Зенон Элейский Г. Фалес Милетский Д. Фома Аквинский	
1	2	3	4

**Система оценивания логико-философского квеста**

Каждое из заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Задания 1, 5, 7 оцениваются 3 баллами. В остальных заданиях полный ответ оценивается 2 баллами, если допущены 1-2 ошибки или ответ неполный – 1 балл, если ответ неверный – 0 баллов.

№ задания	Правильные ответы и комментарии				Кол-во баллов
1	Правильный ответ: Золушка достала зерно из мешка с надписью «Смесь». Допустим, это зерно гороха. Так как все таблички перепутаны, то в мешке с надписью «Смесь» будет горох, в мешке с надписью «Фасоль» будет смесь, а в мешке с надписью «Горох» будет фасоль.				0/3
2	№	Может быть	Не может быть	Объяснение	0/2
	1	Да		Если человек, кто повыше ростом, - мать человека, кто пониже ростом.	
	2	Да		Если Петя родился 31 декабря, а говорит 1 января.	
	3	Да		Если один кошелек лежит внутри другого.	
3	Правильный ответ: Можно. Поскольку, если все запрещено, значит и запрещено запрещать.				0/2
4	№	Правильно	Ошибочно	Объяснение	0/2
	1		Да	Потому что всеобщее одобрение не доказывает правильность заявления.	
	2		Да	Отсутствие доказательства не опровергает существования.	
	3		Да	Потому что в доказательстве нельзя подменять смысл понятий.	
5	Правильный ответ: Джо нужно задать следующий вопрос, указав на любой стул: «Если я предположу, что этот стул неисправен, что бы ты сказал на это вчера?» Если будет ответ «да», нужно садиться на другой стул, если будет ответ «нет» – садиться на этот.				0/3
6	А	Б	В	Г	0/2
	4	1	2	3	
7	Правильный ответ: Логику нужно задать следующий вопрос любому воину, стоящему у любого выхода: «Если я предположу, что это выход на свободу, что бы сказал на это другой воин?» В случае если будет ответ «да», нужно идти к другому выходу, если ответ «нет» – это выход на свободу.				0/3
8	А	Б	В	Г	0/2
	5	3	2	4	

9	Правильный ответ: Умозаключение Гунсунь Луна является несостоятельным, поскольку общее заключение (о лошадях вообще) делается на основании частной посылки (некоторые лошади могут быть рыжими).				0/2
10	А	Б	В	Г	0/2
	4	3	1	5	
11	Правильный ответ: «Дорогой Протагор! Если суд будет мной проигран, то согласно нашему договору, я не должен тебе платить. А если же суд вынесет решение в мою пользу, то я не обязан платить тебе по решению суда».				0/2
12	Правильный ответ: Х является рыцарем, а У лжецом, поскольку если бы Х был лжецом, он бы, произнеся это высказывание, сказал бы правду, но по условию задачи, лжецы должны всегда лгать.				0/2
13	Правильный ответ: Чтобы избежать логического противоречия, я должен предпочесть часы, которые вообще не идут, поскольку только они будут показывать правильное время дважды в сутки.				0/2
14	1	2	3	4	0/2
	В	Г	Б	А	
15	1	2	3	4	0/2
	В	Б	Д	А	

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	26-31	«5»
60–80	18-25	«4»
35–55	9-24	«3»
0–30	8 и менее	«2»

#### 4.1.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета.

##### Вопросы к зачету:

1. Понятие логической формы и логического закона.
2. Логика и язык.
3. Отношения между понятиями. Определение понятий.
4. Деление понятий. Ограничение и обобщение понятий.
5. Простое и сложное суждения.
6. Отношения между суждениями по значениям истинности. Деление суждений по модальности.
7. Закон тождества.
8. Закон непротиворечия.
9. Закон исключения третьего.
10. Закон достаточного основания.
11. Дедуктивные умозаключения. Категорический силлогизм.
12. Условные умозаключения.
13. Индуктивные умозаключения и их виды.
14. Понятие доказательства. Прямое и не прямое (косвенное) доказательства.
15. Правила доказательного рассуждения.
16. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
17. Умозаключение по аналогии и его виды.

18. Гипотеза и ее виды. Построение гипотез.
19. Роль логики в процессе обучения.
20. Основные направления современной символической логики.

#### 4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-1 (УК-1.1; УК-1.2) ПК-3 (ПК-3.1)				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	3 а ч т е н о
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено	
				86-100
				61-85
				41-60
				40 и ниже

#### 4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
3	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

«удовлетворительно» (зачтено)	-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

## 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук