

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.09.2022 17:09:02
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.11	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (техническое)
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очное

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры ТиППД	К.п.н.		Э.Ф. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.псих.н		В.М. Кирсанов

год обновления	2021				
номер протокола	10				
дата заседания кафедры	10.06.2021				

Руководитель ОПОП

Зуева Ф.А.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	4
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	13
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	15
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	21
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	25
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	30
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	39
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная практика
Тип и название практики ²	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики ³	Образовательная организация
Курс	Четвертый, пятый
Семестр	Восьмой, девятый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9; 9
в часах (неделях)	324(6); 324(6)
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	324; 324
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Технология. Дополнительное образование (техническое)».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», при проведении следующих практик «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в технологическом образовании», «Система стандартов безопасности труда» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у студентов опыта практической педагогической деятельности, обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров педагогического образования.

Задачи:

1. Актуализация теоретических знаний по педагогике и методике преподавания технологии в основном и дополнительном образовании;

2. Формирование практических навыков работы с детьми различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;
3. Изучение педагогического процесса в реальных условиях образовательного учреждения;
4. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и профессиональной направленности;
5. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;
6. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК-5.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений

	ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в области технологического образования
ОПК-1.2 Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Умеет планировать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.3 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики, регламентирующих деятельность учителя технологии в условиях реального педагогического процесса
ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Знает основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии

ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии
ОПК-3.1 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.3 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании
ОПК-3.2 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	У.3 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании
ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании
ОПК-5.1 Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные	3.4 Знает требования ФГОС к результатам предметной области «Технология», принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся

результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	
ОПК-5.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.4 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов предметной области «Технология»
ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.4 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов предметной области «Технология», приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.5 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии
ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.5 Умеет применять технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии
ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.5 Владеет методами анализа индивидуальных особенностей учащихся и разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-7.1 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы	З.6 Знает закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и

их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	дополнительном образовании по Технологии
ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.6 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в основном и дополнительном образовании по Технологии
ОПК-7.3 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.6 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии
ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.7 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании
ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.7 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по в области технологии и методики преподавания технологии при проектировании образовательного процесса
ОПК-8.3 Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.7 Владеет навыками применения знаний и практических навыков в области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании при проектировании образовательного процесса

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение ⁴	Код компетенции (образовательные результаты) ⁵
		на базе практики ²	самостоятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Содержание практики 8 семестра ⁹					
Подготовительный (вводный) ⁶ этап практики					
	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности правилами внутреннего трудового	36	18	2.1-2.3	ОПК 1: 3.1, У.1 ОПК 2: 3.2, У.2

	распорядка базы практики; составление и согласование индивидуального графика (плана) практики 3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения 4. Знакомство с материально-технической базой ОУ, составом преподавателей и учащихся, с перспективным планом работы ОУ и проектами, реализуемыми ОУ; 5. Знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми средствами обучения и т. п.); 6. Знакомство с документами планирования педагогической деятельности (ГОС, ФГОС, основная образовательная программа (ООП), базисный учебный план, рабочая программа, элективных курсов, факультативов 7. Разработка индивидуального плана работы на период педагогической				
Основной этап практики ⁷					
	1. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника: 1.1. Посещение и анализ 10 учебных занятий. 2 Самостоятельная профессиональная деятельность студентов: 2.1 Разработка, проведение и самоанализ 10 занятий. 2.2 Проведение профориентационного мероприятия 2.3 Разработка дидактических средств	144	72	1.1-1.7 2.1-2.3	ОПК 1: 3.1, У.1, В.1 ОПК 2: 3.2, У.2, В.2 ОПК 3: 3.3, У.3, В.3 ОПК 5: 3.4, У.4, В.4 ОПК 6: 3.5, У.5, В.5 ОПК 7: 3.6, У.6, В.6 ОПК 8: 3.7, У.7, В.7
Итоговый этап практики ⁸					

	Оформление отчетной документации Выступление на итоговой конференции по результатам практики.	36	18	2.1-2.3	ОПК 1: 3.1, У.1, В.1 ОПК 2: 3.2, У.2, В.2 ОПК 7: 3.6, У.6, В.6
Всего		216	108		
Итого		324			
Содержание практики 9 семестра ⁹					
Подготовительный (вводный) ⁶ этап практики					
	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности правилами внутреннего трудового распорядка базы практики; составление и согласование индивидуального графика (плана) практики. 3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения 4. Знакомство с материально-технической базой ОУ, составом преподавателей и учащихся, с перспективным планом работы ОУ и проектами, реализуемыми ОУ; 5. Знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми средствами обучения и т. п.); 6. Знакомство с документами планирования педагогической деятельности (ГОС, ФГОС, основная образовательная программа (ООП), базисный учебный план, рабочая программа, элективных курсов,	36	18	2.1-2.3	ОПК 1: 3.1, У.1 ОПК 2: 3.2, У.2

	факультативов 7. Разработка индивидуального плана работы на период педагогической практики 8. Знакомство с работой методического объединения учителей технологии ОО				
Основной этап практики⁷					
	1. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника: 1.1 Посещение и анализ 10 учебных занятий. 2. Самостоятельная профессиональная деятельность студентов: 2.1 Разработка, проведение и самоанализ 10 занятий. 2.2 Проведение профориентационного мероприятия 2.3 Подготовка доклада по теме исследования в области технологии и технического образования	144	72	1.1-1.7 2.1-2.3	ОПК 1: 3.1, У.1, В.1 ОПК 2: 3.2, У.2, В.2 ОПК 3: 3.3, У.3, В.3 ОПК 5: 3.4, У.4, В.4 ОПК 6: 3.5, У.5, В.5 ОПК 7: 3.6, У.6, В.6 ОПК 8: 3.7, У.7, В.7
Итоговый этап практики⁸					
	Оформление отчетной документации Выступление на итоговой конференции по результатам практики.	36	18	2.1-2.3	ОПК 1: 3.1, У.1, В.1 ОПК 2: 3.2, У.2, В.2 ОПК 7: 3.6, У.6, В.6
Всего		216	108		
Итого		324			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной- библиотечной системе ²
1	2	3
Основная литература¹		
1.1	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. —	http://www.iprbookshop.ru/72469.html

	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8.	
1.2	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3.	http://www.iprbookshop.ru/75826.html
1.3	Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9.	http://www.iprbookshop.ru/73811.html
Дополнительная литература¹		
1.4	Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся : учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/32064.html
1.5	Шарипова Э.Ф. Методика обучения технологии: учебно-практическое пособие/ Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал.гос.гуман. – пед.уп-та, 2020. –228с. – ISBN 978-5-907284-24-1	
1.6	Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5.	http://www.iprbookshop.ru/100907.html
1.7	Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2.	http://www.iprbookshop.ru/70650.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2.3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7. – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики		Форма оценивания								
		Текущий контроль ¹							Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет) ^{2, 3}	
		Технологическая карта	Аналитическая справка	Анализ уроков	Дневник практики	Конспект внеучебного (воспитательного)	Творческое задание	Отчет по практике		Доклад
ОПК 1	З.1	+	+	+	+			+	+	+
	У.1	+	+	+	+			+	+	+
	В.1	+	+	+	+			+	+	+
ОПК 2	З.2	+	+	+	+			+		+
	У.2	+	+	+	+			+		+
	В.2	+	+	+	+			+		+
ОПК 3	З.3	+			+	+	+	+		+
	У.3	+			+	+	+	+		+
	В.3	+			+	+	+	+		+
ОПК 5	З.4	+			+		+	+		+
	У.4	+			+		+	+		+
	В.4	+			+		+	+		+
ОПК 6	З.5	+		+	+	+		+		+
	У.5	+		+	+	+		+		+
	В.5	+		+	+	+		+		+
ОПК 7	З.6	+			+	+		+	+	+
	У.6	+			+	+		+	+	+
	В.6	+			+	+		+	+	+
ОПК 8	З.7	+		+	+		+	+	+	+
	У.7	+		+	+		+	+	+	+
	В.7	+		+	+		+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Задание 2: Подготовить аналитическую справку «Анализ Основной образовательной программы»

Анализ ОПОП должен включать в себя следующие разделы:

- Структура документа
- Содержание разделов, непосредственно относящихся к преподаванию «Технологии»

- Соответствие действующим нормативным документам

Анализ пишется в свободной форме.

Задание 3: Подготовить аналитическую справку «Анализ инструкций по охране труда»

Анализ инструкций должен включать в себя следующие разделы:

- Перечень инструкций по охране труда (сами инструкции представлять не обязательно)
- Мероприятия по обеспечению безопасных условий труда в учебных мастерских

Задание 4: Подготовить аналитическую справку «Анализ кабинета технологии»

Анализ кабинета проводится по следующим критериям:

- 1) Педагогические
 - a) наличие необходимого оборудования
 - b) наличие инструментов и материалов
 - c) наличие наглядных пособий: таблиц, схем, плакатов, натуральных образцов и т.д.
 - d) наличие дидактических средств для учащихся: раздаточный материал, инструкционные карты, учебники, рабочие тетради и т.д.
 - e) оборудованность ТСО
 - f) удобство расположения рабочего места учителя относительно аудитории
- 2) Эргономические
 - a) соответствие размеров учебного оборудования и мебели росту учащихся
 - b) возможность регулировки размеров учебного оборудования и мебели
- 3) Санитарно-гигиенические

- a) состояние воздушно-газовой среды
- b) освещенность рабочей зоны и всего помещения
- c) наличие естественного освещения
- d) уровень производственного шума
- 4) Требования соблюдения норм охраны труда
- a) наличие инструкций по охране труда
- b) исправность оборудования, наличие заземления
- c) состояние и расположение токопроводящих элементов (изоляция, вероятность повреждения, нежелательного контакта)
- d) исправность и маркировка розеток
- e) соблюдение норм на расстояние между столами и учебным оборудованием,
- f) условия хранения токсичных, легковоспламеняющихся и взрывоопасных материалов
- g) наличие рубильника отключения электроэнергии, его расположение относительно рабочего стола учителя (на корпусе рубильника должен быть нанесен знак «Осторожно! Электрическое напряжение»)
- h) наличие аптечки
- i) защищенность и наличие маркировки на движущихся, перегреваемых или представляющих иную опасность деталях оборудования
- j) наличие индивидуальных средств защиты
- 5) Эстетические
- a) гармоничность и целесообразность оформления кабинета
- b) соответствие цветовой гаммы оформления кабинета особенностям восприятия учащихся

Задание 10 Подготовить аналитическую справку «Анализ плана методического объединения»

Анализ учебного плана работы школы может включать в себя следующие разделы:

- 1) Кадровый состав методического объединения
- 2) План работы методического объединения на четверть
- 3) Анализ внеклассной работы по технологии в школе
- a) Виды и количество кружков
- b) Олимпиады, предметные недели, выставки, конкурсы
- c) Наличие творческих коллективов (Театры мод, авиамоделирование и т.п.)
- d) Наличие НОУ
- e) Достижения
- f) Другие направления работы
- 4) Анализ профориентационной работы в ОУ
- a) Направления работы, основные формы
- b) Мероприятия
- c) Участие метод. объединения в проведении профориентационной работе

- d) Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями г. Челябинска (в т.ч. ЮУрГГПУ)
- 5) Перечень и характеристика планирующей документации педагога

Типовые задания для оценки умений

Задание 1: Индивидуальный план работы практиканта, план график проведения занятий.

Копия индивидуального плана из дневника практики предоставляется на кафедру ППД и групповому руководителю **не позднее недели** от момента **начала практики** вместе с расписанием звонков и Планом-графиком проведения занятий. Индивидуальный план работы должен содержать в себе информацию обо всех направлениях работы студента-практиканта:

- Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения
- Изучение системы работы методического объединения учителей технологии
- Посещение и анализ занятий и воспитательных мероприятий
- Подготовка и проведение занятий
- Профориентационная работа
- Методическая работа
- Научно-исследовательская работа
- Воспитательная работа и т.д.

Задание 5: Анализ урока

Практикант имеет право посещать и анализировать уроки по любым предметам при условии согласия преподавателя. Анализ должен включать развернутую характеристику посещенного занятия, включая общие выводы о достижении целей урока. Цели урока выписываются из плана или записываются со слов преподавателя. За время практики необходимо посетить не менее 10 занятий. Структурные компоненты анализа определяются студентом самостоятельно.

Задание 8: Анкетирование обучаемых

Анкетирование производится с применением стандартных анкет, предоставляемых факультетом и ориентировано на изучение профессиональных намерений. При анкетировании обратить внимание на возможность получения своевременной информации для тех обучаемых, которые оставляют свои контактные данные.

Задание 7: План (сценарий) мероприятия по профориентации

Мероприятие по профориентации может проводиться в форме классного

часа или внеклассного мероприятия: экскурсии, встречи с интересными людьми, ярмарки профессий, интерактивной выставки, виртуальной экскурсии, деловой игры и т.п. Профориентационное мероприятие должно включать в себя знакомство с ЮУрГГПУ в целом, и с профилями, реализуемыми факультетом и кафедрой в частности.

При проведении профориентационного мероприятия студент имеет право пользоваться профориентационными материалами (буклеты, информационные диски, видеозаписи), предоставляемыми кафедрой и привлекать к сотрудничеству сотрудников вуза. При условии предварительной договоренности возможно (и приветствуется) проведение экскурсий по факультету.

В случае проведения массового мероприятия, охватывающего несколько параллелей, возможно проведение одного профориентационного мероприятия на группу, по предварительной договоренности с групповым руководителем.

Профориентационное мероприятие оформляется по аналогии с развернутым планом-конспектом урока.

Обязательно наличие отзыва о мероприятии, заверенного печатью школы. Отзыв заверяется, в зависимости от масштаба мероприятия, классным руководителем, завучем по воспитательной работе или директором школы.

Типовые задания для оценки владений

Задание 6: Технологические карты уроков

Планы занятий оформляются в форме таблицы. Готовый план занятия предоставляется на проверку педагогу не позднее, чем **за сутки до проведения занятия**. По окончании занятия учитель технологии дает краткий анализ урока и выставляет оценку за занятие.

Примечание: если по каким-то причинам учитель технологии не может дать анализ вашему занятию, его можно заменить самоанализом или взаимоанализом по предварительной договоренности с руководителем педагогической практики.

Отчет должен содержать не менее 10 планов занятий. Сдвоенное занятие по технологии считается за один урок.

Задание 9: Творческое задание «Разработка дидактических средств»

К одному из уроков предоставляется комплект дидактических средств. Дидактические средства могут включать презентации, плакаты, наглядные образцы, контрольно-измерительные материалы и т.д.

Задание 11: Доклад

По выбранной теме готовиться выступление для заседания методического объединения. Тема согласуется с темой ВКР

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме групповой защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 «хорошо»

– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний,

	умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Анализ урока	Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока.

	3. Анализ структуры урока. 4. Методы и средства обучения на уроке. 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке. 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока. Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.
Аналитическая справка	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны: – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; ...
Дневник практики	Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики. Структурные элементы дневника практики: – цель и задачи практики; – сроки прохождения практики; – паспорт базы практики; – сведения о рабочих программах по учебным предметам; – календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы); – расписание учебных и / или внеклассных занятий; – перечень индивидуальных заданий на практику; – план работы практиканта на весь период практики; – перечень посещенных уроков; – перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения); – перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения); – план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи); – самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики). Дневник заполняется ежедневно. Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.
Доклад/сообщение	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада:

	1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)	Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Подготовительная часть: – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия: – название мероприятия; – цель и задачи; – целевая аудитория (участники); – время проведения; – место проведения; – формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие; – оборудование; – оформление; – план мероприятия; – ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся); – подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); – список использованных источников. Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.
Творческое задание	Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение

	требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях. Для выполнения творческого задания необходимо: – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей <i>(при необходимости)</i>; – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Технологическая карта урока	В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Проектные технологии
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами

- – школьные классы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- – лицензионное программное обеспечение:
- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

Отчет по практике

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (8 семестр)»

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
	Планирование и анализ работы: Заполнение дневника практики Задание 1: Индивидуальный план работы практиканта, план график проведения занятий. Анализ нормативного обеспечения образовательного процесса: Задание 2: Анализ Основной образовательной программы Задание 3: Анализ инструкций по охране труда Задание 4: Анализ кабинета технологии Анализ и планирование образовательного процесса Задание 5: Анализ посещенных занятий Задание 6: Технологические карты уроков Задание 9: Разработка дидактических средств Воспитательная работа по профилю Задание 7: План (сценарий) мероприятия по профориентации Задание 8: Анкетирование обучаемых Анализ методической работы:	Дневник практики План работы практиканта Аналитическая справка Аналитическая справка Аналитическая справка Анализы уроков Технологические карты уроков Комплект дидактических средств План (сценарий) профориентационного мероприятия, отзыв на мероприятие Анкеты	1 1 1 1 1 10 10 1 1 5-10

Самооценка уровня сформированности компетенций:

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴
ОПК 1	3.1 Знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам	— Технологическая	

	обучения и воспитания в области технологического образования	карта	
	У.1 Умеет планировать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	— Аналитическая справка	
	В.1 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики, регламентирующих деятельность учителя технологии в условиях реального педагогического процесса	— Анализ уроков — Дневник практики — Отчет по практике	
ОПК 2	3.2 Знает основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии	— Технологическая карта — Аналитическая справка	
	У.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	— Анализ уроков — Дневник практики	
	В.2 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии	— Отчет по практике	
ОПК 3	3.3 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании	— Технологическая карта — Дневник практики	
	У.3 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании	— Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)	
	В.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании	— Творческое задание — Отчет по практике	
ОПК 5	3.4 Знает требования ФГОС к результатам предметной области «Технология», принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся	— Технологическая карта	
	У.4 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов предметной области «Технология»	— Дневник практики — Творческое задание	
	В.4 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов предметной области «Технология», приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	— Отчет по практике	
ОПК 6	3.5 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Технологическая карта — Анализ уроков	
	У.5 Умеет применять технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Дневник практики	
	В.5 Владеет методами анализа индивидуальных особенностей учащихся и разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	— Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) — Отчет по практике	
ОПК 7	3.6 Знает закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Технологическая карта — Дневник практики	
	У.6 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)	
	В.6 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Отчет по практике	
ОПК 8	3.7 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании	— Технологическая карта — Анализ уроков	

	У.7 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по в области технологии и методики преподавания технологии при проектировании образовательного процесса	- Дневник практики - Творческое задание	
	В.7 Владеет навыками применения знаний и практических навыков в области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании при проектировании образовательного процесса	- Отчет по практике	

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

Отчет по практике

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (9 семестр)»

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
	Планирование и анализ работы: Заполнение дневника практики Задание 1: Индивидуальный план работы практиканта, план график проведения занятий. Анализ нормативного обеспечения образовательного процесса: Задание 2: Анализ Основной образовательной программы Задание 3: Анализ инструкций по охране труда Задание 4: Анализ кабинета технологии Анализ и планирование образовательного процесса Задание 5: Анализ посещенных занятий Задание 6: Технологические карты уроков Воспитательная работа по профилю Задание 7: План (сценарий) мероприятия по профориентации Задание 8: Анкетирование обучаемых Анализ методической работы: Задание 10 Анализ плана методического объединения Задание 11: Доклад	Дневник практики План работы практиканта Аналитическая справка Аналитическая справка Аналитическая справка Анализ уроков Технологические карты уроков План (сценарий) профориентационного мероприятия, отзыв на мероприятие Анкеты Аналитический отчет Текст доклада	1 1 1 1 1 10 10 1 5-10 1 1

Самооценка уровня сформированности компетенций:

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴
ОПК 1	3.1 Знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам	— Технологическая	

	обучения и воспитания в области технологического образования	карта	
	У.1 Умеет планировать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	— Аналитическая справка	
	В.1 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики, регламентирующих деятельность учителя технологии в условиях реального педагогического процесса	— Анализ уроков — Дневник практики — Отчет по практике	
ОПК 2	3.2 Знает основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии	— Технологическая карта — Аналитическая справка	
	У.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	— Анализ уроков — Дневник практики	
	В.2 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии	— Отчет по практике	
ОПК 3	3.3 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании	— Технологическая карта — Дневник практики	
	У.3 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании	— Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)	
	В.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании	— Творческое задание — Отчет по практике	
ОПК 5	3.4 Знает требования ФГОС к результатам предметной области «Технология», принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся	— Технологическая карта	
	У.4 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов предметной области «Технология»	— Дневник практики — Творческое задание	
	В.4 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов предметной области «Технология», приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	— Отчет по практике	
ОПК 6	3.5 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Технологическая карта — Анализ уроков	
	У.5 Умеет применять технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Дневник практики	
	В.5 Владеет методами анализа индивидуальных особенностей учащихся и разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	— Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) — Отчет по практике	
ОПК 7	3.6 Знает закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Технологическая карта — Дневник практики	
	У.6 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)	
	В.6 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Отчет по практике	
ОПК 8	3.7 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании	— Технологическая карта — Анализ уроков	

	У.7 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по в области технологии и методики преподавания технологии при проектировании образовательного процесса	– Дневник практики – Творческое задание — Отчет по практике	
	В.7 Владеет навыками применения знаний и практических навыков в области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании при проектировании образовательного процесса		

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

**Характеристика по итогам прохождения практики
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (8 семестр)»**

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _____

За время прохождения практики студентом были выполнены следующие виды работ: Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Отметка о выполнении
	Планирование и анализ работы: Заполнение дневника практики Задание 1: Индивидуальный план работы практиканта, план график проведения занятий. Анализ нормативного обеспечения образовательного процесса: Задание 2: Анализ Основной образовательной программы Задание 3: Анализ инструкций по охране труда Задание 4: Анализ кабинета технологии Анализ и планирование образовательного процесса Задание 5: Анализ посещенных занятий Задание 6: Технологические карты уроков Задание 9: Разработка дидактических средств Воспитательная работа по профилю Задание 7: План (сценарий) мероприятия по профориентации Задание 8: Анкетирование обучаемых Анализ методической работы:	

Оценка уровня сформированности компетенций:

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴
ОПК 1	3.1 Знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в области технологического образования	— Технологическая карта	
	У.1 Умеет планировать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	— Аналитическая справка — Анализ уроков	
	В.1 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики, регламентирующих деятельность учителя технологии в условиях реального педагогического процесса	— Дневник практики — Отчет по практике	
ОПК 2	3.2 Знает основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии	— Технологическая карта — Аналитическая справка	
	У.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	— Анализ уроков — Дневник практики	
	В.2 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии	— Отчет по практике	
ОПК 3	3.3 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании	— Технологическая карта — Дневник практики	
	У.3 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании	— Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)	
	В.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании	— Творческое задание — Отчет по практике	
ОПК 5	3.4 Знает требования ФГОС к результатам предметной области «Технология», принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся	— Технологическая карта — Дневник практики	
	У.4 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов предметной области «Технология»	— Творческое задание	
	В.4 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов предметной области «Технология», приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	— Отчет по практике	
ОПК 6	3.5 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Технологическая карта — Анализ уроков — Дневник практики	
	У.5 Умеет применять технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)	
	В.5 Владеет методами анализа индивидуальных особенностей учащихся и разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	— Отчет по практике	
ОПК 7	3.6 Знает закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Технологическая карта — Дневник практики	
	У.6 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в основном и дополнительном	— Конспект внеучебного	

	образовании по Технологии	(воспитательного) мероприятия (дела)	
	В.6 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Отчет по практике	
ОПК 8	3.7 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании	— Технологическая карта — Анализ уроков — Дневник практики — Творческое задание	
	У.7 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по в области технологии и методики преподавания технологии при проектировании образовательного процесса		
	В.7 Владеет навыками применения знаний и практических навыков в области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании при проектировании образовательного процесса	— Отчет по практике	

Студент проявил такие личностные качества: _____

Отношение к своим обязанностям на практике _____

Оценка профессиональных перспектив _____

Предполагаемая оценка за практику _____

Пожелания по повышению эффективности практики _____

Подпись учителя (преподавателя)

(должность/ дата/подпись/инициалы и фамилия)

Подпись директора/завуча

(должность/ дата/

Место для
печати

Характеристика по итогам прохождения практики «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (9семестр)»

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _____

За время прохождения практики студентом были выполнены следующие виды работ:

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания индивидуального задания

№	Вид работ	Отметка о выполнении
	Планирование и анализ работы: Заполнение дневника практики Задание 1: Индивидуальный план работы практиканта, план график проведения занятий. Анализ нормативного обеспечения образовательного процесса: Задание 2: Анализ Основной образовательной программы Задание 3: Анализ инструкций по охране труда Задание 4: Анализ кабинета технологии Анализ и планирование образовательного процесса Задание 5: Анализ посещенных занятий Задание 6: Технологические карты уроков Воспитательная работа по профилю Задание 7: План (сценарий) мероприятия по профориентации Задание 8: Анкетирование обучаемых Анализ методической работы: Задание 10 Анализ плана методического объединения Задание 11: Доклад	

Оценка уровня сформированности компетенций:

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴
ОПК 1	3.1 Знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в области технологического образования	— Технологическая карта	
	У.1 Умеет планировать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	— Аналитическая справка — Анализ уроков	
	В.1 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики, регламентирующих деятельность учителя технологии в условиях реального педагогического процесса	— Дневник практики — Отчет по практике	
ОПК 2	3.2 Знает основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии	— Технологическая карта — Аналитическая справка	
	У.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	— Анализ уроков — Дневник практики	
	В.2 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии	— Отчет по практике	
ОПК 3	3.3 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании	— Технологическая карта — Дневник практики	
	У.3 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании	— Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)	
	В.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании	— Творческое задание — Отчет по практике	
ОПК 5	3.4 Знает требования ФГОС к результатам предметной области «Технология», принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся	— Технологическая карта — Дневник практики	
	У.4 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов предметной области «Технология»	— Творческое задание	
	В.4 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов предметной области «Технология», приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	— Отчет по практике	
ОПК 6	3.5 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Технологическая карта — Анализ уроков	
	У.5 Умеет применять технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Дневник практики	
	В.5 Владеет методами анализа индивидуальных особенностей учащихся и разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	— Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) — Отчет по практике	
ОПК 7	3.6 Знает закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Технологическая карта — Дневник практики	
	У.6 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в основном и дополнительном	— Конспект внеучебного	

	образовании по Технологии	(воспитательного) мероприятия (дела)	
	В.6 Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии	— Отчет по практике	
ОПК 8	З.7 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании	– Технологическая карта – Анализ уроков – Дневник практики – Творческое задание	
	У.7 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по в области технологии и методики преподавания технологии при проектировании образовательного процесса		
	В.7 Владеет навыками применения знаний и практических навыков в области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании при проектировании образовательного процесса	— Отчет по практике	

Студент проявил такие личностные качества: _____

Отношение к своим обязанностям на практике _____

Оценка профессиональных перспектив _____

Предполагаемая оценка за практику _____

Пожелания по повышению эффективности практики _____

Подпись учителя (преподавателя)

(должность/ дата/подпись/инициалы и фамилия)

Подпись директора/завуча

(должность/ дата/

Место для печати

ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (8 семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____
Профиль / программа, группа _____

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффи- циент успешн- ости
			Внешний руководите- ль практики ⁴	Групповой руководите- ль ⁵	Самооценк- а обучающег- ося	Средний балл	
ОПК 1	З.1	— Технологическая карта — Аналитическая справка — Анализ уроков — Дневник практики — Отчет по практике					
	У.1						
	В.1						
ОПК 2	З.2	— Технологическая карта — Аналитическая справка — Анализ уроков — Дневник практики — Отчет по практике					
	У.2						
	В.2						
ОПК 3	З.3	— Технологическая карта — Дневник практики — Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) — Творческое задание — Отчет по практике					
	У.3						
	В.3						
ОПК 5	З.4	— Технологическая карта — Дневник практики — Творческое задание — Отчет по практике					
	У.4						
	В.4						
ОПК 6	З.5	— Технологическая карта — Анализ уроков — Дневник практики — Конспект внеучебного (воспитательного)					
	У.5						
	В.5						

		мероприятия (дела) — Отчет по практике					
ОПК 7	3.6	– Технологическая карта					
	У.6	– Дневник практики					
	В.6	– Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) — Отчет по практике					
ОПК 8	3.7	– Технологическая карта					
	У.7	– Анализ уроков – Дневник практики					
	В.7	– Творческое задание — Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (8 семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.05 Технология. Дополнительное образование (техническое)

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффи- циент успешн- ости
			Внешний руководите- ль практики ⁴	Групповой руководите- ль ⁵	Самооценк- а обучающег- ося	Средний балл	
ОПК 1	З.1	— Технологическая карта — Аналитическая справка — Анализ уроков — Дневник практики — Отчет по практике					
	У.1						
	В.1						
ОПК 2	З.2	— Технологическая карта — Аналитическая справка — Анализ уроков — Дневник практики — Отчет по практике					
	У.2						
	В.2						
ОПК 3	З.3	— Технологическая карта — Дневник практики — Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) — Творческое задание — Отчет по практике					
	У.3						
	В.3						
ОПК 5	З.4	— Технологическая карта — Дневник практики — Творческое задание — Отчет по практике					
	У.4						
	В.4						
ОПК 6	З.5	— Технологическая карта — Анализ уроков — Дневник практики — Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)					
	У.5						
	В.5						

		— Отчет по практике					
ОПК 7	3.6	— Технологическая карта					
	У.6	— Дневник практики					
	В.6	— Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) — Отчет по практике					
ОПК 8	3.7	— Технологическая карта					
	У.7	— Анализ уроков — Дневник практики					
	В.7	— Творческое задание — Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (9 семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____
 44.03.05 Технология. Дополнительное образование (техническое)

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффи- циент успешн- ости
			Внешний руководите- ль практики ⁴	Групповой руководите- ль ⁵	Самооценк- а обучающег- ося	Средний балл	
ОПК 1	3.1	— Технологическ ая карта — Аналитическая справка — Анализ уроков — Дневник практики — Отчет по практике — Доклад					
	У.1						
	В.1						
ОПК 2	3.2	— Технологическ ая карта — Аналитическая справка — Анализ уроков — Дневник практики — Отчет по практике					
	У.2						
	В.2						
ОПК 3	3.3	— Технологическ ая карта — Дневник практики — Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) — Отчет по практике					
	У.3						
	В.3						
ОПК 5	3.4	— Технологическ ая карта — Дневник практики — Отчет по практике					
	У.4						
	В.4						
ОПК 6	3.5	— Технологическ ая карта — Анализ уроков — Дневник практики — Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) — Отчет по практике					
	У.5						
	В.5						
ОПК	3.6	— Технологическ					

7	У.6	ая карта – Дневник практики – Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) – Отчет по практике — Доклад					
	В.6						
ОПК 8	З.7	– Технологическая карта – Анализ уроков – Дневник практики – Отчет по практике — Доклад					
	У.7						
	В.7						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

)

