

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 19.04.2023 11:10:23
 Уникальный программный ключ: *
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.15(У)	учебная практика (предметно-содержательная)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	7
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	9
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	11
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	22
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 305550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г, регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (предметно-содержательная)
Место проведения практики	Образовательные организации среднего образования
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.1 Практика «Учебная практика (предметно-содержательная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования: бакалавриат), направленность/профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности».

1.2 Прохождение практики «учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Культура здоровья и безопасности», при проведении следующих практик: «Информационно-образовательная среда образовательной организации», «Учебная практика

«Введение в педагогическую профессию»», «Учебная практика по формированию профессионально-прикладных умений и навыков», «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Дорожная безопасность», «Природные опасности и защита от них», «Пожарная безопасность», «Техногенные опасности и защита от них», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности Российской», «Основы обороны государства и военной службы», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»», «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая по безопасности жизнедеятельности)».

1.4 Цели, задачи практики

Цель практики: развитие и формирование компетенций, направленных на применение студентами предметных знаний в области безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе.

Задачи практики:

1. Изучить содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (структура, состав и дидактические единицы).
2. Изучить основные направления предметной области безопасности жизнедеятельности на основе изучения материалов: музейных экспозиций по безопасности и комплексной защите образовательных организаций.
3. Ознакомить с планом военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах на базе образовательных центров и общеобразовательных школ.
4. Развить умения студентов по осуществлению поиска, переработки и обобщения информации на основе критического анализа (в том числе посредством электронных образовательных ресурсов).
5. Развить умения применять системный подход для решения поставленных задач в ходе прохождения практики.
6. Сформировать умения осуществлять отбор учебного содержания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия.

7. Сформировать умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия.
8. Овладеть приемами разработки и реализации программ в области безопасности жизнедеятельности (формирование электронного образовательного ресурса).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и

	технологии обучения, в том числе информационные
--	---

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

	Образовательные результаты по практике
Знать	– условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	– виды опасных ситуаций
	– способы преодоления опасных ситуаций
	– правила поведения в военных конфликтах
	– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	– основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
	– пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уметь	– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
	– различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций
	– предотвратить возникновение опасных ситуаций
	– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
	– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть	– навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций и созданию условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
	– навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
	– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	– средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)
	– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС	
Итого по практике	108	108
Первый период контроля		
Этапы практики	108	108
Вводный	10	10
Основной	72	72
Итоговый	26	26
Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Зачет		
Итого за Первый период контроля		108

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы: УК-8.1, УК-8.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	10
1. Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности.	2
2. Составление и согласование индивидуального задания.	2
3. Разработка плана графика на период практики. – Ознакомление с особенностями безопасности и комплексной защиты образовательной организации, ее принципами функционирования и режимом работы. – Составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами.	4
4. Прохождение вводного инструктажа. Учебно-методическая литература: 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	2
2. Основной этап Формируемые компетенции, индикаторы: УК-8.1, УК-8.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	72
5. Прибытие на практику – Изучение особенностей функционирования организации (образовательной, производственной и т.п.) в области безопасности:	6

ознакомление с основной деятельностью, материально-техническим обеспечением	
6. Выполнение заданий на практике. – Изучение особенностей организации образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях (в 10-11 классах). – Посещение уроков по ОБЖ закрепленного класса (не менее 6 урока) в 10-11 классах. – Составить календарно-тематическое планирование по курсу ОБЖ. – Организовать и провести практические занятия	36
7. Выполнение дополнительных видов работ. – Изучение и анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ в старшей школе. – Ознакомление с планом военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах в музеях, образовательных центрах, общеобразовательных школах. – Провести анализ экспозиций музеев и центров искусства и культуры. – Изучить работу школьного военно-патриотического музея. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	30
3. Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы: УК-8.1, ОПК-2.3, ПК-1.2	26
8. Составление отчета по практике.	22
9. Представление на кафедру комплекта отчетной документации.	2
10. Участие в итоговой конференции (защита отчета). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.5, 1.8, 1.9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

И ИНФОРМАЦИОННОЕ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов/ Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. -2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. 336 с.	
1.2	Акимова, Л. А. Становление культуры безопасного образа жизни в образовании : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 163 с.	https://e.lanbook.com/book/179905
1.3	Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: методические рекомендации / Л. А. Акимова, И. М. Бояршинова, И. Н. Бурганова [и др.]; составитель Ю. В. Воронина; под редакцией Е. Г. Матвиевской. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 194 с.	https://e.lanbook.com/book/113333
1.4	Даниленко, О. В. Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций: учебное пособие // 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9765-4655-4.	https://e.lanbook.com/book/176979
1.5	Соломин В. П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: Учебник и практикум/Соломин В.П. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2019 – 399 с.	http://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9
1.6	Суворова Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Суворова Г. М., Горичева В. Д.. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 245	https://www.biblio-online.ru/bcode/404830
Дополнительная литература		
1.7	Киселева Э. М. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов бакалавриата /Киселева Э. М., Костецкая Г. А., Попова Р. И.. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 56 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1id=49989
1.8	Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие/В. И. Лутовинов; под	

	общ. ред. С. В. Смутьского; Рос.акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 170 с.	
1.9	Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. [5-11 классы]/авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Г. Жаренко. - Москва: ВАКО, 2009. - 223 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4734
1.10	Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Оренбург: ОГУ, 2017. — 436 с. — ISBN 978-5-7410-1834-7.	https://e.lanbook.com/book/110654
1.11	Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография. — Ставрополь: СГПИ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6.	https://e.lanbook.com/book/117691

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	http://e.lanbook.com
2.2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	http://ibooks.ru
2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	http://www.znaniy.com/
2.4	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	http://www.biblioclub.ru
2.5	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Дневник практики	Ознакомление с особенностями безопасности и комплексной защиты образовательной организации, ее принципами функционирования и режимом работы (в том числе в условиях дистанционного/смешанного образовательного процесса). Задание: 1. Проанализировать основные элементы системы безопасности образовательной организации и дать их характеристику. 2. Проанализировать основные разделы и мероприятия комплексного плана безопасности образовательной организации и оценить возможность его применения по предотвращению возникновения опасных ситуаций. 3. Изучить документы по обеспечению пожарной безопасности и электробезопасности в образовательном учреждении: «О пожарной безопасности в муниципальном образовательном учреждении», «О противопожарном режиме в МБОУ... или МАОУ.....», План эвакуации по этажам, План проведения тренировки по эвакуации при пожаре, Журнал регистрации противопожарного инструктажа и др. и составить план эвакуации по этажам для образовательной организации.	УК-8.1 ОПК-2.3
		Составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами. Задание: 1. Разработать тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 класс) на период прохождения практики с применением методов, направленных на гражданское, патриотическое и военно-патриотическое	ОПК-2.3 ПК-1.1

		воспитание обучающихся (формирование ЭОР). 2. Разработать план воспитательной работы в классе по военно-патриотическому воспитанию обучающихся (с возможностью реализации в дистанционном/смешанном формах организации образовательного процесса).	
		Посещение уроков по ОБЖ закрепленного класса (не менее 6 урока) в 10-11 классах. Задание: 1. Разработать конспекты двух уроков ОБЖ (10 и 11 классы) (формирование ЭОР). 2. Подготовить самоанализ двух уроков ОБЖ.	ОПК-2.1 ПК-1.1
		Ознакомление с планом военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах в музеях, образовательных центрах, общеобразовательных школах и т.д. Задание: 1. Составить план военно-патриотического воспитания молодежи. 2. Составить план допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах.	ПК-1.1
		Изучение особенностей функционирования организации (образовательной, производственной и т.п.) в области безопасности: ознакомление с основной деятельностью, материально-техническим обеспечением. Задание: 1. Разработать календарный план основных мероприятий ГО и ЧС для образовательной организации. 2. Разработать план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для образовательной организации. 3. Составить памятку для учащихся «Правила поведения в социально-криминальных ситуациях». 4. Самостоятельно заполнить паспорт безопасности образовательной организации.	УК-8.1 ОПК-2.3 ПК-1.1
		Составить календарно-тематическое планирование по курсу ОБЖ к разделу «Основы военной службы» для 11 класса (формирование ЭОР).	УК-8.1 ОПК-2.3 ПК-1.1

2	Аналитическая справка	Провести анализ экспозиций музеев и центров искусства и культуры по возможным направлениям образовательной и просветительской деятельности в области безопасности жизнедеятельности и составить краткую аннотацию экспозиций музеев. Изучить работу школьного военно-патриотического музея и предложить мероприятия с использованием данных экспонатов во внеклассной работе.	УК-8.1 ОПК-2.3 ПК-1.1
		Изучение особенностей организации образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях (в 10-11 классах), в том числе в условиях дистанционного/смешанного образовательного процесса. Задание: 1. Проанализировать применяемые в образовательной организации формы, методы и средства обучения на уроке ОБЖ и провести их сравнительный анализ на соответствие с требованиями ФГОС ОО (в том числе в условиях дистанционного/смешанного образовательного процесса). 2. Составить перечень учебно-методических комплексов курса «ОБЖ», используемых в образовательной организации на практике (формирование ЭОР). 3. Провести анализ имеющихся в образовательной организации информационных технологий.	ОПК-2.3 ПК-1.1
		Изучение и анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ в старшей школе. Задание: Провести сопоставительный анализ должностных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ с квалификационными требованиями профессионального стандарта.	ПК-1.1

3	Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по патриотическому воспитанию в закреплённом классе (в том числе в условиях дистанционного/смешанного образовательного процесса). Задание: 1. Разработать конспекты двух внеклассных мероприятий по ОБЖ, направленных на патриотическое воспитание обучающихся (10 и 11 классы), в том числе в условиях дистанционного/смешанного образовательного процесса. 2. Подготовить самоанализ двух внеклассных мероприятий по ОБЖ, направленных на патриотическое воспитание обучающихся.	ПК-1.3
4	Конспект урока (занятия)	Организовать и провести практические занятия (не менее двух занятий) в старших классах по строевой подготовке в соответствии с требованием строевого устава и огневой подготовке.	УК-8.2 ОПК-2.2 ПК-1.2
5	Защита отчета по практике	Оформить отчетную документацию по практике. Подготовиться к итоговой конференции.	УК-8.1 ОПК-2.3 ПК-1.2

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания						
	Текущий контроль						Промежуточная аттестация Зачет
	Аналитическая справка	Конспект урока (занятия)	Анализ внеклассного мероприятия	Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	Дневник практики	Защита отчета по практике	
УК 8							
УК-8.1	+		+		+	+	+
УК-8.2		+					+
ОПК 2							
ОПК-2.1			+				+
ОПК-2.2		+					
ОПК-2.3	+				+	+	+
ПК 1							
ПК-1.1	+				+		+
ПК-1.2		+				+	+
ПК-1.3			+	+			+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,	«зачтено»

профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	«не зачтено»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Аналитическая справка	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны: – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – социальный портрет клиента; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы; – деятельность специалиста по социальной работе; – система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан; – реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей /детей; – назначение и периодичность выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; выявление возможных последствий неправильного или несвоевременного выполнения работы. – выявление основных недостатков в работе отдела (зоны, цеха, участка) и разработка предложений по организационной (технической, технологической) модернизации отдела (зоны, цеха, участка); ...
Конспект урока (занятия)	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <i>Схема плана-конспекта урока</i> Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок(занятие)

	и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.
Дневник практики	Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики. Примерные структурные элементы дневника практики: – цель и задачи практики; – сроки прохождения практики; – паспорт базы практики (адрес, кадровый состав, материальная база, локальная нормативная база); – сведения о рабочих программах по учебным предметам; – календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы); – расписание учебных и / или внеклассных занятий; – перечень индивидуальных заданий на практику; – план работы практиканта на весь период практики; – перечень посещенных уроков; – перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения); – перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения); – план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи); – анализ политики организации (предприятия) в области качества, стандартов, положений, инструкций; организационной структуры управления организацией (предприятием); правил внутреннего трудового распорядка; – описание назначения и периодичности выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; – самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики). Дневник заполняется ежедневно. Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.
Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	Внеучебное(воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Подготовительная часть: – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);

	– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия: 1. Титульный лист Полное наименование университета / факультет / кафедры; Тема (название); Форма организации (<i>зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов</i>); Полное наименование ОО / ДОЛ (место реализации данной методической разработки); ФИО авторов методической разработки; ФИО руководителя практики от ОО / ДОЛ и университета. 2. Актуальность: 2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется); 2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы: – Рабочая программа воспитания; – Программа смены; – Программа отрядной деятельности; – Рабочая программа дополнительного образования детей; – ... 3. Целеполагание: 3.1 Цель занятия (мероприятия); 3.2 Задачи: – обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получают); – воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности; – развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)). 3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные). 4. Общие сведения: 4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество; 4.2 Место проведения; Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.); 4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная); 4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности); 4.5 Оборудование; 4.6 Оформление; 4.7 Список использованных источников. 5. План: 5.1 Подготовительный этап;
--	--

	5.2 Организационный момент; 5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы: – 1-ый этап; – 2-ой этап; – 3-ий этап; 5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); 5.6 Награждение. <table><tr><th>№ п/п</th><th>Этап мероприятия (хронометраж)</th><th>Деятельность педагога</th><th>Деятельность обучающихся / воспитанников</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.	№ п/п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / воспитанников				
№ п/п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / воспитанников						
Защита отчета по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный листс указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.								
Зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по								

	возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология «портфолио»
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*