

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.08.2021 12:29:36
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.2.	Учебная практика (учитель начальных классов)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	д.п.н., профессор		Волчегорская Е.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогики, психологии и предметных методик

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	д.п.н., профессор		Волчегорская Е.Ю.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

Е.Ю. Волчегорская

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	6
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	7
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	12
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	14

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	Учебная практика (учитель начальных классов)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	1
Семестр	2
Форма (формы) проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (учитель начальных классов)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Педагогика и методика начального образования».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (учитель начальных классов)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО».

1.3 Практика «Учебная практика (учитель начальных классов)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновации в начальном математическом образовании», «Инновации в начальном естественнонаучном образовании», «Инновации в начальном языковом образовании», для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая).

1.4 Целью является формирование у магистрантов практических навыков образовательной деятельности.

Задачи практики:

1. получение первоначального опыта образовательной деятельности в начальной школе;
2. овладение навыками психолого-педагогического исследования.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы

способы ее совершенствования на основе самооценки	самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК 1 Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
	ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (учитель начальных классов)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.1 направления и источники саморазвития и самореализации в качестве учителя начальных классов; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	У.1 определять приоритеты собственной деятельности в качестве учителя начальных классов и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности	В.1 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с

по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	личностными и профессиональными приоритетами
ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;	3.2 основы организации образовательного процесса в системе начального общего образования
ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.2 анализировать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у младших школьников образовательных результатов в системе начального общего образования
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.2 опытом реализации образовательной деятельности в системе в системе начального общего образования

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)	2			

2	ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики	3		Правила внутреннего трудового распорядка	
3	составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	3		Программа практики	
Основной этап практики					
4	1. Определите и сформулируйте приоритетные задачи деятельности по реализации своего исследовательского проекта 2. Сформулируйте пути совершенствования исследуемого Вами процесса и составьте план их реализации. 3. Подготовьте выступление-самоанализ собственной деятельности на практике в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	19 19 19		2,3,5	УК6.1.1 УК6.2.1 УК6.3.1
5	1. Проанализируйте 6 уроков в начальной школе (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология). 2. Проведите анализ 1 учебного занятия с точки зрения сформированности профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя начальных классов. 3. Составьте конспект внеклассного мероприятия в начальной школе. 4. Проанализируйте документацию и перечень должностных обязанностей учителя начальных классов. 5. Составьте перечень учебников (с указанием ФИО авторов), входящих в ООП НОО ОО.	15 2	13 15 10 10	1,4	ПК1.1.1 ПК1.2.1 ПК1.3.1
Итоговый этап практики					
8	Защита отчета на итоговой конференции	14			ПК1.
		96	48		
		Итого: 144 часа			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
-------	---	---

1	2	3
Основная литература		
1	Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30220.html
2	Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8507.html
3	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87747.html
Дополнительная литература		
4	Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85825.html
5	Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития [Текст] : учебник / С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : 2013. — 316 с.	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4101/1/uch00075.pdf

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	Электронно-библиотечная система «iprbooks»	http://www.iprbookshop.ru/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код	Форма оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная

образовательного результата прохождения практики	Анализ урока (занятия)	Конспект внеклассного мероприятия	Отчет по практике	Аналитическая справка	Дифференцированный зачет
УК 6					
3.1			+		+
У.1			+		+
В.1			+		+
ПК 1					
3.2				+	+
У.2	+			+	+
В.2		+			+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

1. Проанализировать 6 уроков в начальной школе (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология).
2. Провести анализ 1 учебного занятия с точки зрения сформированности профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя начальных классов.
3. Составить конспект внеклассного мероприятия в начальной школе.
4. Проанализировать документацию и перечень должностных обязанностей учителя начальных классов.
5. Составить перечень учебников (с указанием ФИО авторов), входящих в ООП НОО ОО.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете подготовки учителей начальных классов с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме презентации отчета). Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе

	выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Анализ урока (занятия)	<p>1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя.</p> <p>2. Условия проведения оценочной процедуры. 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной);</p> <p>3. Методы оценивания. 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа.</p> <p>4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p> <p>5. Критерии оценки. Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа</p> <p>6. Комментарий. Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия). Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	<p>Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике

	<p>мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название мероприятия; – цель и задачи; – целевая аудитория (участники); – время проведения; – место проведения; – формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие; – оборудование; – оформление; – план мероприятия; – ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся); – подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); – список использованных источников. <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – социальный портрет клиента; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы; – деятельность специалиста по социальной работе; – система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан; – реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей /детей; – назначение и периодичность выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; выявление возможных последствий неправильного или несвоевременного выполнения работы. – выявление основных недостатков в работе отдела (зоны, цеха, участка) и разработка предложений по организационной (технической, технологической) модернизации отдела (зоны, цеха, участка); <p>...</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффи- циент успешн- ости
			Внешний руководите- ль практики	Групповой руководите- ль	Самооценк- а обучающег- ося	Средний балл	
Ком- петен- ция	З.1.	Отчет по практике					
	У.1.	Отчет по практике					
	В.1.	Отчет по практике					
Ком- петен- ция	З.2.	Анализ документации и учебников					
	У.2.	Аналитическая справка Анализ урока (занятия)					
	В.2.	Конспект внеклассного мероприятия					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;**0,5 баллов** – показатель слабо выражен;**1 балл** – показатель ярко выражен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Схема анализа учебного занятия

Критерии	Параметры	Количество баллов
Профессиональная компетентность педагога	соответствие содержания занятия современным требованиям образования в условиях реализации ФГОС	
	соответствие содержания занятия поставленным целям и планируемым результатам	
	оптимальность объема материала, выбора структуры занятия, форм и методов обучения, целесообразность смены видов деятельности обучающихся	
	глубина и оригинальность раскрытия темы занятия, творческий подход, нестандартность авторского решения	
	соответствие используемых приемов организации образовательной деятельности обучающихся достижению метапредметных результатов	
	создание условий для актуализации личностного опыта обучающихся, диалога с участниками урока, включенности в образовательный процесс	
	соответствие различных способов мотивации и поощрения обучающихся во время занятия	
Информационная компетентность педагога	эффективный отбор и структурирование информации	
	владение информационно-коммуникационными технологиями (электронными формами учебников, различными сервисами цифровых образовательных платформ, мультимедийными презентациями и другими электронными образовательными ресурсами)	
	целесообразность и эффективность использования электронных форм учебников и различных сервисов цифровых образовательных платформ	
Коммуникативная компетентность педагога	стиль общения, создание психологической атмосферы занятия, создание на уроке ситуаций успеха, выбора для обучающихся	
	организация групповой/индивидуальной работы	
	использование активных и интерактивных методов, направленных на формирование самостоятельности, творчество обучающихся.	
	владение и целесообразное использование научно-понятийного аппарата	

Полнота соответствия критерию оценивается в баллах от 1 (слабо раскрыт) до 3 (полно раскрыт).

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА
в аспекте реализации требований ФГОС НОО

Дата: «__» _____ 20__ г.

Цель посещения: _____
 Класс: _____
 Количество учащихся в классе: _____
 Присутствовали на уроке: _____
 Учитель: _____
 Предмет: _____
 Автор учебника: _____
 Тема урока: _____

№ п/п	Критерии анализа урока	Показатели анализа урока	Анализ
1.	Организация урока	*Тип и структура урока. Логическая последовательность и дозировка этапов урока по времени. Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
2.	Основные цели урока	Степень реализации поставленных учителем целей урока. Преобразование педагогической цели в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию: создание учебной ситуации для самостоятельной постановки учащимися проблемы урока. Обеспечение мотивации изучения данной темы (учебного материала): – групповое интервью о том, что знают и что хотели бы узнать о теме урока; – определение значения темы и цели урока для изучения предмета; – определение значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету. Участие учащихся в выявлении и формулировании познавательной (образовательной) цели урока. Связь формулировки познавательной цели урока с формулировкой темы.	
3.	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО	Ориентация на новые образовательные результаты (базовые национальные ценности, планируемые результаты). Использование инновационных педагогических технологий (исследовательская, проектная, поисковая, творческая, ИКТ и др.).	
4.	Осуществление деятельного подхода на уроке	Включение учащихся в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания (организован как самостоятельная деятельность). Наличие в деятельности учащихся критериального обеспечения в виде программы или метода, в соответствии с которым она строится. Изменение функций участников образовательного процесса: учитель – организатор (координатор), ученик – субъект деятельности. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия. Формирование поисковой активности: – выделение учащимися проблем, постановка задач; – построение гипотез и планов их проверки; – наличие задач с избыточными и недостающими данными; – поиск материала, дающего представление о происхождении явления; – поиск способа решения.	
5.	Нацеленность деятельности учащихся на	Поиск информации в различных источниках (учебная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы и др.). Освоение информации, представленной в разных формах (рисунки, чертежи, электронные презентации, схемы, таблицы, графики).	

	формировани е познавательн ого блока УУД	Обработка и интерпретация информации. Побуждение к совершению логических операций (анализ, синтез, сопоставление, классификации и др.).	
6.	Нацеленност ь деятельности учащихся на формировани е регулятивног о блока УУД	Инициация - целеполагания, - планирования, -самокоррекции действий, -самооценивания результативности учебного труда, -рефлексии.	
7.	Нацеленност ь деятельности учащихся на формировани е коммуникати вного блока УУД	Совершенствование основных видов речевой деятельности: говорение-слушание, чтение-письмо. Организация учебной коммуникации в различных форматах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – ученики, ученик – виртуальный участник учебной коммуникации. Актуализация различных форм речевой коммуникации: -монолог, -диалог, -полилог.	
8.	Достижение личностных результатов	Аспекты самоопределения личности, затронутые или представленные на уроке: -самоутверждение, - самовыражение, -самопознание (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация и др.).	
9.	Содержание урока	Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников: – вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; – термины, непонятные слова и выражения объясняются; – вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; – существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; – выясняется место нового понятия в системе других понятий; – поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей.	
10.	Методически й инструментар ий урока	Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. *Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). *Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся. Моделирование нестандартных учебных ситуаций. Реализация дифференцированного подхода к обучению: наличие заданий разного уровня сложности. Обеспечение самостоятельности учащихся:	

		<ul style="list-style-type: none"> – выбор целей, учебных задач, формулировка темы; – выбор количества и уровня трудности заданий; – выбор способа выполнения и формы организации; – рассмотрение разных вариантов ответов; – оценка детьми своей работы: анализ детьми ответов других учащихся; – разработка критериев оценки ответов. <p>Использование наглядного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в качестве иллюстрации, - для эмоциональной поддержки, - для решения учебных задач. <p>Четкость структуры урока и наличие логических переходов от одной части к другой.</p> <p>Эффективность распределения времени на проведение каждого этапа урока.</p>	
11.	Психологический инструментальный урок	<p>Учет зоны актуального и ближайшего развития учащихся.</p> <p>Реализация развивающей функции обучения.</p> <p>Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.</p> <p>Наличие психолого-эмоциональных пауз и разрядки.</p> <p>*Эмоциональная атмосфера урока.</p> <p>Индивидуальный стиль педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося; – выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; – уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи учащихся; – подбадривает неактивных, привлекает их к работе; – инструктирует, советует; – фиксирует продвижение, сравнивает прошлые и настоящие достижения учащегося в динамике: – отмечает достижение определенных результатов, сравнивая их с нормой; – суммирует достижения учащихся. 	

Напротив, каждого подпункта делаются пометки (если положение отмечено *) или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.