

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: И.О. РЕКТОРА
 Дата подписания: 11.01.2024 17:17:03
 Уникальный программный ключ:
 b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б.2В.4	Производственная практика (преддипломная)
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры СПиПМ	к.б.н., доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021		
номер протокола	11		
дата заседания кафедры	22.06.2021		

Руководитель ОПОП

(подпись)

Л.М. Лапшина
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	15
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	19
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Пятый
Семестр	Десятый
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108(2)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированной зачет

1.1 Практика «Производственная практика (преддипломная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Олигофренопедагогика».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «История (история России, всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности», «Речевые практики», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», «Финансовый практикум», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»,

«Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Невропатология», «Психопатология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психолингвистика», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознания», «Основы педиатрии», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР»; при проведении практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (проектная (проектно-технологическая))», Производственная практика (научно-исследовательская).

1.3 Практика «Производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для подготовки к итоговой аттестации и ее успешного прохождения (сдача государственного экзамена, защита ВКР).

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у студентов прочных навыков всех необходимых видов образовательной деятельности (педагогической, технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской деятельности для

становления полного объема профессиональных компетенций учителя-олигофренопедагога.

Задачи:

1. Обобщить знания студентов о профессиональных компетенциях учителя-олигофренопедагога;
2. Закреплять на практике весь объем профессиональных компетенций учителя-олигофренопедагога;
3. Формировать умения применять теоретические знания в практической деятельности учителя-олигофренопедагога.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 2.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК- 2.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК- 2.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств,

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-4 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	УК- 4.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК- 4.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	УК- 4.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (преддипломная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 2.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	З.1 Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ДОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
ПК- 2.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК- 2.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и	В.1 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ДОО, основные коррекционные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха), реализуемые в ДОО для детей конкретной категории
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: анализировать документацию учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ДОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей,	У.3 Умеет: анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
вида нарушения	
ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
УК- 4.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.4 Знает: технологии дефектологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ
УК- 4.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.4 Умеет: выбирать методики для осуществления дефектологического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
УК- 4.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.4 Владеет: технологиями дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, заполнения соответствующей документации, составления дефектологического заключения по результатам диагностики

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.	2	1	1	ПК-2, 3.1, Отчет по практике
2	Знакомство с педагогическим	2	1	1	ПК-2, 3.1, Отчет по практике

	коллективом, учителем-дефектологом, воспитателем, педагогом-психологом, руководителем практики от ОО				
3	Изучение образовательного потенциала ОО как базы практики; составить аналитическую справку об образовательном потенциале ОО как базе практики	2	1	1	ПК-2, 3.1, Аналитическая справка по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией
4	Составление и согласование индивидуального плана работы на период практики	2	1	1	ПК-3, 3.2, Отчет по практике (индивидуальный график практики)
Основной этап практики					
5	Выполнение индивидуального задания преддипломной практики: корректировка плана выпускной квалификационной работы; обоснование актуальности темы исследования; итоговая формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования; планирование работы по сбору практического материала	4	2	1-8	ПК-6, 3.3, Собеседование Проект (написание конкретных разделов ВКР)
6	Уточнение содержания экспериментального исследования; проведение психолого-педагогического эксперимента	2	1	1-4	УК-4, 3.4, Собеседование Проект (написание конкретных разделов ВКР) Информационный поиск
7	Обработка и систематизация результатов выполненных исследований	12	6	2; 3; 5; 6	ПК-2, 3.1, Собеседование Проект (написание конкретных разделов ВКР)
8	Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы: уточнение выводов; доработка и редактирование текста квалификационной работы	28	14	7; 8	ПК-2, У.1, В.1, ПК-3, У.2, В.2, ПК-6, У.3, В.3 Проект (написание конкретных разделов ВКР)
9	Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя	6	3	1-8	ПК-6, 3.3, У.3, Аналитическая справка по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией
10	Подготовка материалов к защите выпускной квалификационной работы	4	2		ПК-3, В.3, Доклад. Мультимедийная презентация
Итоговый этап практики					
11	Подведение итогов преддипломной итоговой конференции на базе ОО и на базе ВУЗа	2	1	1-13	ПК-6, 3.3, Отчет по практике
12	Оформление отчетной документации по всем этапам практики	4	2	1-13	УК-4, У.4, В.4, Отчет по практике
13	Итоговая конференция на базе ОО и на базе ВУЗа, защита отчета по практике	2	1	1-13	ПК-6, В.3, Отчет по практике Мультимедийная

					презентация
Всего		72	36		
Итого		108			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²
1	2	3
Основная литература¹		
1	Положение о практической подготовке обучающихся, утв. на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 08.10.2020)	https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_praktich_podgotovke_obuchayushchihsya_08.10.2020.pdf
2	Порядок проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», утв. на заседании Ученого совета (протокол № 10 от 25.04.21).	https://www.cspu.ru/sveden/files/Poryadok_provedeniya_praktiki_2021.pdf
3	Программа государственной итоговой аттестации студентам вуза, направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика, квалификация (степень) «бакалавр» / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, С.Г. Щербак, Л.М. Лапшина. – Челябинск, 2020. – 55 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069
4	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 205 с.	http://www.iprbookshop.ru/58980.html
Дополнительная литература¹		
5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. М. : ВЛАДОС, 2011, СБ.1, - 224 с.	Библиотека ЮУрГГПУ (25 экз.)
6	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	https://www.garant.ru/html
7	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html
8	Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
9	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. – М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. – 302 с.	Библиотека ЮУрГГПУ

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
10	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
11	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
12	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
13	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
14	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль *						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Собеседование	Доклад	Проект	Мультимедийная презентация	Аналитическая справка	Отчет по практике	
ПК-2							
3.1	+		+		+	+	+
У.1			+				+
В.1			+				+
ПК-3							
3.2						+	+
У.2			+				+
В.2			+				+
ПК-6							
3.3	+		+			+	+
У.3			+				+
В.3	+	+		+			+
УК-4							
3.4	+		+				+
У.4						+	+
В.4						+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1. Подготовить аналитическую справку

1. Аналитическая справка по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией.

Задание 2. Осуществить информационный поиск

1. Используя различные информационные ресурсы ОО (библиотечный фонд, сайт ОО, персональные сайты и медиатеки педагогов, методические разработки педагогов), осуществить **поиск информации**, необходимой для оформления окончательного варианта текста ВКР.

Задание 3. Собеседование

1. Используя информацию (анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми, в т.ч. полученную в ходе информационного поиска), обобщить и систематизировать ее. При возникновении вопросов организовать консультацию-**собеседование** с научным руководителем, со специалистами ОО (учителями-олигофренопедагогами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, завучем и др.)

Задание 4. Завершить работу над ВКР (проектом)

1. В соответствии с индивидуальным планом-графиком преддипломной практики завершить работу над написанием и оформлением ВКР (**проектом**).

Задание 5. Подготовить отчет о результатах прохождения практики

1. Составить **отчет** по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Завершить работу над ВКР (проектом)

1. В соответствии с индивидуальным планом-графиком преддипломной практики завершить работу над написанием и оформлением ВКР (**проектом**).

Задание 2. Подготовить отчет о результатах прохождения практики

1. Составить **отчет** по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

Задание 1. Подготовить доклад

1. В соответствии с Программой государственной итоговой аттестации студентам вуза, (направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика, квалификация (степень) «бакалавр») подготовить **доклад** к публичной защите ВКР.

Задание 2. Составить мультимедийную презентацию

1. В соответствии с Программой государственной итоговой аттестации

студентам вуза, (направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика, квалификация (степень) «бакалавр») подготовить **мультимедийное сопровождение** к докладу для публичной защиты ВКР.

2. Сделать **мультимедийную презентацию**, отражающую основные результаты практики. Данную презентацию использовать на итоговой конференции при защите отчета.

Задание 3. Завершить работу над ВКР (проектом)

1. В соответствии с индивидуальным планом-графиком преддипломной практики завершить работу над написанием и оформлением ВКР (**проектом**).

Задание 4. Подготовить отчет о результатах прохождения практики

1. Составить **отчет** по результатам практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в формах: *защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета)*.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,	5 «отлично»

профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Собеседование	Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой
Проект	<p>Проект – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной профессионально творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения проекта необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить профессионально творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты проекта в виде готового изделия, в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий

	<p>(информационных изданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p>

	<p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Доклад	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>закключение</i> с краткими выводами

	<p>по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; <p>5) оформить работу в соответствии с требованиями.</p>
Собеседование	Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой по теме квалификационной работы.
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий:

- Развивающее обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На базе прохождения практики – в ОО:

- медицинский кабинет;
- помещение группы;
- кабинет дефектолога;
- прогулочная площадка

На базе университета:

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- *аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами*

- лицензионное программное обеспечение:
- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*

- 7-zip;
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики

Производственная

Тип и название практики

Производственная практика (преддипломная)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа,

44.03.03 С(Д)О «Олигофренопедагогика», гр. ЗФ-506-217-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-2	3.1.	– Собеседование, – Информационный поиск, – Проект, – Аналитическая справка по результатам знакомства с базой практики-образовательной организацией – Отчет по практике					
	У.1.	– Проект					
	В.1.	– Проект					
ПК-3	3.2.	– Отчет по практике					
	У.2.	– Проект					
	В.2.	– Проект					
ПК-6	3.3.	– Собеседование, – Проект, – Отчет по практике					
	У.3.	– Проект					
	В.3.	– Доклад – Проект – Мультимедийная презентация					
УК-4	3.4.	– Собеседование, – Информационный поиск, – Проект,					
	У.4.	– Отчет по практике					
	В.4.	– Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Аналит. справка 1

ПРОГРАММА ЗНАКОМСТВА С БАЗОЙ ПРАКТИКИ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1. Название, адрес образовательной организации (ОО).
2. Вид ОО (муниципальное, государственное, частное, и др.), характеристика основных и дополнительных услуг, оказываемых учреждением.
3. Количество групп и их вид, укомплектованность детьми, принципы комплектации данной ОО.
4. Режим работы.
5. Реализуемые программы, в том числе авторские.
6. Характеристика помещений (групповых комнат/классов, спален, кабинетов, физкультурного/музыкального зала, медицинского блока, объектов спорта, другое), территории ОО: перечислить основные помещения ОО, описать их расположение, цель/назначение, оснащение.
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ОО, в том числе электронные образовательные ресурсы.
8. Характеристика психолого-педагогической службы (кем представлена). Основные направления коррекционной (психологическая, педагогическая, лечебная/медицинская) работы в ОО.
9. Новации в деятельности педагогического коллектива.
10. Взаимодействие со сторонними организациями (образования, здравоохранения и социальной защиты).
11. Творческая активность.
12. Вывод о потенциал ОО как базе практики

Пример оформления аналитической справки

Аналитическая справка

от «__» _____ 20__ г.

по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией

(название образовательной организации)

Студентки _____ **(гр.)** _____ **(ФИО)**

Далее в соответствии со схемой анализа!!!!

Дата: «__» _____ 20.. г.

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ: «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»

- ✓ Факультет, направление подготовки, профиль
- ✓ Название практики
- ✓ Название ОО – базы практики и место ее нахождения.
- ✓ Сроки прохождения практики.
- ✓ Фамилия, имя и отчество студента, группа.
- ✓ Фамилия, имя и отчество руководителя практики от образовательной организации, должность.
- ✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?
- ✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Текст отчета по заданию.

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

Задание 6.

Текст отчета по заданию

✓ Какие другие виды деятельности Вы выполняли (просмотр занятий – вид, название, тема; участие в проведении режимных моментов – каких конкретно; организация игр с детьми – каких конкретно; оказание помощи в изготовлении пособий – каких конкретно; наблюдение за детьми на прогулке, наблюдение за деятельностью педагогов, учителей-дефектологов – какой конкретно; и т.п.).

✓ Сделайте вывод: о специфических особенностях детей, о специфике организации предметно-пространственной среды, о специфике наглядного и дидактического материала, о специфике используемых педагогами методов и приемов работы с детьми.

✓ Что особенно понравилось, а что не понравилось на практике?

✓ Что оказалось для Вас новым и самым важным в организации практики?

✓ Были ли трудности при выполнении программы практики? В чем конкретно они заключались?

✓ Как Вы вступали в контакт с детьми, другими участниками образовательных отношений?

✓ Как часто Вы обращались за помощью к педагогу группы, учителю-дефектологу, руководителю практики и насколько она Вас удовлетворяла?

✓ Ваше отношение к практике.

Пример оформления отчета



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Олигофренопедагогика*

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

ФИО

Челябинск, 20__-20__ уч. год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики ПРАКТИК ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ): формирование у студентов прочных навыков всех необходимых видов образовательной деятельности (педагогической, технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской деятельности для становления полного объема профессиональных компетенций учителя-олигофренопедагога.

Задачи практики ПРАКТИК ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ):

- 1) обобщить знания студентов о профессиональных компетенциях учителя-олигофренопедагога;
- 2) закреплять на практике весь объем профессиональных компетенций учителя-олигофренопедагога;
- 3) формировать умения применять теоретические знания в практической деятельности учителя-олигофренопедагога.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «_____» _____ 20.. г. по «_____» _____ 20.. г.
в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики: **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**
Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20..	Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП) <i>Например:</i> <i>Изучение рабочей документации учителя-олигофренопедагога средних классов</i> <i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*;
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
- общая характеристика детей группы / класса*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Было изучено и проанализировано содержание нормативно-правовой документации квалификационный состав ОО, общая деятельность ОО для оценки школы как базы прохождения преддипломной практики по профилю «Олигофренопедагогика» (приложение 1 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

Задание 6.

Текст отчета по заданию

Задание 7.

Текст отчета по заданию

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)

- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «__» _____ 20.. г.

_____/_____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат

(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Олигофренопедагогика* _____

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

_____/_____

Подпись

ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

_____/_____

Подпись

ФИО

Челябинск, 20..-20.. уч. год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1

Аналитическая справка

по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией