

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Должность: РЕКТОР

Дата подписания: 23.12.2021 17:02:56

Уникальный программный ключ:

9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр 62.0.3	Наименование практики Учебная практика (знакомительная)		
Код направления подготовки	44.04.03		
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование		
Профстандарт ⁴	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи		
Год начала реализации ОПОП	2019		
Уровень образования	магистратура		
Форма обучения	очная форма обучения		
Разработчик:			
должность	учебная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры СПП и ПМ	Канд.пед.наук, доцент		Шереметьева Елена Викторовна
Доцент кафедры СПП и ПМ	Канд.пед.наук, доцент		Дружинина Лидия Александровна
Рабочая программа подразделения	рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)		
должность	учебная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Канд.пед.наук, доцент		Дружинина Лидия Александровна
год обновления			
номер протокола			
дата заседания кафедры			

Руководитель ОПОП

Е.В. Шереметьева
(подпись) (инициалы, фамилия)

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ПРАКТИКИ.....	8
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ	
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	
	10
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ	
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	
	12
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	
	13
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	
	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
В т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.1 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования – бакалавриат, а также в процессе предыдущей профессиональной подготовки, в том числе и в ходе ранее прошедших практик научно-исследовательских и педагогических

1.2 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения».

для проведения следующих практик: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.3 Цели, задачи практики Учебной практики (ознакомительной)

Цель: сформировать у обучающихся умение анализировать научно-теоретические источники.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся теоретических подходов и практических технологий анализа научно-теоретических источников и обобщений практического опыта образовательных организаций;
- сформировать умения находить противоречия в процессе обобщения практического опыта и анализа научно-теоретических источников, проектировать рабочую гипотезу исследования;
- создать условия для овладения обучающимися навыком поиска теоретических источников для анализа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: теоретические основы самооценки личных ресурсов. УК-6.2 Умеет: применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья УК-6.3 Владеет: технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: основные нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального уровней, регулирующие отношения участников в системе специального образования. Понятийным аппаратом современной отечественной специальной педагогики и психологии ОПК-1.2. Умеет: анализировать современное состояние профессиональной деятельности в правовом и этическом аспектах ОПК-1.3. Владеет: понятийным аппаратом в сфере нормативно-правовых актов образования и норм профессиональной этики
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК- 8.1. Знает: теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ ОПК-8.2. Умеет: применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований ОПК-8.3. Владеет: методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1 Знает: теоретические основы самооценки личных ресурсов.	3.1. Знает и адекватно оценивает свои физиологические ресурсы и возможности здоровья в процессе аналитической работы
УК-6.2 Умеет: применять на практике современные технологии	У.1 Умеет принимать решения в соответствии с пониманием ресурсов своего здоровья и физиологических возможностей и нести социальную и этическую ответственность за

здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	принятые решения в процессе исследовательской работы
УК-6.3 Владеет: технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.1 Владеет технологиями анализа результатов собственной профессиональной деятельности, саморегуляции для достижения целей в процессе поисково-аналитической деятельности
ОПК-1.1. Знает: основные нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального уровней, регулирующие отношения участников в системе специального образования. Понятийный аппарат современной отечественной специальной педагогики и психологии	3.2 Знает основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровней, регулирующие отношения участников в системе сопровождения лиц с тяжёлыми нарушениями речи
ОПК-1.2. Умеет: анализировать современное состояние профессиональной деятельности в правовом и этическом аспектах	У.2 Умеет анализировать, обобщать и интерпретировать в рамках исследовательской деятельности современное состояние отечественной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР в правовом, практическом и теоретическом аспектах
ОПК-1.3. Владеет: понятийным аппаратом в сфере нормативно-правовых актов образования и норм профессиональной этики	В.2 Владеет понятийным аппаратом в правовом поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР и нормами профессиональной этики
ОПК- 8.1. Знает: теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.3 Знает основные направления развития отечественной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи
ОПК-8.2. Умеет: применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных	У.3 Умеет находить противоречия между существующей в практике системой сопровождения лиц с нарушениями речи и основными требованиями международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области защиты прав лиц с ОВЗ, а также результатами современных научных исследований

исследований		
ОПК-8.3. методами, способами, средствами проектов и педагогической деятельности	Владеет: приемами, средствами	В.3 Владеет методами, приёмами, способами, средствами проектирования объекта исследования в рамках магистерской диссертации

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) ⁶ этап практики					
	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, 3. Составление и согласование план практики	10	5	[1; 2; 3; 4; 6]	УК-6 3.1; У.1; В.1
Основной этап практики ⁷					
	1. Составить аналитическую справку по результатам анализа нормативно-правовых актов международного, федерального и регионального уровня, регулирующих отношения участников образования в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи. 2. В результате поиска	76	38	[1; 2; 3; 4; 5; 7]	ОПК-1 3.2; У.2; В.2. ОПК-8 3.3; У.3; В.3.

	составить список научно-теоретических источников для анализа в рамках темы магистерской диссертации. 3. Спроектировать и описать объект исследования по теме магистерской диссертации				
Итоговый этап практики ⁸					
	1. Итоговая конференция по результатам практики. 2. Защита отчёта по результатам практики	10	5	[1; 2; 3; 4; 8; 9]	УК-6 3.1; У.1; В.1
	Всего	96	48		
	Итого	144			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.	http://www.iprbookshop.ru/16934
2.	Методические рекомендации по выполнению магистерской диссертации/ [сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова].- Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/316
3.	Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 105 с.	http://www.iprbookshop.ru/56739
4.	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента	http://www.iprbookshop.ru/11552

	<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие/Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.</p>	
2. Дополнительная литература		
5.	<p>Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Лынская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с.</p>	http://www.iprbookshop.ru/13025.html
6.	<p>Логопедическая практика в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи /методические рекомендации / сост. Е.В. Шереметьева, Н.В. Войниленко. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 133 с.</p>	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722
7.	<p>Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 280 с.</p>	
8.	<p>Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. — 24 с.</p>	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730
9.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. — Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2016. — 43 с.</p>	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1125

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	http://www.diss.rsl.ru/
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Доклад- сообщение	Проект	Отчет по практике	Защита отчёта по практике	
УК 6						
3.1	+	+		+	+	+
У.1	+		+	+	+	+
В.1			+	+	+	+
ОПК 1						
3.2	+	+		+	+	+

У.2	+		+	+	+	+
В.2			+	+	+	+
ОПК 8						
3.3	+	+		+	+	+
У.3	+		+	+	+	+
В.3			+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

I. Составить аналитическую справку по результатам анализа нормативно-правовых актов международного, федерального и регионального уровня, регулирующих отношения участников образования в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи (аналитическая справка)

II. Подготовить доклад-сообщение по проблемам инклюзии детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ) на современном этапе.

III. Описать исследуемый в рамках магистерской диссертации объект.

Типовые задания для оценки умений

I. Применяя информационный поиск, с учетом анализа основных направлений развития отечественной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи, составить аннотированный список научно-теоретических источников по теме магистерской диссертации.

II. В результате анализа аннотированного списка научно-теоретических источников подготовить проект методологической базы исследования по ключевой проблеме с учетом выявления противоречий между существующей в практике системой сопровождения лиц с нарушениями речи и основными требованиями международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области защиты прав лиц с ОВЗ, а также результатами современных научных исследований.

Типовые задания для оценки владений

I. Разработать план исследования по теме магистерской диссертации, владея методами, приемами, понятийным аппаратом в правовом поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР и нормами профессиональной этики. Определить параметры исследуемого процесса.

II. Составить отчёт по практике (см. приложения 2,3, 4, 5, 6)

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита обязательного и текущего отчета у научного руководителя.

Оценка отчета обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой 	2 «неудовлетворительно»

<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; <p>...</p>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве</p>

	<p>информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

	<p>– поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</p> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый;

	<ul style="list-style-type: none"> – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию). Внутригрупповая или индивидуальная работа. Внутригрупповая дискуссия. Общественная презентация – защита проекта.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
И др.	

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК**

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

«Учебная практика (ознакомительная)»

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
нарушениями речи»**

Форма обучения _____

Выполнил (а):

Студент (ка) группы _____

Фамилия Имя Отчество

Групповой руководитель практики:
уч. степень, должность

_____ Фамилия Имя Отчество

Челябинск

20____

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Цель: сформировать у обучающихся умение анализировать научно-теоретические источники.

Задачи:

- систематизировать знания обучающихся теоретических подходов и практических технологий анализа научно-теоретических источников и обобщений практического опыта образовательных организаций;
 - сформировать умения находить противоречия в процессе обобщения практического опыта и анализа научно-теоретических источников, проектировать рабочую гипотезу исследования;
 - создать условия для овладения обучающимися навыком поиска теоретических источников для анализа.

Место прохождения практики

Название учреждения

Юридический адрес образовательной организации

Наименование практики _____

Сроки практики

Руководитель практики от базы практики _____ / _____

подпись Ф.И.О.

Руководитель образовательной организации _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Печать образовательной организации

Индивидуальный план практики
на практику «Учебная практика (ознакомительная)»
 (наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Подпись руководителя практики от организации _____ / _____
 подпись _____ Ф.И.О. _____

Подпись студента-практиканта _____ / _____
 подпись _____ Ф.И.О. _____

Индивидуальное задание по практике в рамках написания магистерской диссертации
на практику «Учебная практика (ознакомительная)»
 (наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**
(Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Тема исследовательской работы _____

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1. Определить методологическую базу исследования			
2. Провести анализ теоретических источников по ключевой проблеме исследования			
3. Определить параметры исследуемого процесса			

Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

Характеристика руководителя

по результатам прохождении учебной практики (ознакомительной) на магистранта

№ группы, Ф.И.О.

1. Срок прохождения практики с «_» 20_г. по «_» 20_г.

Обучающийся (студент) в период практики проявил следующий уровень профессиональных компетенций:

1. Способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности:

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

2. Способность к рациональному принятию решений в соответствии с адекватной оценкой своих возможностей

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

3. Готовность к анализу, обобщению и интерпретации в рамках исследовательской деятельности современного состояния системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР в правовом, практическом и теоретическом аспектах:

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

4. Способность к нахождению противоречий между существующей в практике системой сопровождения лиц с нарушениями речи и основными требованиями международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области защиты прав лиц с ОВЗ, а также результатами современных научных исследований:

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

5. Способность к выбору методов, приёмов, способов, средств для проектирования объекта исследования в рамках магистерской диссертации

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

6. Общая готовность к осуществлению профессиональной деятельности

1 балл 0,5 баллов 0 баллов

Оценка за практику: _____

«_» 20_г.

Руководитель практики в ОО

/ _____

Ф.И.О.

Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

САМОАНАЛИЗ
по результатам практики «*Учебная практика (ознакомительная)*»
(наименование)

на _____

(наименование кафедры, вуза)

магистранта _____

(Ф. И. О.)

Структура самоотчета по результатам практики

1. Каким образом изучали существующую нормативно-правовую базу специального образования?
2. Каким образом выбирали и систематизировали научно-теоретические источники для анализа в рамках магистерской диссертации?
3. Сколько источников для анализа Вам удалось выбрать и систематизировать?
4. Каким образом определяли и описывали объект исследования (ключевое понятие исследования)?
5. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
6. Какие индивидуальные задания Вы выполнили?
7. Какую методическую помощь вы оказали образовательной организации?
8. Общие выводы по практике.
9. Ее значение в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата

Подпись студента

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
 Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК -6	3.1.	Аналитическая справка; доклад-сообщение; отчёт по практике; Защита отчёта по практике				
	У.1.	Аналитическая справка проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике				
	В.1.	Проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике				
ОПК- 1	3.2.	Аналитическая справка; доклад-сообщение; отчёт по практике; защита отчёта по практике				
	У.2.	Аналитическая справка проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике				
	В.2.	Проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике				
ОПК- 8	3.3.	Аналитическая справка;				

		доклад- сообщение; отчёт по практике; защита отчёта по практике					
	У.3.	Аналитическая справка проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике					
	В.3.	Проект; отчёт по практике; защита отчёта по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.