

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.04.2023 14:00:09
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.12(У)	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе»

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием Начальное образование. Дошкольное образование Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н., доцент		Титаров Н.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.п.н., доцент		Звягин К.А.

год обновления	2022		
номер протокола	10		
дата заседания кафедры	09.06.2022		

Руководители ОПОП

Е.В. Фролова

 Л.А. Андриевская

 Л.Г. Махмутова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	6
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	17
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	18
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	21
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	22
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе»
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра математики, естествознания и методик обучения математике и естествознанию образовательных организаций
Курс	4 курс
Семестр	8 семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	2
в часах (неделях)	72
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	36
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Дошкольное образование; Начальное образование. Английский язык.

1.2 Прохождение практики «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», при проведении следующих практик:

учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

1.3 Практика «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию в начальной школе», для проведения следующих практик: производственной практики (стажерской) «Практика в качестве учителя начальных классов», производственной практики (психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов).

1.4 Цель, задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в части методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, совершенствование их первичных педагогических и методических умений, опыта профессиональной деятельности по организации и проведению уроков данной предметной области в том числе и в дистанционном формате.

Задачи:

- сформировать у студентов умение осуществлять образовательный процесс по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов;

- развивать профессиональные компетенции студентов по обеспечению достижения младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов по учебному предмету «Окружающий мир».

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.5. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-1 (д) способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1 (д) 1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-2 (д) способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.	ПК-2 (д) 2.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе;
	- основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования;
	- теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной

	организации начального образования; - характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; - технологии формирования учебной деятельности младших школьников; - формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; - особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП.
Уметь	- применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы - организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;
Владеть	- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений - способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период. - методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе; - вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	
Итого по практике		36		36	72
Первый период контроля					
Тема 1. Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания		2			2

окружающего мира в начальной школе»					
Тема 2. Анализ нормативных документов для начальной школы в рамках учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» «Окружающий мир»)				2	2
Тема 3. Методический анализ двух просмотренных уроков учебного предмета «Окружающий мир»		4		4	8
Тема 4.1 Проектирование уроков «Окружающий мир» содержательной линии «Человек и природа»				2	2
Тема 4.2 Демонстрация разработанных фрагментов уроков содержательной линии «Человек и природа»		4			4
Тема 4.3. Анализ фрагментов уроков содержательной линии «Человек и природа»				2	2
Тема 5.1. Проектирование уроков «Окружающий мир» содержательной линии «Человек и общество»				2	2
Тема 5.2. Демонстрация разработанных фрагментов уроков содержательной линии «Человек и общество»		4			4
Тема 5.3. Анализ фрагментов уроков содержательной линии «Человек и общество»				2	2
Тема 6.1. Проектирование уроков «Окружающий мир» содержательной линии «Правила безопасной жизни»				2	2

Тема 6.2. Демонстрация разработанных фрагментов уроков содержательной линии «Правила безопасной жизни»		4			4
Тема 6.3. Анализ фрагментов уроков содержательной линии «Правила безопасной жизни»				2	2
Тема 7.1. Проектирование экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир»				2	2
Тема 7.2. Демонстрация экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир»		4			4
Тема 7.3. Анализ проведенной экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир»				2	2
Тема 8.1. Проектирование внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир»				2	2
Тема 8.2. Демонстрация разработанных фрагментов внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир»		6			6
Тема 8.3. Анализ проведенных фрагментов внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир»				2	2
Тема 9.1. Методическое обеспечение содержания уроков «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения младших школьников				4	4
Тема 9.2. Демонстрация урока «Окружающий мир» в рамках дистанционного		4			4

обучения младших школьников					
Тема 9.3. Анализ проведенных фрагментов уроков «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения младших школьников				4	4
Тема 10. Итоговая защита результатов практики		4		2	6
Итого по видам учебной работы		36		36	72
Форма промежуточной аттестации					
Итого за первый период контроля					72

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.1. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Методика преподавания окружающего мира в начальной школе Формируемые компетенции, индикаторы (УК-1.4, ОПК-1.3, ОПК-8.5, ПК-8.2., ПК-1 (д) 1.1, ПК-2 (д) 2.4)	36
Тема 1. Инструктаж к учебной практике (предметно-содержательной) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе» 1. Определение содержания учебной практики и особенностей ее проведения. 2. Инструктаж обучающихся по работе на практических занятиях и выполнению самостоятельной работы в рамках учебной практики. Учебно-методическая литература: : 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 3. Методический анализ двух просмотренных уроков учебного предмета «Окружающий мир» 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе проведения урока и т.д.) Учебно-методическая литература: : 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 4.2. Демонстрация разработанных фрагментов уроков содержательной линии «Человек и природа» 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока содержательной линии «Человек и природа» 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: : 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 5.2. Демонстрация разработанных фрагментов уроков содержательной линии «Человек и общество» 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока содержательной линии «Человек и общество» 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной	4

деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 6.2. Демонстрация разработанных фрагментов уроков содержательной линии «Правила безопасной жизни» 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока содержательной линии «Правила безопасной жизни» 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 7.2. Демонстрация экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир» 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир» 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	6
Тема 8.2. Демонстрация разработанных фрагментов внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 9.2. Демонстрация урока «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения младших школьников 1. Озвучивание названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Демонстрация фрагмента урока «Окружающий мир» в рамках	4

дистанционного обучения младших школьников 3. Обсуждение выступлений (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе демонстрации фрагмента и т.д.) Учебно-методическая литература: : 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 10. Итоговая защита результатов практики: портфолио 1.Представление нормативных документов и программы, выбранной для разработки уроков (составление аннотации к программе и представление тематического планирования). 2.Протоколы просмотренных уроков окружающего мира с методическим анализом. 3. Технологические карты (конспекты) уроков, демонстрация фрагментов которых была представлена на практических занятиях (с самоанализом после проведения). 4. Рефлексивное сочинение по результатам практики. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4

4.2.2 Самостоятельная работа *

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
«учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе» Формируемые компетенции, индикаторы (УК-1.4, ОПК-1.3, ОПК-8.5, ПК-8.2, ПК-1 (д) 1.1, ПК-2 (д) 2.4)	36
Тема 2. Анализ нормативных документов для начальной школы в рамках учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» «Окружающий мир») 1. Выделить основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в начальной школе в рамках учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» «Окружающий мир») (не менее 5). 2. Проанализировать документы по плану: -название; -цели и задачи; -структура документа; - как должен быть реализован документ в содержании обучения младших школьников предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» «Окружающий мир») Учебно-методическая литература: 1.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8.	2

Тема 3. Методический анализ двух просмотренных уроков учебного предмета «Окружающий мир» 1. Выбор названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Подготовка выступления (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе проведения урока и т.д.) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	4
Тема 4.1 Проектирование уроков «Окружающий мир» содержательной линии «Человек и природа» 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели и планируемых результатов урока обучения грамоте. 4. Разработка содержания фрагмента урока Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 4.3. Анализ фрагментов уроков содержательной линии «Человек и природа» 1. Достижение цели и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся класса (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 5.1. Проектирование уроков «Окружающий мир» содержательной линии «Человек и общество» 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 2. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели и планируемых результатов урока. 4. Разработка содержания фрагмента урока. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2

Тема 5.3. Анализ фрагментов уроков содержательной линии «Человек и общество» 1. Достижение цели и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся класса (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 6.1. Проектирование уроков «Окружающий мир» содержательной линии «Правила безопасной жизни» Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 1. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 2. Формулирование цели и планируемых результатов урока. 3. Разработка содержания фрагмента урока. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 6.3. Анализ фрагментов уроков содержательной линии «Правила безопасной жизни» 4. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 5. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 6. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 7.1. Проектирование экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир» 1. Выбор темы экскурсии (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 2. Формулирование цели и планируемых результатов экскурсии. 3. Разработка содержания фрагмента экскурсии. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 7.3. Анализ проведенной экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир»	2

1. Достижение цели и планируемых результатов, отраженных во фрагменте экскурсии. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента экскурсии). Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	
Тема 8.1. Проектирование внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент внеурочного занятия. 2. Выбор темы внеурочного занятия (технологическая карта (конспект) и фрагмент внеурочного занятия) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели и планируемых результатов внеурочного занятия. 4. Разработка содержания фрагмента внеурочного занятия. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 8.3. Анализ проведенных фрагментов внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» 1. Достижение цели и планируемых результатов, отраженных во фрагменте внеурочных занятий. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента внеурочных занятий) Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2
Тема 9.1. Методическое обеспечение содержания уроков «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения младших школьников 1. Трактовка понятия «дистанционное обучение» и анализ нормативно-правовых документов по реализации данного процесса в рамках начального языкового образования. 2. Определение характерных особенностей реализации дистанционного обучения по предмету «Окружающий мир». 3. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент урока. 4. Выбор темы урока (технологическая карта (конспект) и фрагмент урока) из тематического планирования, определение предыдущих и	4

последующих тем. 5. Формулирование цели и планируемых результатов урока русского языка в формате дистанционного обучения. 6. Разработка содержания фрагмента урока «Окружающий мир» в формате дистанционного обучения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9.	
Тема 9.3. Анализ проведенных фрагментов уроков «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения младших школьников 1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности, особенности работы с техническими средствами (медиасредствами) и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока). 4. Определение успешных или неудачных моментов в реализации урока «Окружающий мир» в рамках дистанционного обучения. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9.	4
Тема 10. Итоговая защита результатов практики: портфолио 1. Оформление нормативных документов и программы, выбранной для разработки уроков (составление аннотации к программе и представление тематического планирования). 2. Оформление протоколов просмотренных уроков окружающего мира с методическим анализом. 3. Оформление технологических карт (конспектов) уроков, демонстрация фрагментов которых была представлена на практических занятиях (с самоанализом после проведения). 4. Рефлексивное сочинение по результатам практики. Учебно-методическая литература: : 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8.	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" Смирнова М.С., Добротин Д.Ю., Нехлюдова М.В., Рыжова Н.А., Смирнова Т.М. Учебник и практикум / Москва, 2018. Сер. 65 Образовательный процесс (1-е изд.)	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37486750
1.2	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Горбунова Т.В. Учебно-методическое пособие / Чебоксары, 2021.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46711551
Дополнительная литература		
1.3	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ" Смирнова О.М. учебное пособие для бакалавров / Москва, 2017.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27609790
1.4	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА Смирнова М.С., Россинская А.Н., Штанова Л.Е. Учебное пособие / Москва, 2022. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47816694
1.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) Смирнова М.С., Козлова А.А.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46137298
1.6	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Алексеева О.В., Арасланова А.А. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Москва, 2017.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29708912
1.7	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" Добротин Д.Ю., Смирнова М.С., Смирнова Т.М., Рыжова Н.А., Вороненко М.В. Учебник и практикум / Москва, 2021. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44774466

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/
2.5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.6	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.7	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.8	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2.9	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	конспект урока (занятия)	Составить три конспекта уроков по окружающему миру - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования; - с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность); - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации.	(ОПК-1.3, ОПК-8.5, ПК-1 (д) 1.1)
2	Самоанализ проведенных	1. Достижение цели, задач и планируемых результатов, отраженных во фрагменте урока.	(УК-1.4, ОПК-1.3, ОПК-8.5, ПК-8.2,

	фрагментов уроков	2. Учет возрастных особенностей обучающихся начальной школы (использование игровых элементов, смена видов деятельности и др.). 3. Анализ этапов (определение методических ошибок и неточностей, а также успешных и интересных моментов в содержании фрагмента урока).	ПК-2 (д) 2.4)
3	Протоколы просмотренных уроков окружающего мира с методическим анализом	Методический анализ двух просмотренных уроков учебного предмета «Окружающий мир» 1. Выбор названия программы, класса, темы, типа урока, цели, планируемых результатов и оборудования. 2. Подготовка выступления (определение эффективных способов учебной деятельности, удачных методических приемов, ошибок, допущенных в процессе проведения урока и т.д.)	(УК-1.4, ОПК-1.3, ПК-8.2)
4	Конспект внеурочного занятия в форме экскурсии с самоанализом	Проектирование внеурочных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» 1. Определение программы, по которой будет разработана технологическая карта (конспект), и демонстрироваться фрагмент внеурочного занятия. 2. Выбор темы внеурочного занятия (технологическая карта (конспект) и фрагмент внеурочного занятия) из тематического планирования, определение предыдущих и последующих тем. 3. Формулирование цели и планируемых результатов внеурочного занятия. 4. Разработка содержания фрагмента внеурочного занятия.	(УК-1.4, ПК-1 (д) 1.1, ПК-2 (д) 2.4)
5	Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.	

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции).

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Зачет)
	Текущий контроль					
	Конспекты уроков	Самоанализ проведенных фрагментов уроков	Протоколы просмотренных уроков окружающего мира с методическим анализом	Конспект внеурочного занятия в форме экскурсии с самоанализом	Отчет по практике	
УК-1						
УК-1.4		+	+	+	+	+
ОПК- 1						
ОПК 1.3	+	+	+		+	+
ОПК-8						
ОПК-8.5	+	+			+	+
ПК-8						
ПК-8.2		+	+		+	+
ПК-1 (д)						
ПК-1 (д) 1.1	+			+	+	+
ПК-2 (д)						
ПК-2 (д) 2.4		+		+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2.Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;	«зачтено»

– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	«не зачтено»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет по практике	Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.

	Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Конспект урока (занятия)	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <i>Схема плана-конспекта урока</i> Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, библиои др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного

	времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.
Анализ проведенных фрагментов уроков	Схема (примерная) самоанализа: 1. Название. 2. Дата, место и время проведения. 3. Место в структуре программы. 4. Психологическое обоснование. 5. Цель мероприятия. 6. Целостность содержания: 6.1 соответствие содержания целям, задачам; 6.2 соответствие содержания мероприятия заявленной теме и возрасту. 7. Структура. 8. Подготовительный период: что сделано? что получилось? что не получилось? почему? 9. Целесообразность выбранных форм, методов и приемов работы в соответствии с заявленными целями. 10. Создание условий для реализации активности и самостоятельности детей (подростков): приемы и методы, использованные на уроке; их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей (подростков). 11. Проблемы, возникшие в ходе проведения урока; их причины; возможные пути их решения. 12. Удачные моменты в проведении урока. 13. Анализ проведенного мероприятия с детьми (подростками). 14. Общий вывод: степень достижения запланированных результатов, четкость и точность организации; наличие проблемных ситуаций, способы выхода из них.
Протокол наблюдения	Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах. Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения. Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).
Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Подготовительная часть: – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с

	указанием выходных данных. Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия: 1. Титульный лист Полное наименование университета / факультет / кафедра; Тема (название); Форма организации <i>(зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов)</i>; Полное наименование ОО / ДОЛ (место реализации данной методической разработки); ФИО авторов методической разработки; ФИО руководителя практики от ОО / ДОЛ и университета. 2. Актуальность: 2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется); 2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы: – Рабочая программа воспитания; – Программа смены; – Программа отрядной деятельности; – Рабочая программа дополнительного образования детей; – ... 3. Целеполагание: 3.1 Цель занятия (мероприятия); 3.2 Задачи: – обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получают); – воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности; – развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)). 3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные). 4. Общие сведения: 4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество; 4.2 Место проведения; Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.); 4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная); 4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности); 4.5 Оборудование; 4.6 Оформление; 4.7 Список использованных источников. 5. План: 5.1 Подготовительный этап; 5.2 Организационный момент; 5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы: – 1-ый этап; – 2-ой этап; – 3-ий этап;
--	--

	5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);									
	5.6 Награждение.									
	<table border="1"> <tr> <th>№ п\п</th><th>Этап мероприятия (хронометраж)</th><th>Деятельность педагога</th><th>Деятельность обучающихся / воспитанников</th></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	№ п\п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / воспитанников					Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.
№ п\п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / воспитанников							

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Перечень применяемых образовательных технологий:

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология «портфолио»

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

- база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
- учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC