

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.12.2021 16:55:41
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.2	Производственная практика (педагогическая))

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и профессионального дополнительного образования
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н.		Э.Ф. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.псих.н.		В.М. Кирсанов

год обновления	2020			
номер протокола	№ 3			
дата заседания кафедры	19.11.2020			

Руководитель ОПОП

Э.Ф. Шарипова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	10
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	13
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	15
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	50

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики ³	Образовательные организации; ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»Кафедра
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	12
в часах (неделях)	432 (8)
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	432
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Технологическое образование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности», «Проектные технологии в современной школе», «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)», при проведении следующих практик: «Учебная (по технологическому проектированию)

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Мониторинг образовательных результатов, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании), для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» в 4 семестре.

1.4 Цели, задачи практики

Цель: сформировать готовность осуществлять педагогическую деятельность в области технологического образования с опорой на актуальные достижения педагогической науки и практики

Задачи:

- Сформировать умение применять современные образовательные технологии в преподавании технологических дисциплин
- Сформировать умение осуществлять анализ состояния педагогической практики
- Сформировать умение корректировать свою деятельность в соответствии с реальными условиями образовательного процесса

Формировать опыт реализации образовательных программ по технологии

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия;
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации;
	УК-5.3. Владеет: способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
	ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-5.1. Знает: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия;	УК-5.1.1 Знает принципы учета основных принципов и норм межкультурного взаимодействия в технологическом образовании
УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации;	УК-5.2.1 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в области технологического образования в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3. Владеет: способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	УК-5.3.1 Владеет: способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	ПКО-1.1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	ПКО-1.2.1 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по предмету Технология.
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или	ПКО-1.3.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования по технологии

профессионального, дополнительного образования	
---	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно - методи ческое обеспе чение ⁴	Код компетенции (образователь ные результаты) ⁵
		на базе практик и ²	самост оатель ная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный)⁶ этап практики					
	Установочная конференция по организации практики (инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	12	9	1.6 2.1-2.3	ПК-1: 3.2, У.2, В.2
Основной этап практики⁷					
	Планирование и проведение учебных занятий Анализ проведения учебных занятий (форма отчетности: анализ урока) Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике (форма отчетности: технологическая карта)) Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки (в соответствии с темой исследовательской работы) (форма отчетности: технологическая справка) Разработка дидактических средств выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (базы практики)(форма отчетности	268	126	1.1-1.7 2.1-2.3	УК-5: 3.1, У.1, В.1 ПК-1: 3.2, У.2, В.2

	: творческое задание) Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса (форма отчетности: аналитическая справка)				
Итоговый этап практики ⁸					
	Оформление отчетных документов по педагогической практике Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	12	9	1.6 2.1-2.3	ПК-1: 3.2, У.2, В.2
		288	144		
Итого (ч)		432			

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²
1	2	3
1. Основная литература¹		
1.1	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html
1.2	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3.	http://www.iprbookshop.ru/75826.html
1.3	Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9.	http://www.iprbookshop.ru/73811.html

2. Дополнительная литература¹		
1.4	Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся : учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/32064.html
1.5	Шарипова Э.Ф. Методика обучения технологии: учебно-практическое пособие/ Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал.гос.гуман. – пед.уп-та, 2020. –228с. – ISBN 978-5-907284-24-1	
1.6	Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5.	http://www.iprbookshop.ru/100907.html
1.7	Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2.	http://www.iprbookshop.ru/70650.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2.3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль ¹					Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет) ^{2,3}
	Технологическая карта	Анализ урока	Аналитическая справка	Творческое задание	Отчет по практике	
УК-5						
3.1	+	+		+	+	+
У.1	+	+		+	+	+
В.1	+	+		+	+	+
ПК-1						
3.2			+	+	+	+
У.2			+	+	+	+
В.2			+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Технологическая карта

Планирование и проведение учебных занятий

План учебного занятия с самоанализом - 5 шт, в т.ч. минимум одно занятие с реализацией НРК

Анализ урока

Анализ проведения учебных занятий

Провести анализ 5 посещенных занятий (мероприятий)

Творческое задание

Разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с темой исследования

Предоставляется комплект контрольно-измерительных материалов, необходимых для проведения диагностических срезов в рамках квалификационной работы

Разработка дидактических средств

Разработать комплект дидактических средств в соответствии с тематикой квалификационной Работы.

Отчет по практике

Подготовить отчет по практике, включая документы по итогу выполнения практических заданий

Аналитическая справка

Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике

Предоставить анализ работы образовательного учреждения в выбранной области

Тема анализа определяется темой диссертационного исследования. Анализ пишется в свободной форме по согласованию с научным руководителем и может содержать ответы на следующие вопросы:

- Нормативное обеспечение
- Достижения в указанной области

- Существующие проблемы и их возможные причины
- Ресурсы, имеющиеся для решения проблем и совершенствования образовательного процесса.

Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса

В соответствии с темой исследования подготовить рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, составить план реализации данных условий.

Типовые задания для оценки умений

Технологическая карта

Планирование и проведение учебных занятий

План учебного занятия с самоанализом - 5 шт, в т.ч. минимум одно занятие с реализацией НРК

Анализ урока

Анализ проведения учебных занятий

Провести анализ 5 посещенных занятий (мероприятий)

Творческое задание

Разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с темой исследования

Предоставляется комплект контрольно-измерительных материалов, необходимых для проведения диагностических срезов в рамках квалификационной работы

Разработка дидактических средств

Разработать комплект дидактических средств в соответствии с тематикой квалификационной Работы.

Отчет по практике

Подготовить отчет по практике, включая документы по итогу выполнения практических заданий

Аналитическая справка

Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике

Предоставить анализ работы образовательного учреждения в выбранной области

Тема анализа определяется темой диссертационного исследования. Анализ пишется в свободной форме по согласованию с научным руководителем и может содержать ответы на следующие вопросы:

- Нормативное обеспечение
- Достижения в указанной области
- Существующие проблемы и их возможные причины
- Ресурсы, имеющиеся для решения проблем и совершенствования образовательного процесса.

Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса

В соответствии с темой исследования подготовить рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, составить план реализации данных условий.

Типовые задания для оценки владений

Технологическая карта

Планирование и проведение учебных занятий

План учебного занятия с самоанализом - 5 шт, в т.ч. минимум одно занятие с реализацией НРК

Анализ урока

Анализ проведения учебных занятий

Провести анализ 5 посещенных занятий (мероприятий)

Творческое задание

Разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с темой исследования

Предоставляется комплект контрольно-измерительных материалов, необходимых для проведения диагностических срезов в рамках квалификационной работы

Разработка дидактических средств

Разработать комплект дидактических средств в соответствии с тематикой квалификационной Работы

Отчет по практике

Подготовить отчет по практике, включая документы по итогу выполнения практических заданий

Аналитическая справка

Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике

Предоставить анализ работы образовательного учреждения в выбранной области

Тема анализа определяется темой диссертационного исследования. Анализ пишется в свободной форме по согласованию с научным руководителем и может содержать ответы на следующие вопросы:

- Нормативное обеспечение
- Достижения в указанной области
- Существующие проблемы и их возможные причины
- Ресурсы, имеющиеся для решения проблем и совершенствования образовательного процесса.

Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса

В соответствии с темой исследования подготовить рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, составить план реализации данных условий.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме: защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими	2 «неудовлетворительно»

субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Анализ урока	Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая).

	2. Научный уровень содержания урока. 3. Анализ структуры урока. 4. Методы и средства обучения на уроке. 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке. 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока. Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Аналитическая справка	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны: – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; ...
Творческое задание	Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях. Для выполнения творческого задания необходимо: – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия,

	художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Технологическая карта урока	В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики

	(объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Проектные технологии
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- школьные классы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

Отчет
о выполнении индивидуальных заданий в ходе прохождения практики
Производственная практика(педагогическая)

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
1	Планирование и проведение учебных занятий	План учебного занятия с самоанализом	5
2	Анализ проведения учебных занятий	Протокол анализа учебного занятия	5
3	Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике	Анализ опыта работы школы в области _____ _____ _____	1
4	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки _____ _____	Пакет контрольно-измерительных материалов для оценки _____ _____ _____	1
5	Разработка дидактических средств	Комплект дидактических средств	1
6	Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса	Рекомендации	1

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка компетенции студентом	Оценка преподавателя
1	УК-5.1.1 Знает принципы учета основных принципов и норм межкультурного взаимодействия в технологическом образовании		
2	УК-5.2.1 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в области технологического образования в процессе межкультурного взаимодействия		
3	УК-5.3.1 Владеет: способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей		
4	ПКО-1.1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;		
5	ПКО-1.2.1 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по предмету Технология.		
6	ПКО-1.3.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования по технологии		
	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0- несформировано		

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководитель практики _____ Дата _____ Подпись _____

Характеристика студента по результатам прохождения практики Производственная практика(педагогическая)

В период с _____

магистрант (инициалы и фамилия) _____

проходил(а) практику на базе _____

За время прохождения практики магистрантом были проведены следующие мероприятия: _____

Магистрант показал сформированность таких профессиональных качеств как:

Магистрант проявил такие личностные качества: _____

Отношение к своим обязанностям на практике _____

Оценка профессиональных перспектив _____

Предполагаемая оценка за практику _____

Оценка сформированности компетенций:

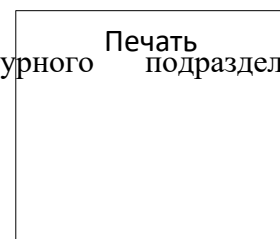
№	Компетенция	Оценка преподавател я
1	УК-5.1.1 Знает принципы учета основных принципов и норм межкультурного взаимодействия в технологическом образовании	
2	УК-5.2.1 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в области технологического образования в процессе межкультурного взаимодействия	

3	УК-5.3.1 Владеет: способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	
4	ПКО-1.1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	
5	ПКО-1.2.1 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по предмету Технология.	
6	ПКО-1.3.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования по технологии	
	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано	

Пожелания _____ по _____ повышению _____ эффективности
практики _____

Подпись учителя (преподавателя) _____
(инициалы и фамилия)

Подпись _____ начальника образовательной организации/структурного подразделения
(инициалы и фамилия)



ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.01 Технологическое образование

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффи- циент успешн- ости
			Внешний руководите- ль практики ⁴	Групповой руководите- ль ⁵	Самооценк- а обучающег- ося	Средний балл	
УК-5	3.1.	Технологическая карта Анализ урока Творческое задание Отчет по практике					
	У.1.	Технологическая карта Анализ урока Творческое задание Отчет по практике					
	В.1.	Технологическая карта Анализ урока Творческое задание Отчет по практике					
ПК-1	3.2.	Творческое задание Отчет по практике Аналитическая справка					

	У.2.	Творческое задание Отчет по практике Аналитическая справка					
	В.2.	Творческое задание Отчет по практике Аналитическая справка					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.