

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.12.2021 15:46:16
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
B2.O.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Год начала реализации ОПОП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры ПППОиПМ	к.п.н., доцент		Савченков А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой ПППОиПМ	к.п.н., доцент		Корнеева Н.Ю.

год обновления	2021			
номер протокола	№ 10			
дата заседания кафедры	15.06.21			

Руководитель ОПОП

Савченков А.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	13
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	19
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	24
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1-Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Образовательная организация, организации дополнительного образования, социально-реабилитационные центры, образовательные центры предприятий и организаций
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика образования личности».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы педагогического образования», «Психология и педагогика здоровья»

1.3. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа) формирует умения и компетенции, необходимые для освоения следующих

дисциплин: «Практикум по решению профессиональных психолого-педагогических задач», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению»

1.4. Цели, задачи практики

Цель: приобрести и развить профессиональные умения и навыки научно-исследовательской работы, сформировать профессиональное мировоззрение в психолого-педагогической области.

Задачи:

1. Сформировать умения определять цель, задачи и составлять план научного исследования
2. Сформировать знания и умения по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
3. Осуществить методологическое и теоретическое обоснование исследования магистерской диссертации;
4. Осуществить планирование научно-исследовательского проекта отражающего программу опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;
5. Сформировать представления о рецензировании научных публикаций ;
6. Сформировать умения анализировать и представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, статей и т.п.;
- 7 Сформировать навыки самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления

	трудностей в обучении
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки;
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности;
	ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах;
	ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере;
	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.1 методы контроля и оценки результатов образования
ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;	У.1 осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования
ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки;	3.2 научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки;

психолого-педагогической науки;	
ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности;	У.2 проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах;	З.3 методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере;	У.3 определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Методологические основы научного исследования				
Формируемые компетенции. образовательные результаты ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ОПК-8 (3.2, У.2, В.2) УК-4 (3.3, У.3, В.3)				
Содержание раздела				

Тема 1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки.	2			12
Тема 2. Категориальный аппарат психологии и педагогики.		2		12
Тема 3. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности.	2	2		12
Тема 4. Структура научного исследования		2		12
Тема 5. Эмпирические методы исследования		2		12
Тема 6. Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом.				12
Тема 7. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.				12
Тема 8. Авторское научное исследование: закономерности разработки				12
Итого (ч.)	4	8	-	96

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Методологические основы научного исследования	
Формируемые компетенции. образовательные результаты ОПК-5 (З.1, У.1, В.1) ОПК-8 (З.2, У.2, В.2) УК-4 (З.3, У.3, В.3)	
Тема 1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки. План: 1. Принципы и способы научного познания. Строение, функции и уровни методологии. 2. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики. 3. Творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме. 4. Принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического.	2

5. Системный подход к проведению исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.	
Тема 3. Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом. План: 1. История и современность исследований личности в педагогической науке и практике в России. Зарубежные педагогические подходы и исследования. 2. История и современность исследований личности в психологической науке и практике в России. Зарубежные психологические подходы и исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.	2

4.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Методологические основы научного исследования Формируемые компетенции. образовательные результаты ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ОПК-8 (3.2, У.2, В.2) УК-4 (3.3, У.3, В.3)	
Тема 2. Структура научного исследования. План: 1. Научная картина мира, исследовательская программа и парадигма. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. 2. Компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. 3. Теория, метод и методика. Теория и гипотеза: состав и взаимодействие. Взаимосвязь предмета и метода. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования Учебно-методическая литература: 1, 3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.	2
Тема 3. Эмпирические методы исследования. План: 1. Классификация методов исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. 2. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического	4

<p>эксперимента.</p> <p>3. Тестирование. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность.</p> <p>4. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>5. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Метод анализа результатов деятельности.</p> <p>6. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	
<p>Тема 4. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>План:</p> <p>1. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др.</p> <p>2. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>3. Логика и этапы психолого-педагогического исследования. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутинга участников исследования.</p> <p>4. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.</p> <p>5. Инструкция испытуемому – ее цели, задачи, требования к составлению и проведению. Постэкспериментальная беседа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	2
<p>Тема 5. Авторское научное исследование: закономерности разработки</p> <p>План:</p> <p>1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования.</p> <p>2. Содержание и характеристика основных этапов исследования. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.</p> <p>Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Основные способы обработки</p>	2

<p>исследовательских данных.</p> <p>3. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.</p> <p>4. Разработка авторского замысла научного исследования по педагогическим проблемам современного образования. Отбор и обоснование выбранной системы методов педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	
--	--

4.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Методологические основы научного исследования <p>Формируемые компетенции. образовательные результаты</p> <p>ОПК-5 (З.1, У.1, В.1) ОПК-8 (З.2, У.2, В.2) УК-4 (З.3, У.3, В.3)</p> <p>Тема 1. Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа реферативного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Место науки в современной цивилизации. 2. Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт. 3. Философский анализ науки, его цели и задачи. 4. Место философии науки в системе философского знания. 5. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания. 6. Роль исходных философских установок в формировании образа науки. 7. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. 8. Классики философии и методологии науки, их основные работы. 9. Современные периодические издания по философии науки. 10. Философия науки и научноведческие дисциплины, их взаимодействие. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	12
<p>Тема 2. Категориальный аппарат психологии и педагогики.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Рецензирование и аннотирование научных публикаций по проблемам курса.</p>	12

Учебно-методическая литература: 1, 2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.	
Тема 3. Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнительный анализ планов и содержания психолого-педагогического исследования. 1. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология». 2. Какова основная функция метода? 3. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них. 4. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать? 5. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость. Учебно-методическая литература: 2, 3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.	12
Тема 4. Структура научного исследования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание структуры авторского психолого-педагогического исследования по теме магистерской диссертации. Учебно-методическая литература: 1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.	12
Тема 5. Эмпирические методы исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Самоанализ научно-исследовательской деятельности. 1. Что такое научное исследование. Дайте определение. 2. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям. 3. Что такое логика процесса исследования. 4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них. 5. Соотнесите понятия тема и проблема исследования. 6. Обозначьте критерии выбора темы. 7. Что значит обосновать актуальность темы? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.	12
Тема 6 Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к семинару: 1. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете? 2. Перечислите основные источники научной информации?	12

<p>3. Что такое документ? Перечислите виды документов.</p> <p>4. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?</p> <p>5. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?</p> <p>6. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.</p> <p>7. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.</p> <p>8. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	
<p>Тема 7. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию:</p> <p>1. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность?</p> <p>2. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.</p> <p>3. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.</p> <p>4. Как строится доказательное рассуждение.</p> <p>5. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	12
<p>Тема 8. Авторское научное исследование: закономерности разработки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создание структуры авторского психолого-педагогического исследования по теме магистерской диссертации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2,3.</p>	12

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова	http://www.iprbookshop.ru/71569.html .— ЭБС

	E.B.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.	«IPRbooks»
2	Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/77633.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Дополнительная литература		
3	Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Э. Абраменков [и др].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015.— 317 с.	http://www.iprbookshop.ru/68787.html .— ЭБС «IPRbooks»

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
3.	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет **)	
	Текущий контроль*								
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/ теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Тест			
ОПК-5									
3.1	+				+			+	
У.1			+			+		+	
В.1		+		+				+	
ОПК-8									
3.2	+				+			+	
У.2			+			+		+	
В.2		+						+	

ПК-1							
3.3					+		+
У.3			+			+	+
В.3				+			+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. Конспект по теме

1. Понятие «эксперимент». Нормативы экспериментирования. Основные характеристики эксперимента.
2. Валидность эксперимента и контроль побочных факторов.
3. Беседа как метод психологического исследования и психологической практики.
4. Элементы структуры научного эмпирического психолого-педагогического исследования.

2. Реферат

1. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
2. Что такое рубрикация научной работы?
3. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
4. Что такое стиль письменной научной речи?
5. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.
6. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
7. Изложите особенности текстовой части научных работ.
8. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
9. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.

Типовые задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация

1. Сущность научной работы. Реферат как вид научной работы.
2. Подготовка статьи для журнала.
3. Устные формы научного общения.
4. Типы научного исследования и нормы научной этики.
5. Общие сведения о диссертации.
6. Требования, предъявляемые к диссертациям.
7. Разновидности диссертационных работ.
8. Магистерская диссертация.
9. Кандидатская и докторская диссертации.
10. Практические рекомендации по написанию научного доклада.

2. Тест

1. Стандартная модель развития науки была предложена
А) Бэконом и Миллем;

Б) Поппером;

В) Куном;

Г) Поппером и Куном;

Д) Бэконом;

Е) Миллем.

2. Стандартная модель развития науки исходит из того, что

А) развитие науки постоянно и непрерывно;

Б) нормальная стадия развития науки сменяется кризисной;

В) научным может быть признано только то знание, которое может быть опровергнуто;

Г) развитие науки хаотично и не поддается моделированию.

3. Принцип фальсифицируемости научного знания – это

А) принцип проверяемости научного знания практическим путем;

Б) принцип потенциальной опровержимости теории;

В) принцип, отображающий эталон научного исследования для ученых;

Г) принцип, предполагающий, что научное знание должно быть сфабриковано.

4. Парадигма – это:

А) общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающего закон, теорию, практическое

применение, метод, оборудование и пр.;

Б) правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе;

В) сложившаяся к определенному историческому моменту практика научных исследований,

придерживающихся некоторой традиционной модели организации исследования;

Г) все ответы подходят.

5. К принципам естественной науки не относится:

А) принцип детерминизма;

Б) принцип рациональности;

В) принцип познаваемости;

Г) принцип редукции;

Д) принцип идеализации;

Е) принцип простоты;

Ж) принцип истинности.

6. Внутренняя валидность обеспечивает

А) соответствие реального исследования идеальному;

Б) соответствие реального исследования исследуемой реальности;

В) соответствие идеального исследования исследуемой реальности.

7. Теория – это

А) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая

сущность изучаемого;

Б) принцип фактической проверки гипотезы;

В) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;

Г) все ответы верны.

8. К компонентам теории не относится:

- А) исходная эмпирическая основа;
 - Б) законы и модели;
 - В) базис теории;
 - Г) гипотезы;
 - Д) теоретические утверждения;
 - Е) классификации и типологии;
 - Ж) логика теории;
- З) а, в, д, ж
- И) б, г, е.

9. Гипотезы бывают

- А) теоретическими;
- Б) экспериментальными;
- В) эмпирическими;
- Г) научными;
- Д) статистическими;
- Е) все подходит.

10. Фундаментальное исследование

- А) направлено на познание реальности без учета практического эффекта;
- Б) проводится с целью получения знания для решения конкретной задачи;
- В) направлено на выявление одного наиболее существенного аспекта изучаемого явления.

Типовые знания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы

1. Определение и классификация научных исследований.
2. Постановка научной проблемы.
3. Понятие о науке и научной деятельности.
4. Методологические проблемы науки.
5. Философские проблемы экономических наук.
6. Научное исследование: сущность и особенности.
7. Структура научного исследования.
8. Понятия логики процесса научного исследования.
9. Методический замысел исследования и его основные этапы.
10. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
11. Методологические принципы научного исследования.
12. Эмпирический этап исследования
13. Проблема исследования
14. Тема исследования. Предмет и объект исследования
15. Цель и задачи исследования.
16. Гипотеза экономического исследования.
17. Понятие «метод исследования» или «метод».

2. Проект

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза,

цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в институте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: наличие выполненных заданий за период прохождения практики.

Оценка выполненных заданий обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворите льно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетво рительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и</p>

	<p>методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.</p> <p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы выполнения конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цель составления конспекта; – записать название текста или его части; – записать выходные данные текста (автор, место и год издания); – выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; – выделить основные положения текста; – выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; – последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; – включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); – использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Контрольная работа по разделу/теме	<p>Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных обучающимся в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения обучающимися учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.</p> <p>Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу / теме и конспектов лекций.</p> <p>Контрольная работа выполняется обучающимся в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический;

	<p>– аналитический.</p> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Тест	<p>Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.</p> <p>Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Кейс-технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- *компьютерные классы с выходом в Интернет;*
- *аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;*
- *учебно-методические ресурсные центры, архивы,*
- *методические кабинеты или специализированные библиотеки,*
- лицензионное программное обеспечение:
- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-5	3.1.	Конспект по теме Реферат					
	У.1.	Мультимедийная презентация Тест					
	В.1.	Контрольная работа Проект					
ОПК-8	3.2.	Конспект по теме Реферат					
	У.2.	Мультимедийная презентация Тест					
	В.2.	Контрольная работа Проект					
ПК-1	3.3.	Конспект по теме Реферат					
	У.3.	Мультимедийная презентация Тест					
	В.3.	Контрольная работа Проект					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.