

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.04.2023 09:21:58
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.13(У)	Учебная практика (ознакомительная) по экономике

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Экономика. География»
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н		Тюнин А.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономики, управления и права»

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.э.н.		Рябчук П.Г.

год обновления	2022			
номер протокола	№ 10			
дата заседания кафедры	14.06.2022			

Руководитель ОПОП

Ю.В. Шерстобитов

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	14
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	20
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	23
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная) по экономике
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», структурные подразделения
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	42
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная) по экономике» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования - бакалавриат), профиль «Экономика. География».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная) по экономике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Введение в профессию, Финансово-экономический практикум. Данная практика проводится при изучении «Предметно-методического модуля», имеет ознакомительный характер и способствует развитию у будущих педагогов личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие мотивации к профессионально-педагогической деятельности. Базой для освоения данной практики является дисциплина «Введение в профессию».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: Решение профессиональных задач учителя, Экономические основы образования,

социально-экономическая статистика, Микроэкономика, для проведения следующих практик: учебная практика (предметно-содержательная) (экономика)

1.4 Цели, задачи практики

Цель и направленность практики: Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Изучить нормативные документы регламентирующими работу учителя экономики, познакомить с профессионально-педагогической средой.
2. Стимулировать развитие профессионально-педагогической мотивации.
3. Ознакомить с педагогической деятельностью.
4. Осуществить знакомство с нормативными документами и научиться использовать регламентирующими работу учителя экономики документами.
5. Изучить требования предъявляющийся к будущему педагогу экономики.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	и	ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная) по экономике»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	- проектирование диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	- как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	- Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уметь	- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	- Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	- Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Владеть	- приемами осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
	- управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	- выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	- Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС*	
Итого по практике	-	30	-	42	72
1 раздел Регламентация процесса обучения, законодательная база					
1. Нормативными документами регламентирующими работу учителя экономики		4		6	10
2. Рабочие программа преподавания экономики в общеобразовательной школе		4		6	10
3. Календарно-тематическое планирование по экономике (базовый уровень)		4		6	10
4. Изучение индивидуальных стилей общения учителя экономики		4		6	10
5. Анализ видов деятельности учащихся на уроках экономики.		4		6	10
6. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета экономики.		4		4	8
2 раздел. Требования к личности учителя и оплата его труда.					
7. Личностные и профессиональные требования к педагогу.		4		4	8
8. Оплата труда учителя, доходы в педагогической деятельности.		2		4	6
Итого по видам учебной работы		30		42	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.1. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1 раздел Регламентация процесса обучения, законодательная база Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-2: (ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3) ОПК-3: (ОПК 3.1, ОПК 3.2 ОПК 3.3) ОПК-4: (ОПК 4.1, ОПК 4.2) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ПК-2 (К 2.1, ПК2.2, ПК2.3) ПК-3: (ПК-3.1, ПК-3.2)	24

1.1. Нормативными документы регламентирующими работу учителя экономики 1. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы 2. Закон об образовании в РФ, (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ) 3. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе 4. Структура системы образования (статья № 10) 5. Понятие образовательной деятельности. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. 6. Сущность и содержание деятельности учителя экономики. 7. Документы, регламентирующие работу учителя экономики, 8. ФОСы и их назначение. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	4
1.2. Рабочая программа преподавания экономики в общеобразовательной школе 1. Учебно – тематическое планирование 2. РПД и их назначение 3. План-конспект урока 4. Технологическая карта проведения урока экономики 5. Слайд презентации и их роль в образовательном процессе Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	4
1.3. Календарно-тематическое планирование по экономике (базовый уровень) 1. Виды календарно тематического планирования 2. Авторские рабочие программы преподавания экономики 3. Факультативные курсы экономики 4. Курс «Основы финансовой грамотности» 1-11 класс 5. Анализ учебно - методического обеспечения преподавания экономики 6. Школьные учебники экономики и их роль в процессе обучения. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	4
1.4. Изучение индивидуальных стилей общения учителя экономики 1. Изучение индивидуальных стилей общения учителя экономики. 2. Анализ видов деятельности учащихся на уроках экономики. 3. Качества личности учителя и их влияние на преподавание 4. Понятие «Педагогическая технология», технология «Сотрудничества» Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	4
1.5. Анализ видов деятельности учащихся на уроках экономики. 1. Изучение индивидуальных стилей общения учителя экономики. 2. Анализ образовательной среды школы 3. Анализ видов деятельности учащихся на уроках экономики. 4. Определить личностные и профессиональные требования к педагогу современной школы. 5. Ученический коллектив и роль учителя экономики. Семейная экономика. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5 Закон об образовании в РФ	4

1.6.Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета экономики. 1. Материальная база образовательной школы. 2. Имущество образовательной организации. 3. Анализ материальной базы и образовательной среды. Кабинет экономики. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	4
Название раздела 2 Требования к личности учителя и оплата его труда. Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-2: (ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3) ОПК-3: (ОПК 3.1, ОПК 3.2 ОПК 3.3) ОПК-4: (ОПК 4.1, ОПК 4.2) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ПК-2 (К 2.1, ПК2.2, ПК2.3) ПК-3: (ПК-3.1, ПК-3.2)	6
2.1(7.)Личностные и профессиональные требования к педагогу 1. Личные качества учителя. 2. Определение личностных и профессиональных требований к педагогу современности. 3. Социальная роль педагога в современном обществе, 4.Перспективы развития специальности ПЕДАГОГ. Учебно-методическая литература1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, Профессиональные базы данных и информационные справочные системы2.5	4
2.2.(8.) Оплата труда учителя, доходы в педагогической деятельности. 1. Оплата труда учителя, как повременная оплата труда 2. Понятие тарификация, тарифная ставка, педагогическая нагрузка. 3. Отпуск учителя общеобразовательной школы. 4. Анализ результатов учебной практики (ознакомительной). 5.Участие в круглом столе / конференции по результатам практики Учебно-методическая литература1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, Профессиональные базы данных и информационные справочные системы2.5	2
4.2.2 Самостоятельная работа	
Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Регламентация процесса обучения, законодательная база Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-2: (ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3) ОПК-3: (ОПК 3.1, ОПК 3.2 ОПК 3.3) ОПК-4: (ОПК 4.1, ОПК 4.2) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ПК-2 (К 2.1, ПК2.2, ПК2.3) ПК-3: (ПК-3.1, ПК-3.2)	34
Установочная конференция по практике. Тема 1.1. Нормативными документы регламентирующими работу учителя экономики На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: Студенту необходимо провести знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя экономики, рабочими программами и применяемыми УМК. На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1	6

1. Закон об образовании в РФ, Сущность, назначение, структура. 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе «Об образовании в Р.Ф. 3. Структура системы образования (статья № 10) 4. Понятие образовательной деятельности. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. 5. Сущность и содержание деятельности учителя экономики. 6. Индивидуальное задание получение темы реферата. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.5	
Тема 1.2. Рабочие программа преподавания экономики в общеобразовательной школе На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2 1. Учебно – тематическое планирование 2. РПД и их назначение 3. План-конспект урока экономики 4. Технологическая карта проведения урока экономики 5. Слайд презентации и их роль в образовательном процессе Учебно-методическая литература 1.1-1.5 ; 2.1-2.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1-2.5	6
1.3. Календарно-тематическое планирование по экономике (базовый уровень) На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Виды календарно тематического планирования 2. Авторские рабочие программы преподавания экономики 3. Факультативные курсы экономики 4. Курс «Основы финансовой грамотности» 1-11 класс 5. Анализ учебно – методического обеспечения преподавания экономики 6. Школьные учебники экономики и их роль в процессе обучения. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	6
1.4. Изучение индивидуальных стилей общения учителя экономики На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Изучение индивидуальных стилей общения учителя экономики. 2. Анализ видов деятельности учащихся на уроках экономики. 3. Качества личности учителя и их влияние на преподавание 4. Понятие «Педагогическая технология», технология «Сотрудничества» Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	6
1.5. Анализ видов деятельности учащихся на уроках экономики. На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Изучение индивидуальных стилей общения учителя экономики. 2. Анализ образовательной среды школы 3. Анализ видов деятельности учащихся на уроках экономики. 4. Определить личностные и профессиональные требования к педагогу современной школы. 5. Ученический коллектив и роль учителя экономики. Семейная экономика.	6

Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5 Закон об образовании в РФ	
1.6.Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета экономики. На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Материальная база образовательной школы. 2. Имущество образовательной организации. 3. Анализ материальной базы и образовательной среды. Кабинет экономики. Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1.2.2, 2.5	4
Раздел 2 Требования к личности учителя и оплата его труда. ОПК-2: (ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3) ОПК-3: (ОПК 3.1, ОПК 3.2 ОПК 3.3) ОПК-4: (ОПК 4,1, ОПК 4.2) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ПК-2 (К 2.1, ПК2.2, ПК2.3) ПК-3: (ПК-3.1, ПК-3.2)	8
2.1(7.)Личностные и профессиональные требования к педагогу На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Личные качества учителя. 2. Определение личностных и профессиональных требований к педагогу современности. 3. Социальная роль педагога в современном обществе, 4.Перспективы развития специальности ПЕДАГОГ Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.5	4
2.2.(8.) Оплата труда учителя, доходы в педагогической деятельности. На основе изученной литературы подготовить доклад на следующие темы: Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Оплата труда учителя, как повременная оплата труда 2. Понятие тарификация, тарифная ставка, педагогическая нагрузка. 3. Отпуск учителя общеобразовательной школы. 4. Анализ результатов учебной практики (ознакомительной). 5.Участие в круглом столе / конференции по результатам практики подготовить отчет! Оценить дополнительные доходы, которые могут быть Вами получены. Оценить степень Вашей загруженности в работе. (индивидуальное задание). 1) Выяснить для себя перспективы развития профессии педагога (куда движется? 2) В каких формах может реализовываться? 3) Какими должны быть профессиональные требования при приеме на работу/при трудоустройстве (то, что Вам будет необходимо демонстрировать работодателю)). 4) Какие требования Вы бы предъявляли будущему педагогу, если бы были руководителем образовательной организации (школы, центра дополнительной подготовки школьников и др.) (индивидуальное задание) Защита отчета по практике (промежуточная аттестация) Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. — Электрон. Текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 202 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/54708.html
1.2	Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс] :учебно-методическое пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 86 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/23080.html
Дополнительная литература		
1.3	Янова П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 361 с	www.iprbookshop.ru/13440 .— ЭБС «IPRbooks»
1.4	Писарева Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1759-4.	https://www.iprbookshop.ru/81035.html
1.5	Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 97 с. – ISBN 978-5-4487-0000-2.	https://www.iprbookshop.ru/64905.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Ресурсы интернет для экономистов.	http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html
2.2	Образовательно-справочный сайт по экономике.	www.economicus.ru

2.3	Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики».	http://www.vopreco.ru
2.4	Ежемесячный научно-практический журнал «Экономист».	http://www.economist.com.ru/
2.5	Закон об образовании в РФ	https://zakon-ob-obrazovanii.ru/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Доклад/сообщение	Пример тем докладов: 1. Закон об образовании в РФ, Сущность, назначение, структура. Закон об образовании в РФ https://zakon-ob-obrazovanii.ru/ 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе «Об образовании в Р.Ф. 3. Структура системы образования (статья № 10) 4. Понятие образовательной деятельности. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. 5. Сущность и содержание деятельности учителя экономики. В разделе СРС представлены темы докладов по всем темам практики. Из Первого раздела «Регламентация процесса обучения, законодательная база, законодательная база», Темы 1-6 Второго раздела «Требования к личности учителя и оплата его труда» Темы 7-8 Структура доклада: 1) Тема 2) План, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее 3) Краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы 4) Основной текст; 5). Заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; 6). Список использованной литературы; В содержании доклада общие положения подкреплены конкретными примерами; изложены собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внесены	ОПК 2.1 ОПК 3.1 ОПК 4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.1

		свои предложения. Список литературы должен быть оформлен согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила».	
2.	Презентация	По темам 4 (Изучение индивидуальных стилей общения учителя экономики), 5 (Анализ видов деятельности учащихся на уроках экономики.) Раздела 1 (указаны в таблице 4.2.2 «Самостоятельная работа») подготовить мультимедийную презентацию	ОПК 2.2 ОПК 3.2 ОПК 4.2 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-3.2
3.	Реферат	Выбрать одну из тем и подготовить реферат по одной из предложенных тем: 1. Выяснить варианты и сформировать индивидуальную траекторию (проект) профессионального развития в сфере образования (куда двигаться в этой профессии, если а) хочется совершенствоваться, как педагог, б) если открылись предпринимательские способности, в) если открылись управленческие способности и т.п.). (индивидуальное задание) 3) Изучить информацию о доходах работников сферы образования и оценить, какие доходы вы будете получать в первые 3-5 лет своей профессиональной деятельности. Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Описание сущности написания и требований к реферату, представлены в Таблице №10	ОПК 2.3 ОПК 3.3 ОПК 4.3 ОПК-5.3 ПК-2.3 ПК-3.2
4.	Отчет по практике	Отчет по практике состоит из (групповое задания), реферата (индивидуальное задание) Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя экономики, рабочими программами и применяемыми УМК. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета экономики. Изучение индивидуальных стилей общения учителя экономики. Анализ видов деятельности учащихся на уроках экономики. Определить личностные и профессиональные требования к педагогу современности: (групповое задание) - сформулировать социальную роль педагога в	ОПК-3: (ОПК 3.1, ОПК 3.3) ОПК-4: (ОПК 4.1, ОПК 4.2) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2 (К 2.1, ПК2.2, ПК2.3) ПК-3: (ПК-3.1, ПК-3.2)

		современном обществе, - определить личностное отношение к профессии педагога (нравится (чем?)), не нравится (чем?), что хотелось бы изменить, вижу/не вижу себя педагогом в будущем (почему?)), - выяснить, какие компетенции (hard и soft) наиболее важны при работе в школе (обязательно объяснить, почему именно они, с примерами), - уточнить, какими личностными качествами должен обладать школьный учитель (подкрепить аргументацией, мнением действующих педагогов, школьников – аудио, видео-подтверждение), - определить, какие знания и навыки приобретены студентами в ходе ознакомительной практики.	
5.	Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики	ОПК-2: (ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3) ОПК-3: (ОПК 3.1, ОПК 3.2 ОПК 3.3) ОПК-4: (ОПК 4.1, ОПК 4.2) ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) ПК-2 (К 2.1, ПК2.2, ПК2.3) ПК-3: (ПК-3.1, ПК-3.2)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Зачет)
	доклад	Презентация	Реферат	Отчет по практике	Защита отчета	
ОПК 2						
ОПК 2.1	+			+	+	+
ОПК 2.2		+		+	+	+
ОПК 2.3			+	+	+	+
ОПК 3						
ОПК 3.1	+			+	+	+
ОПК 3.2		+		+	+	+
ОПК 3.3			+	+	+	+
ОПК 4						
ОПК 4.1	+			+	+	+
ОПК 4.2		+		+	+	+
ОПК-5						
ОПК-5.1	+			+	+	+
ОПК-5.2		+		+	+	+
ОПК-5.3			+	+	+	+
ОПК-6						
ОПК-6.1	+			+	+	+
ОПК-6.2		+		+	+	+
ПК-2						
ПК-2.1	+			+	+	+
ПК-2.2		+		+	+	+
ПК-2.3			+	+	+	+
ПК-3						
ПК-3.1	+			+	+	+
ПК-3.2		+	+	+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную	«зачтено»

профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	«не зачтено»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует

	готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Доклад/сообщение.	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Реферат	Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат обычно включает следующие части: – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющих в документе, количество источников в списке использованной литературы). Этапы написания реферата: – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);

	– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение.
2. Развивающее обучение

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC