

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.12.2021 16:55:17  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.О.4	Производственная практика (педагогическая))

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и профессионального дополнительного образования
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н.		Э.Ф. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.псих.н.		В.М. Кирсанов

год обновления	2020			
номер протокола	№ 3			
дата заседания кафедры	19.11.2020			

Руководитель ОПОП

Э.Ф. Шарипова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>5</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>9</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>10</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>13</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>15</b>
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....</b>	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....</b>	<b>50</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики <sup>3</sup>	Образовательные организации, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра Технологии и психолого-педагогических дисциплин
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Технологическое образование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Цели, задачи практики .

Цель: сформировать готовность осуществлять педагогическую деятельность в области технологического образования, осуществлять реализацию образовательных программ технологической направленности

Задачи:

- Сформировать умение проектировать компоненты образовательного процесса
- Сформировать умение осуществлять разработку контрольно-измерительных материалов, осуществлять мониторинг образовательных результатов
- Сформировать умение анализировать образовательный процесс с точки зрения достижения образовательных результатов и требований ФГОС
- Формировать опыт реализации образовательных программ по технологии

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
	ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности в области технологического образования, ее совершенствования;
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	У.1. Умеет: определять приоритеты собственной профессиональной деятельности в области технологического образования, осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и	В.1. Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в области технологического образования, деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

профессиональными приоритетами	
ОПК-5.1 Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2. Знает: методы контроля и оценки результатов образовательных результатов обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2. Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету
ОПК-5.3 Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2. Владеет: методами мониторингового исследования в технологическом образовании, методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3. Знает: современную методологию педагогического проектирования в области технологического образования
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области технологического образования.
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3. Владеет: методами педагогического проектирования в области технологического образования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы	3.4. Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по технологии на разных

организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	ступенях образования;
ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.4. Умеет: использовать современные образовательные технологии в преподавании технологических дисциплин
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.4 Владеет опытом преподавания технологических дисциплин

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий <sup>1</sup>	Трудоемкость (в часах)		Учебно - методи ческое обеспе чение <sup>4</sup>	Код компетенции (образовател ьные результаты) <sup>5</sup>
		на базе практик и <sup>2</sup>	самост оатель ная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
<b>Содержание практики 4 семестра<sup>9</sup></b>					
<b>Подготовительный (вводный)<sup>6</sup> этап практики</b>					
	Установочная конференция по организации практики (инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	12	6	2.1-2.3	УК-6: 3.1, У.1, В.1
<b>Основной этап практики<sup>7</sup></b>					
	Планирование и проведение	120	60	1.1-1.7	ОПК-5: 3.2,

	учебных занятий Анализ проведения учебных занятий Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки (в соответствии с темой исследовательской работы) Разработка дидактических средств Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (базы практики)			2.1-2.3	У.2, В.2 ОПК-8: 3.3, У.3, В.3 ПК-1: 3.4, У.4, В.4
Итоговый этап практики <sup>8</sup>					
	Оформление отчетных документов по педагогической практике  Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	12	6	2.1-2.3	УК-6: 3.1, У.1, В.1
Всего:		144	72		
Итого:		216			

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п <sup>3</sup>	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе <sup>2</sup>
1	2	3
<b>Основная литература<sup>1</sup></b>		
1.1	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72469.html">http://www.iprbookshop.ru/72469.html</a>
1.2	Теория и методика обучения технологии с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75826.html">http://www.iprbookshop.ru/75826.html</a>



	практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3.	
1.3	Бацанова, С. В. Организация исследовательской деятельности : учебное пособие / С. В. Бацанова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-361-00846-9.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110211.html">https://www.iprbookshop.ru/110211.html</a>
<b>Дополнительная литература<sup>1</sup></b>		
1.4	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100884.html">https://www.iprbookshop.ru/100884.html</a>
1.5	Шарипова Э.Ф. Методика обучения технологии: учебно-практическое пособие/ Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал.гос.гуман. – пед.уп-та, 2020. –228с. – ISBN 978-5-907284-24-1	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8588">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8588</a>
1.6	Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100907.html">http://www.iprbookshop.ru/100907.html</a>
1.7	Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/92883.html">https://www.iprbookshop.ru/92883.html</a>

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\***

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п <sup>1</sup>	Наименование базы данных <sup>2</sup>	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2.2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2.3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль <sup>1</sup>					
	Технологическая карта	Анализ урока	Аналитическая справка	Творческое задание	Отчет по практике	
УК-6						
3.1		+			+	+
У.1		+			+	+
В.1		+			+	+
ОПК-5						
3.2				+	+	+
У.2				+	+	+
В.2				+	+	+
ОПК-8						
3.3	+			+	+	+
У.3	+			+	+	+
В.3	+			+	+	+
ПК-1						
3.4			+		+	+
У.4			+		+	+
В.4			+		+	+

### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 4.2.1 Текущий контроль

##### Типовые задания для оценки знаний

##### Анализ проведения учебных занятий

Проведите анализ 5 посещенных занятий (мероприятий)

**Форма отчетности: анализ уроков**

**Разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с темой исследования**

Предоставьте комплект контрольно-измерительных материалов, необходимых для проведения диагностических срезов в рамках квалификационной работы

**Форма отчетности: творческое задание**

**Разработайте рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса**

В соответствии с темой исследования подготовить рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, составить план реализации данных условий.

**Форма отчетности: аналитическая справка**

**Планирование и проведение учебных занятий**

Проведите и предоставьте на проверку технологические карты учебных занятия с самоанализом – 5 шт, в т.ч. минимум одно занятие с реализацией НРК

**Форма отчетности: технологические карты уроков**

### **Типовые задания для оценки умений**

**Разработка дидактических средств**

Разработайте комплект дидактических средств в соответствии с тематикой квалификационной

Работы

**Форма отчетности: творческое задание**

**Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике**

Предоставьте анализ работы образовательного учреждения в выбранной области  
Тема анализа определяется темой диссертационного исследования. Анализ пишется в свободной форме по согласованию с научным руководителем и может содержать ответы на следующие вопросы:

- Нормативное обеспечение
- Достижения в указанной области
- Существующие проблемы и их возможные причины

- Ресурсы, имеющиеся для решения проблем и совершенствования образовательного процесса.

**Форма отчетности: аналитическая справка**

#### **Анализ проведения учебных занятий**

Проведите анализ 5 посещенных занятий (мероприятий)

**Форма отчетности: анализ уроков**

#### **Планирование и проведение учебных занятий**

Проведите и предоставьте на проверку технологические карты учебных занятия с самоанализом – 5 шт, в т.ч. минимум одно занятие с реализацией НРК

**Форма отчетности: технологические карты уроков**

### **Типовые задания для оценки владений**

#### **Разработайте рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса**

В соответствии с темой исследования подготовить рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, составить план реализации данных условий.

**Форма отчетности: аналитическая справка**

#### **Планирование и проведение учебных занятий**

Проведите и предоставьте на проверку технологические карты учебных занятия с самоанализом – 5 шт, в т.ч. минимум одно занятие с реализацией НРК

**Форма отчетности: технологические карты уроков**

#### **Разработка дидактических средств**

Разработайте комплект дидактических средств в соответствии с тематикой квалификационной

Работы

**Форма отчетности: творческое задание**

### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме: защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе</p>

	<p>практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Анализ урока	<p>Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая).</li> <li>2. Научный уровень содержания урока.</li> <li>3. Анализ структуры урока.</li> <li>4. Методы и средства обучения на уроке.</li> <li>5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке.</li> <li>6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.</li> </ol> <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul> <p>...</p>
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится</p>

	<p>указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;</li> <li>– уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– составить предварительный план работы над заданием;</li> <li>– осуществить поиск недостающей информации;</li> <li>– осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);</li> <li>– оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания;</li> <li>– предъявить результаты работы для оценки.</li> </ul>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Технологическая карта урока	<p>В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и цели урока;</li> <li>– содержание учебного материала;</li> <li>– методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>– деятельность учителя и деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;</li> <li>– место данного урока в системе уроков;</li> <li>– тип урока;</li> <li>– цель урока;</li> <li>– планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);</li> <li>– методы и приемы, используемые технологии;</li> <li>– опорные понятия, термины, новые понятия;</li> <li>– дидактический материал;</li> <li>– оборудование</li> <li>– межпредметные связи и особенности организации пространства (формы</li> </ul>



	<p>работы и ресурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);</li> <li>– контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.</li> </ul>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>–</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Проектные технологии
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- школьные классы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- лицензионное программное обеспечение:
  - *Операционная система Windows 10;*
  - *Microsoft Office Professional Plus;*
  - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
  - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
  - *7-zip;*
  - *Adobe Acrobat Reader DC*

**Отчет**  
**о прохождении практики**  
**«Производственная практика (педагогическая)»**

**ФИО** \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
1	Планирование и проведение учебных занятий	План учебного занятия с самоанализом	5
2	Анализ проведения учебных занятий	Протокол анализа учебного занятия	5
3	Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике	Анализ опыта работы школы в области _____ _____ _____	1
4	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки _____ _____	Пакет контрольно-измерительных материалов для оценки _____ _____	1
	Разработка дидактических средств	Комплект дидактических средств	1

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	ЗУВ	Оценка компетенции
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>З.1. Знает:</b> психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности в области технологического образования, ее совершенствования;</p> <p><b>У.1. Умеет:</b> определять приоритеты собственной профессиональной деятельности в области технологического образования, осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;</p> <p><b>В.1. Владеет:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в области</p>	

		технологического образования, деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
2.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>3.2. Знает:</b> методы контроля и оценки результатов образовательных результатов обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.</p> <p><b>У.2. Умеет:</b> разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету</p> <p><b>В.2. Владеет:</b> методами мониторингового исследования в технологическом образовании, методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.</p>	
3.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>3.3. Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования в области технологического образования</p> <p><b>У.3. Умеет:</b> использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области технологического образования.</p> <p><b>В.3. Владеет:</b> методами педагогического проектирования в области технологического образования с учетом заданных условий педагогического процесса</p>	
4.	ПКО-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного	<p><b>3.4. Знает:</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по технологии на разных ступенях образования;</p> <p><b>У.4. Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии в преподавании технологических дисциплин</p> <p><b>В.4. Владеет:</b> опытом преподавания технологических дисциплин</p>	

	ого образования		
	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано		

Трудности, возникшие в ходе практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Характеристика на студента, проходящего практику  
«Производственная практика (педагогическая)»**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

За время прохождения практики магистрантом были выполнены следующие виды работ

№	Вид работ	Форма отчета
1	Планирование и проведение учебных занятий	План учебного занятия с самоанализом
2	Анализ проведения учебных занятий	Протокол анализа учебного занятия
3	Изучения состояния исследуемой проблемы в педагогической практике	Анализ опыта работы школы в области _____ _____
4	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки _____ _____	Пакет контрольно-измерительных материалов для оценки _____ _____
	Разработка дидактических средств	Комплект дидактических средств

**Оценка сформированности компетенций**

№	Компетенция	ЗУВ	Оценка компетенции
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>З.1. Знает:</b> психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной профессиональной деятельности в области технологического образования, ее совершенствования;</p> <p><b>У.1. Умеет:</b> определять приоритеты собственной профессиональной деятельности в области технологического образования, осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;</p> <p><b>В.1. Владеет:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в области технологического образования, деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с</p>	

		личностными и профессиональными приоритетами	
2.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>3.2. Знает:</b> методы контроля и оценки результатов образовательных результатов обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.</p> <p><b>У.2. Умеет:</b> разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету</p> <p><b>В.2. Владеет:</b> методами мониторингового исследования в технологическом образовании, методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.</p>	
3.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>3.3. Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования в области технологического образования</p> <p><b>У.3. Умеет:</b> использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области технологического образования.</p> <p><b>В.3. Владеет:</b> методами педагогического проектирования в области технологического образования с учетом заданных условий педагогического процесса</p>	
4.	ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<p><b>3.4. Знает:</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по технологии на разных ступенях образования;</p> <p><b>У.4. Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии в преподавании технологических дисциплин</p> <p><b>В.4 Владеет</b> опытом преподавания технологических дисциплин</p>	

	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано
--	---

Отношение к своим обязанностям в период практики: ответственное/безответственное

Задания выполнены студентом своевременно/с незначительным отставанием от графика/ несвоевременно

Качество выполнения заданий высокое/приемлемое/неприемлемое

Пожелания по повышению эффективности практики \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Подпись учителя (преподавателя) \_\_\_\_\_  
(инициалы и фамилия)

Подпись начальника образовательной организации/структурного подразделения \_\_\_\_\_  
(инициалы и фамилия)

<div data-bbox="1260 851 1372 918" data-label="Text"> <p>Печать подразделения</p> </div>
--

# ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

## «Производственная практика (педагогическая)»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа 44.04.01 Технологическое образование

Компетенции <sup>2</sup> / образовательные результаты <sup>2</sup> (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффи- циент успешн- ости
			Внешний руководите- ль практики <sup>4</sup>	Групповой руководите- ль <sup>5</sup>	Самооценк- а обучающег- ося	Средний балл	
УК-6	3.1.	Анализ уроков Отчет по практике					
	У.1.	Анализ уроков, Отчет по практике					
	В.1.	Анализ уроков Отчет по практике					
ОПК-5	3.2.	Творческое задание: (Разработка КИМ) Отчет по практике					
	У.2.	Творческое задание: (Разработка КИМ) Отчет по практике					
	В.2.	Творческое задание: (Разработка КИМ) Отчет по практике					
ОПК-8	3.3.	Технологические карты уроков Творческое задание: (Разработка дидактических средств)					
	У.3.	Технологические карты уроков Творческое задание: Разработка дидактических средств					
	В.3.	Технологические карты уроков Творческое задание: (Разработка дидактических средств) Отчет по практике					
ПК-1	3.4	Аналитическая справка Отчет по практике					
	У.4.	Аналитическая справка Отчет по практике					
	В.4.	Аналитическая справка Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_



Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

**Индивидуальные задания на практику**  
**Производственная практика (педагогическая)**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Тема исследовательской работы \_\_\_\_\_

Дата ознакомления: \_\_\_\_\_

№	Вид работ	Отметка о выполнении
1		
2		
3		
4		

Подпись руководителя практики от университета: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись студента-практиканта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

