

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.12.2021 17:02:55  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.В.1	Производственная практика (научно-исследовательская)
Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная форма обучения

Разработчики:			
должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры СПП и ПМ	Канд. пед. наук, доцент		Шереметьева Елена Викторовна
Доцент кафедры СПП и ПМ	Канд. пед. наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)			

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Канд. пед. наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

(инициала, фамилия)

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>7</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>8</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>10</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>12</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>13</b>
<b>5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>17</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Таблица 1 – Общие сведения о практике**

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144 (2,67)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Лингвистические основы профессиональной деятельности», «Научное познание в педагогике и психологии», «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП» при проведении следующих практик: «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая)»; «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Сопровождение лиц с нарушениями письменной речи», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения». «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики Производственной практики (научно-исследовательской)

Цель: сформировать у магистрантов исследовательские навыки проектирования, организации, содержательного обеспечения коррекционно-образовательного процесса на формирующем этапе эксперимента.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся методологии, классических и современных методик коррекции нарушений речи;
- сформировать умение моделировать/планировать коррекционную работу в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР;

– создать условия для овладения обучающимися навыками выбора, систематизации, разработки методов и приемов коррекции нарушений речи.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1. Знает:</b> основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализирует; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	<b>УК-1.2. Умеет:</b> вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	<b>УК-1.3. Владеет:</b> умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
<b>ПК-1</b> Способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей	<b>ПК-1.1. Знает:</b> теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	<b>ПК-1.2. Умеет:</b> выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	<b>ПК-1.3. Владеет:</b> технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-1.1. Знает:</b> основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализирует; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	<b>3.1. Знает:</b> методологические подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса
<b>УК-1.2. Умеет:</b> вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	<b>У.1 Умеет:</b> учитывать структуру нарушенного развития при проектировании коррекционно-образовательного процесса
<b>УК-1.3. Владеет:</b> умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать	<b>В.1 Владеет:</b> технологиями моделирования и проектирования коррекционно-образовательных программ с учетом вероятностных рисков их реализации в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР

появление других проблемных ситуаций	
ПК-1.1. <b>Знает:</b> теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.2 <b>Знает:</b> классические и современные методики, методы и приемы коррекции нарушений речи
ПК-1.2. <b>Умеет:</b> выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.2 <b>Умеет:</b> проектировать и планировать процесс коррекции нарушений речи, с учетом выявленных трудностей обучающихся/лиц с ТНР в освоении коррекционных и образовательных программ
ПК-1.3. <b>Владеет:</b> технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.2 <b>Владеет:</b> технологиями проектирования адаптированных образовательных программ для лиц с ТНР в процессе психолого-педагогического сопровождения

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, 3. Составление и согласование проекта	10	5	[1; 2; 3; 4; 6; 10] [1; 3]	<b>УК-1</b> 3.1; У.1; В.1

	(индивидуального плана практики)				
Основной этап практики					
	1. Выполнение индивидуального задания по теме магистерской диссертации. 2. Анализ существующих методологических подходов к коррекции нарушений речи. 3. Моделирование и планирование коррекционного обучения детей/обучающихся/лиц с ТНР, с учётом выявленной структуры нарушенного развития. 4. Анализ классических и современных методик, методов и приемов коррекции нарушений речи в процессе психолого-педагогического сопровождения. 5. Проектирование адаптированных образовательных программ.	76	38	[1; 2; 3; 4; 5; 7; 11] [2; 4]	<b>УК-1</b> 3.1; У.1; В.1 <b>ПК-1</b> 3.2; У.2; В.2.
Итоговый этап практики					
	1. Итоговая конференция по результатам практики. 2. Защита отчёта по результатам практики	10	5	[1; 2; 3; 4; 8; 9; 10; 11] [1; 3]	<b>ПК-1</b> 3.2; У.2; В.2.
	Всего:	96	48		
	Итого:	144			

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.2 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	Кожевников М.В. выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763</a>

	центр РАО, 2020. – 42 с.	
2.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. – 2019. – 103 с..	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712</a>
3.	Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 105 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56739">http://www.iprbookshop.ru/56739</a>
4.	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>		
5.	Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Лынская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13025.html">http://www.iprbookshop.ru/13025.html</a>
6.	Логопедическая практика в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи /методические рекомендации / сост. Е.В. Шереметьева, Н.В. Войниленко. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 133 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722</a>
7.	Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков,	

	Д.А. Новиков – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.	
8.	Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 24 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730</a>
9.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1125">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1125</a>
10.	Шереметьева Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению: монография / Е.В. Шереметьева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. 282 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992</a>
11.	Шереметьева Е.В. Предложно-падежные отношения в грамматическом структурировании детей с задержкой психического развития: эффективная логопедическая коррекция: Монография / Е.В. Шереметьева. - Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 157 с.	

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>



## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.2 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)
	Аналитическая справка	Проект	Кейс-задача	Отчет по практике	Защита отчёта по практике	
УК 1						
3.1	+			+	+	+
У.1		+		+	+	+
В.1		+	+	+	+	+
ПК 1						
3.2	+			+	+	+
У.2		+		+	+	+
В.2		+	+	+	+	+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 4.2.1 Текущий контроль

##### Типовые задания для оценки знаний

I. Аналитическая справка по результатам анализа существующих методологических подходов к коррекции нарушений речи.

II. Анализ классических и современных методик, методов и приемов коррекции нарушений речи в процессе психолого-педагогического сопровождения.

##### Типовые задания для оценки умений

I. Проект: разработать модель или план коррекционного обучения детей/обучающихся/лиц с ТНР, с учётом выявленной структуры нарушенного развития и применения коррекционных и образовательных программ

##### Типовые задания для оценки владений

I. Разработать проект коррекционного обучения детей/обучающихся/лиц с ТНР, с учётом выявленной структуры нарушенного развития и применения коррекционных и образовательных программ.

II. Спроектировать АОП для исследуемой категории испытуемых (кейс-задача).

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения

практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита обязательного и текущего отчета у научного руководителя.

Оценка отчета обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики**

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p>

	Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul> <p>...</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме</p>

	<p>(устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.</li> <li>2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.</li> <li>3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.</li> <li>4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.</li> <li>5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.</li> </ol>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского,</p>

	<p>творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский;</li> <li>– поисковый;</li> <li>– творческий (креативный);</li> <li>– прогностический;</li> <li>– аналитический.</li> </ul> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор проблемы;</li> <li>– постановка целей;</li> <li>– постановка задач (подцелей);</li> <li>– информационная подготовка.</li> </ul> <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
И др.	

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ  
МЕТОДИК**

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
«Производственная практика (научно-исследовательская)»**

Направление **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы магистратуры **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
нарушениями речи»**

Форма обучения \_\_\_\_\_

Выполнил (а):

Студент (ка) группы \_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество

Групповой руководитель практики:

уч. степень, должность

\_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество

Челябинск

20\_\_



**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Цель: сформировать у магистрантов исследовательские навыки проектирования, организации, содержательного обеспечения коррекционно-образовательного процесса на формирующем этапе эксперимента.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся методологии, классических и современных методик коррекции нарушений речи;
- сформировать умение моделировать/планировать коррекционную работу в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР;
- создать условия для овладения обучающимися навыками выбора, систематизации, разработки методов и приемов коррекции нарушений речи.

**Место прохождения практики**

Название учреждения

**Юридический адрес образовательной организации**

Наименование практики \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись                      Ф.И.О.

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись                      Ф.И.О.

Печать образовательной организации

**Индивидуальный план практики**  
**Производственная практика (научно-исследовательская)**  
(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)**

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Подпись руководителя практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

**Индивидуальное задание**  
**по практике в рамках написания магистерской диссертации**  
**«Производственная практика (научно-исследовательская)»**  
(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)**

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Тема исследовательской работы \_\_\_\_\_

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1. Составить анализ существующих методологических подходов к коррекции нарушений речи			
2. Разработать модель или план (выберите и оставьте необходимое) коррекционного обучения детей/обучающихся/лиц с ТНР, с учётом выявленной структуры нарушенного развития			
3. Провести анализ классических и современных методик, методов и приемов коррекции нарушений речи в процессе психолого-педагогического сопровождения			
4. Изучить структуру нарушенного развития лиц с ТНР, принимающих участие в констатирующем этапе эксперимента.			
5. Разработать проект адаптированной образовательной программы для			

исследуемой категории испытуемых			

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ф.И.О. студента, группа

Название практики Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Сроки практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

База практики (учреждение)

Обучающийся (студент) в период практики проявил следующий уровень профессиональных компетенций:

1. Способность применять знания современных методологических подходов к проектированию коррекционно-образовательного процесса:

☐ высокий ☐ хороший ☐ удовлетворительный ☐ низкий

2. Способность учитывать структуру нарушенного развития при проектировании коррекционно-образовательного процесса

☐ высокий ☐ хороший ☐ удовлетворительный ☐ низкий

3. Готовность применения технологий моделирования и проектирования коррекционно-образовательных программ с учетом вероятностных рисков их реализации в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР:

☐ высокий ☐ хороший ☐ удовлетворительный ☐ низкий

4. Способность применять знания классических и современных методик, методов и приемов коррекции нарушений речи:

☐ высокий ☐ хороший ☐ удовлетворительный ☐ низкий

6. Способность проектировать и планировать процесс коррекции нарушений речи, с учетом выявленных трудностей обучающихся/лиц с ТНР в освоении коррекционных и образовательных программ

☐ высокий ☐ хороший ☐ удовлетворительный ☐ низкий

6. Способность к применению технологий проектирования адаптированных образовательных программ для лиц с ТНР в процессе психолого-педагогического сопровождения

☐ высокий ☐ хороший ☐ удовлетворительный ☐ низкий

7. Общая готовность к осуществлению профессиональной деятельности

☐ высокий ☐ хороший ☐ удовлетворительный ☐ низкий

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Руководитель практики в ОО

/ \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

**САМОАНАЛИЗ**

по результатам производственной практики (научно-исследовательской)

на \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, вуза)

магистранта \_\_\_\_\_

(Ф. И. О.)

**Структура самоанализа по результатам практики**

1. Чьи методологические подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса проанализировали?
2. Какие методологические подходы определили для проектирования коррекционно-образовательного процесса в рамках магистерской диссертации?
3. С какими сложностями столкнулись в процессе разработки модели или плана коррекционного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР?
4. С какими сложностями столкнулись при проектировании адаптированной образовательной программы в рамках формирующего этапа эксперимента?
5. Какие умения и навыки приобрели в процессе анализа существующих методов, приёмов и способов коррекции нарушений в развитии лиц с ТНР?
6. Каким образом учитывали структуру нарушенного развития испытуемых в процессе проектирования формирующего этапа эксперимента?
7. Какие индивидуальные задания Вы выполнили?
8. Каким образом прогнозировали возможные риски в процессе реализации модели или плана коррекционно-образовательного процесса в рамках формирующего этапа эксперимента?
9. Какую методическую помощь вы оказали образовательной организации?
10. Общие выводы по практике. Ее значение в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата

Подпись студента

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэфф ициент успеш ности
			Внешний руководи тель практик и	Группово й руководи тель	Самооце нка обучающ егося	Средни й балл	
УК 1	3.1.	Аналитическая справка; отчёт по практике; защита отчёта по практике					
	У.1.	Проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике					
	В.1.	Проект; кейс-задача; отчет по практике; защита отчёта по практике					
ПК 1	3.2.	Аналитическая справка; отчёт по практике; защита отчёта по практике					
	У.2.	Проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике					
	В.2.	Проект; кейс-задача; отчет по практике; защита отчёта по практике					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>							
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**  
**1 балл – показатель ярко выражен.**