

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 23.12.2021 16:51:35  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
<b>Б2.0.4</b>	<b>Производственная практика (педагогическая)</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	№ 127 от 22.02.2018г.
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>Доцент кафедры ПиПД</i>	<i>Канд.пед.наук, доцент</i>		<i>Пикужева Людмила Константиновна</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	<i>Доктор педагогических наук, доцент</i>		<i>Филиппова Оксана Геннадьевна</i>

год обновления	2021			
номер протокола	№ 2			
дата заседания кафедры	07.10.2021г.			

Руководитель ОПОП

О.Г. Филиппова

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики <sup>3</sup>	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Современные тенденции развития дошкольного образования».. при проведении практики: «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления»

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Психологическое консультирование в ДОО» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать условия для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе выполнения разных видов психолого-педагогической деятельности в ДОО;

2. Содействовать формированию умений решать профессиональные задачи на основе психолого-педагогических знаний;

3. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования педагогической культуры на основе гуманистических подходов.

4. Формировать представление о гуманистическом подходе к ребенку как субъекту образовательной деятельности и создавать условия становления профессионально-педагогических ценностей.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
<b>ОПК-4:</b> способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1. Знает:</b> условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности
	<b>ОПК-4.2. Умеет:</b> определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития
	<b>ОПК-4.3. Владеет:</b> технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-7:</b> способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1 Знает:</b> способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	<b>ОПК-7.2 Умеет:</b> использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников
	<b>ОПК-7.3 Владеет:</b> технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
<b>ПК-3</b> Способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	<b>ПК-3.1 Знает:</b> теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	<b>ПК-3.2 Умеет:</b> выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	<b>ПК-3.3 Владеет:</b> навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ОПК-4.1. Знает:</b> условия и принципы духовно-нравственного воспитания	3.1 основные тенденции в нормативно-правовых документах и педагогических концепциях по

обучающихся и базовые национальные ценности	духовно-нравственному воспитанию дошкольников
<b>ОПК-4.2. Умеет:</b> определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.1 выявлять эффективные условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-4.3. Владеет:</b> технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 спецификой применения технологий проектирования педагогической деятельности, построенной с учетом принципов базовых национальных ценностей
<b>ОПК-7.1 Знает:</b> способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.2 основы методологических подходов и вытекающие из них закономерности и принципы организации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7.2 Умеет:</b> использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.2 подбирать и обосновывать целесообразность организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса
<b>ОПК-7.3 Владеет:</b> технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.2 методами и приемами взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-3.1 Знает:</b> теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 основы методологических подходов и вытекающие из них закономерности и принципы, позволяющие обосновать практику образовательного процесса с точки зрения научных основ
<b>ПК-3.2 Умеет:</b> выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных психолого-педагогических задач
<b>ПК-3.3 Владеет:</b> навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 навыками научно-исследовательской деятельности при изучении и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, описывая решение конкретных психолого-педагогических задач

# 1 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4. – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемко сть (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетен ции (образова тельные результат ы)
		на базе прак тики	самос тоят ельная работ а		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Знакомство с базой практики, в т.ч. прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка). 3. Подготовка методических материалов к выполнению заданий	4	4	3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики Приложения	<b>ОПК-4</b>
Основной этап практики					
2	Организация работы по проведению формирующего этапа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО в ходе эмпирической части исследования ВКР. 1. Разработка программы формирующего этапа исследования, на основе современных образовательных технологий в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности, с учетом результатов диагностики психического и социокультурного развития детей (Ситуационная задача). 2. Разработка перспективного плана мероприятий по реализации психолого-педагогических условий в ДОО (Творческое задание). 3. Подготовка методического, дидактического и материально-технического обеспечения реализации психолого-педагогических условий, обозначенных в гипотезе исследования. (Технологическая карта). 4. Разработка плана и проведение мероприятий работы с педагогами и родителями по подготовке их к реализации	64	28	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	<b>ОПК-7 ПК-3</b>

	программы формирующего этапа исследования (Отчёт по практике)				
Итоговый этап практики					
3	1. Итоговая конференция по результатам практики. 2. Защита отчёта по результатам практики	4	4	5 Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	ПК-3
	Всего	72	36		
	Итого	108			

## 2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам. Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2018. – 136 с	<a href="http://www.iprbo.okshop.ru/73585.html">http://www.iprbo.okshop.ru/73585.html</a>
2.	Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс] : материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.) / А.Н. Азарнова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2015. — 320 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbo.okshop.ru/21261.html">http://www.iprbo.okshop.ru/21261.html</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>		
3.	Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8.	<a href="http://www.iprbo.okshop.ru/65720.html">http://www.iprbo.okshop.ru/65720.html</a> ЭБС «IPRbooks»
4.	Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2011. — 204 с. — 2227-8397	<a href="http://www.iprbo.okshop.ru/21260.html">http://www.iprbo.okshop.ru/21260.html</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>



2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
3.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
4.	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
7.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Ситуационная задача	Творческое задание	Технологическая карта	Отчет по практике	Защита отчёта по практике	
ОПК-4						
3.1	+			+	+	+
У.1		+		+	+	+
В.1			+	+	+	+
ОПК-7						
3.2	+			+	+	+
У.2		+		+	+	+
В.2			+	+	+	+
ПК-3						
3.3	+			+	+	+
У.3		+		+	+	+
В.3			+	+	+	+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **4.2.1 Текущий контроль**

##### **Типовые задания для оценки знаний**

Решить индивидуальную ситуационную задачу в виде подготовки программы формирующего этапа психолого-педагогического исследования, направленного на решение актуальной проблемы в области дошкольного образования, на основе современных образовательных технологий в соответствии с результатами диагностики психического и социокультурного развития детей.

##### **Типовые задания для оценки умений**

Выполнить творческое задание, связанное с разработкой перспективного плана мероприятий, направленных на решение избранной актуальной проблемы в области

дошкольного образования и эффективную реализацию психолого-педагогических условий в дошкольных образовательных организациях.

### Типовые задания для оценки владений

Составить технологическую карту, содержащую методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечения реализации психолого-педагогических условий, обозначенных в условиях гипотезы исследования, включая работу педагога по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста.

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита обязательного и текущего отчета у научного руководителя.

Оценка отчета обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

**4.3** Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li><li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li></ul>	4 «хорошо»



– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференциров	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня

анный зачет	<p>полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета. обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Итоговая конференция практики	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по</p>

	<p>практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– индивидуальный план-график работы с указанием всех видов работ (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– портфолио (материалы с описанием всех выполненных заданий);</li> <li>– самоанализ работы (степени реализации задач практики: успехи, трудности);</li> <li>– характеристика;</li> <li>– экспертный лист.</li> </ul>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Ситуационная задача	<p>Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности (при проведении диагностических и организационных процедур, выполнении лабораторных работ и экспериментов), позволяющий осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с</p>

	информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов.
Творческое задание	Форма организации учебной информации, где, наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.
Технологическая карта	Современная форма проектирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата. Новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное освоение информации и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

**Приложение**

**Лист<sup>1</sup> экспертной оценки результатов практики обучающегося**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика  
 дошкольного образования

Компетенции <sup>2</sup> / показатели <sup>2</sup> (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>3</sup>				Коэф- фици- ент успе- шнос- ти <sup>6</sup>
			Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-4	3.1	Ситуационная задача Отчёт по практике Защита отчета по практике					
	У.1	Творческое задание Отчёт по практике Защита отчета по практике					
	В.1	Технологическая карта Отчет по практике Защита отчёта по практике					
ОПК-7	3.2	Ситуационная задача Отчёт по практике Защита отчета по практике					
	У.2	Творческое задание Отчёт по практике Защита отчета по практике					
	В.2	Технологическая карта Отчет по практике Защита отчёта по практике					
ПК-3	3.3	Ситуационная задача Отчёт по практике Защита отчета по практике					
	У.3	Творческое задание Отчёт по практике Защита отчета по практике					
	В.3	Технологическая карта Отчет по практике Защита отчёта по практике					
<i>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций<sup>7</sup></i>							
<i>Оценка за выполнение заданий по практике<sup>8</sup></i>							

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 Дата \_\_\_\_\_

Показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**