Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.12.2021 17:03:26
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001 ««Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная форма обучения

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры СПП и ПМ	*Канд.пед.наук, доцент*		*Шереметьева Елена Викторовна*
Доцент кафедры СПП и ПМ	*Канд.пед.наук, доцент*		*Дружинина Лилия Александровна*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	*Канд.пед.наук, доцент*		*Дружинина Лилия Александровна*

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП _____ (подпись) Е. В. Шереметьева (инициалы, фамилия)

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....4
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....7
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....8
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....10
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....12
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....13
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	5
в часах (неделях)	180 (3,33)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	180 (3,33)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Научное познание в педагогике и психологии», «Методология и методика научного исследования», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи» при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Учебная практика (ознакомительная)».

1.3. Практика «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления высказывания», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Сопровождение лиц с нарушениями речи в системах образования, социальной помощи, здравоохранения», «Сопровождение лиц с нарушениями структурно-семантического оформления высказывания». для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4. Цели, задачи практики

Цель: сформировать у обучающегося умение анализировать существующие методики психолого-педагогической диагностики, обоснованно выбирать методы и приёмы обследования в соответствии с поставленными задачами и проектировать констатирующий этап эксперимента.

Задачи:

1. Систематизировать знания обучающихся методологических подходов к диагностике нарушений речи; классических и современных методик выявления нарушений речи;

2. Сформировать умения анализа и выбора методик обследования в соответствии с выделенными для изучения параметрами исследуемого объекта;
3. Создать условия для овладения обучающимися навыком обоснованного выбора методов и приемов психолого-педагогической диагностики.

1.1 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС[1]	Код и наименование индикатора достижения компетенции[2]
1	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 **Знает:** основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК-1.2 **Умеет:** вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК-1.3 **Владеет:** умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. **Знает:** принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК-5.2. **Умеет:** анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК-5.3. **Владеет:** методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 **Знает:** основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	З.1. Знает методологию диагностики нарушений речи
УК-1.2 **Умеет:** вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.1 Умеет выбирать методы, приемы и способы выявления нарушений речи по определённым параметрам
УК-1.3 **Владеет:** умением прогнозировать	В.1 Владеет технологиями поиска и выбора методов и способов диагностики по заданным параметрам речевых

вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	процессов
ОПК-5.1. **Знает:** принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	З.2 Знает основные классические и современные методики диагностики нарушений речи
ОПК-5.2. **Умеет:** анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2 Умеет анализировать, обобщать и интерпретировать методы, приёмы и способы выявления нарушений речи в рамках исследовательской деятельности
ОПК-5.3. **Владеет:** методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2 Владеет технологиями применения методов, приёмов и способов в процессе диагностики нарушений речи в рамках исследовательской деятельности

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Знакомство с базой практики, в т ч вводный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности,	12	6	[1; 2; 3; 4; 6]	**УК-1** З.1; У.1; В.1

	правилами внутреннего трудового распорядка базы практики 3. Составление и согласование индивидуального план практики				
Основной этап практики[7]					
	1. Выполнение индивидуального задания по теме магистерской диссертации. 2. Провести анализ существующих методик диагностики в рамках исследовательской работы. 3. Выбрать методы, приемы и способы выявления особенностей исследуемого процесса. 4. Составить содержание обследования для констатирующего этапа эксперимента.	96	48	[1; 2; 3; 4; 5; 7]	**УК-1** З.1; У.1; В.1 **ОПК-5** З.2; У.2; В.2.
Итоговый этап практики[8]					
	1. Итоговая конференция по результатам практики. 2. Защита отчёта по результатам практики	12	6	[1; 2; 3; 4; 8; 9]	**ОПК-5** З.2; У.2; В.2.
	Всего:	120	60		
	Итого:	180			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Кожевников М.В. выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 42 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763

2.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. – 2019. – 103 с..	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712
3.	Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 105 с.	http://www.iprbookshop.ru/56739
4.	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/11552
2. Дополнительная литература		
5.	Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Лынская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13025.html
6.	Логопедическая практика в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи /методические рекомендации / сост. Е.В. Шереметьева, Н.В. Войниленко. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 133 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/722
7.	Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с.	
8.	Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/730

	пед. ун-та, 2015. – 24 с.	
9.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования /методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1125
10.	Основы теории и практики логопедии/ Под. ред. Р.Е. Левиной. – Москва: Просвещение, 1967.	
11.	Грибова О.Е. Технологии организации логопедического обследования: Методическое пособие. – Москва: Айрис-Пресс, - 2005. – 96 с.	
12.	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003. – 240 с	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	http://www.diss.rsl.ru/
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

	Форма оценивания	
	Текущий контроль	**Промежуточная**

Код образовательного результата	Аналитические справки	Проект	Кейс-задача	Отчёт по практике	Защита отчёта по результатам практики	аттестация (дифференциальный зачёт)
УК 1						
З.1	+			+	+	+
У.1		+		+	+	+
В.1		+	+	+	+	+
ОПК 5						
З.2	+			+	+	+
У.2		+		+	+	+
В.2		+	+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

I. Проанализировать методологию системы диагностики в отечественной логопедии и психологии речи (Р.Е. Левина, О.Е. Грибова).

II. Провести анализ существующих методик диагностики в рамках магистерского исследования.

III. Составить аналитические справки по результатам анализа

Типовые задания для оценки умений

I. В результате изучения методологии диагностики в отечественной логопедии спроектировать основные методические принципы диагностики исследуемых речевых процессов (проект).

Типовые задания для оценки владений

I. Выбрать методы и приемы обследования изучаемого речевого процесса у обозначенной категории детей (взрослых), соответствующие возрасту испытуемых и структуре нарушенного развития, обозначенного в магистерской диссертации (кейс-задача).

II. Составить содержание обследования изучаемого речевого/неречевого процесса у обозначенной категории детей (взрослых) (проект).

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита обязательного и текущего отчета у научного руководителя.

Оценка отчета обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, *см.* Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, *см.* Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, *см.* Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, *см.* Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;	2 «неудовлетворительно»

– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Аналитическая справка	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны:

	− развитие личности обучающихся; − анализ динамики развития детского коллектива; − изучение семей обучающихся; − диагностика результатов обучения; − содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; …
Информационный поиск	Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска: − *библиографический поиск* (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); − *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; − *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: − определение области знаний; − выбор типа и источников данных; − сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; − отбор наиболее полезной информации; − выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); − выбор алгоритма поиска закономерностей; − поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; − творческая интерпретация полученных результатов.
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;

	– оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Кейс-задачи	Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию. Рекомендации по работе с кейсом: 1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными. 2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения. 5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики; − место прохождения практики (школа, класс, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач

	практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Типы проектов: – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. Этапы в создании проектов: – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. Образование творческих групп (по желанию). Внутригрупповая или индивидуальная работа. Внутригрупповая дискуссия. Общественная презентация – защита проекта.
Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: − содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); − сроки практики, руководители практики; − содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); − распределение по организациям (по базам практик); − содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; − документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); − назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Характеристика студента-практиканта	Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации). Содержание характеристики: − общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; − качество и объем выполненной работы;

	− оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность); − общая культура, трудовая дисциплина; − качество отчетной документации практиканта; −комментарии и предложения (*при необходимости*); − оценка за практику. Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Направление **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность программы магистратуры **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи»**

Форма обучения _____

Выполнил (а):
Студент (ка) группы _____
Фамилия Имя Отчество
Групповой руководитель практики:
уч. степень, должность
_____ Фамилия Имя Отчество

Челябинск
20__

Приложение 2

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

Цель: сформировать у обучающегося умение анализировать существующие методики психолого-педагогической диагностики, обоснованно выбирать методы и приёмы обследования в соответствии с поставленными задачами и проектировать констатирующий этап эксперимента.

Задачи:

– систематизировать знания обучающихся методологических подходов к диагностике нарушений речи; классических и современных методик выявления нарушений речи;

– сформировать умения анализа и выбора методик обследования в соответствии с выделенными для изучения параметрами исследуемого объекта;

– создать условия для овладения обучающимися навыком обоснованного выбора методов и приемов психолого-педагогической диагностики.

Место прохождения практики

Название учреждения

Юридический адрес образовательной организации

Наименование практики_____

Сроки практики_____

Руководитель практики от базы практики _____/_____

подпись Ф.И.О.

Руководитель образовательной организации _____ / _____

подпись Ф.И.О.

Печать образовательной организации

Приложение 3

Проект
(индивидуальный план практики)
«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»
(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося_____

Группа_____

Направленность (профиль) ОПОП ***44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)***

Сроки прохождения практики_____

Место прохождения практики_____

№ п\п	**Перечень заданий**	**Сроки выполнения**	**Отметка о выполнении**
1.			
2.			

Подпись руководителя практики от организации_____ / _____
подпись Ф.И.О.

Подпись студента-практиканта _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Приложение 4

Индивидуальное задание по практике
в рамках написания магистерской диссертации

на ***учебную практику (технологическую (проектно-технологическую))***

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Ф.И.О. обучающегося_____

Группа_____

Направленность (профиль) ОПОП ***44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи)***

Сроки прохождения практики_____

Место прохождения практики_____

Тема исследовательской работы_____

_____

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1. Проанализировать методологию системы диагностики в отечественной логопедии и психологии речи			
2. Провести анализ существующих методик диагностики в рамках магистерского исследования			
3. Определить методы, приёмы и способы обследования параметров исследуемого процесса			
4. Составить содержание обследования для констатирующего этапа эксперимента			

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ф.И.О. студента, группа

_____

Название практики _Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Сроки практики _ с «____» _____ по «_____» _____ 20_____ г.
База практики (учреждение)

_____

Обучающийся (студент) в период практики проявил следующий уровень профессиональных компетенций:

1. Способность применять знания методологии диагностики нарушений речи:
высокий хороший удовлетворительный низкий

2. Способность выбирать методы, приемы и способы выявления нарушений речи по определённым параметрам
высокий хороший удовлетворительный низкий

3. Готовность применения технологий поиска и выбора методов и способов диагностики по заданным параметрам речевых процессов:
высокий хороший удовлетворительный низкий

4. Способность ориентироваться в основных классических и современных методиках диагностики нарушений речи:
высокий хороший удовлетворительный низкий

5. Способность к анализу, обобщению и интерпретации методов, приёмов и способов выявления нарушений речи в рамках исследовательской деятельности
высокий хороший удовлетворительный низкий

6. Способность к применению методов, приёмов и способов в процессе диагностики нарушений речи в рамках исследовательской деятельности
высокий хороший удовлетворительный низкий

7. Общая готовность к осуществлению профессиональной деятельности
высокий хороший удовлетворительный низкий

Оценка за практику: _____
«_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики в ОО / _____
Ф.И.О.

Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

САМОАНАЛИЗ
по результатам практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
(наименование)

на_____
(наименование кафедры, вуза)

магистранта_____
(Ф. И. О.)

Структура самоотчета по результатам практики

1. Какие источники по методологии обследования в отечественной логопедии проанализировали?
2. Какие источники по методологии обследования в отечественной психологии проанализировали?
3. Каким образом анализировали существующие методики диагностики в рамках магистерского исследования?
4. Какие методические приемы, способы были заимствованы вами для составления системы обследования речевых/неречевых процессов, исследуемых в рамках магистерской диссертации?
5. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
6. Какие индивидуальные задания Вы выполнили?
7. Какую методическую помощь вы оказали образовательной организации?
8. Общие выводы по практике. Ее значение в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата Подпись студента

Приложение 7

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением речи

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		**Задания для проверки / отчетность**	**Оценка результатов практики (в баллах)**				**Коэффициент успешности**
			Внешний руководитель практики	**Групповой руководитель**	**Самооценка обучающегося**	**Средний балл**	
УК 1	З.1.	Аналитические справки; отчёт по практике; защита отчёта по результатам практики					
	У.1.	Проект; отчёт по практике; защита отчёта по результатам практики					
	В.1.	Проект; кейс-задача; отчёт по практике; защита отчёта по результатам практики					
ОПК 5	З.2.	Аналитические справки; отчёт по практике; защита отчёта по результатам практики					
	У.2.	Проект; отчёт по практике; защита отчёта по результатам практики					
	В.2.	Проект; кейс-задача; отчёт по практике; защита отчёта					

		по результатам практики					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель2 _____ / _____Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели[3]:
0 баллов – показатель не выражен;
0,5 баллов – показатель слабо выражен;
1 балл – показатель ярко выражен.