Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 16.10.2023 12:51:10
Уникальный программный ключ:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.01(У)	Учебная практика (история)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профстандарт	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652 н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право; История. Обществознание
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Декан	*д.и.н., доцент*		*Коршунова Н.В.*
Доцент	*к.и.н.*		*Новиков И.А.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	*д.и.н., доцент*		*Уваров П.Б.*

год обновления	2021			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	10.06.2021			

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 7
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 25
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 26
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 38
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 42
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 42

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (история)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», структурные подразделения (Кафедра отечественной истории и права, Кафедра всеобщей истории)
Курс	Второй. четвертый
Семестр	Третий, четвертый, седьмой
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3 3 3
в часах (неделях)	108; 108; 108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	44; 44; 44
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	64; 64; 54
Форма промежуточной аттестации	Зачет по практике

1.1 Практика «Учебная практика (история)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «История. Право».

1.2 Прохождение практики «Учебной практики (история)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История России с древнейших времен по XVIIв.», «Теория государства и права» «Введение в право», «Введение в историю», при проведении следующих практик «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)), «Учебная практика (введение в профессию)».

1.3 Практика « учебная практика (история)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историография истории России», «Историография всеобщей истории», «Актуальные вопросы современной истории России», «Образовательное право», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики

Цели практики: формирование у обучающихся системы знаний об основных принципах, приемах, методах источниковедения и источниковедческого анализа по истории России.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знать различные виды и группы исторических источников;

2. Уметь выявлять и анализировать различные виды и группы исторических источников;

3. Владеть навыками поиска, отбора, анализа и интерпретации источников по истории России.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен систематизировать свои знания об источниках по истории России, всеобщей истории, владеть пониманием их использования в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических

	представлений для решения профессиональных задач
ПК-2 Способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	ПК-2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК-2.2. Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК-2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
ПК-3 Способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК.3.1 Знает: содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК 3.2 Умеет: проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК 3.3 Владеет: способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (история)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.1 Основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторических процессов, основные принципы и методы системного подхода, принципа историзма
УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 Анализировать исторические документы и применять этот анализ для характеристики процессов исторического развития стран в конкретную историческую эпоху, аргументировать собственные суждения и оценки по историческим событиям; применять методы системного подхода для анализа исторических процессов.
УК-1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 Навыками критического анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов
ПК-1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной	З.2 Ссодержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития современной исторической науки; закономерности, определяющие место истории в

(предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по истории в соответствии с профилем обучения.
ПК-1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
ПК-1.3. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Практическими навыками изучения основных исторических процессов, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач по истории
ПК-2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.3 Способы достижения и оценки образовательных результатов по историческим наукам в системе общего; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных на основании исторических и педагогических исследований
ПК-2.2. Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.3 применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа для исторических текстов
ПК-2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.3 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов по истории освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации по основным историческим наукам
ПК.3.1 Знает: содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	З.4 Содержание и требования ФГОС по истории для основной и средней школы, основы проектирования компонентов образовательной программы
ПК 3.2 Умеет: проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных	У.4 проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы по истории, рабочую программу по истории, праву и обществознанию; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и

моделей обучения, воспитания и развития	развития патриотической направленности
ПК 3.3 Владеет: способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В. 4 способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня по историческим наукам

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Семестр 3

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические и методологические вопросы источниковедения				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК 1.1, УК 1.2, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2				
Содержание раздела: Становление и развитие источниковедения как науки. Развитие представлений о предмете источниковедения в отечественной и зарубежной исторической науке XIX–XXI вв. Источниковедение и историческое исследование. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания. Историческая реальность и исторический источник. Объективное и субъективное в историческом источнике. Исторический источник как отражение объективной реальности и результат человеческой деятельности. Качество и объем информации исторического источника. Проблема неисчерпаемости информации исторических источников. Актуальная и потенциальная информация источника, цели и методы её извлечения. Классификация исторических источников. Выделение видов и групп источников. Основные стадии работы исследователя с историческим источником. Структура источниковедческого исследования. Источниковедческий анализ и синтез.				
Тема 1. Теория, история и метод источниковедении. Теоретические проблемы источниковедения		4		6
Тема 2. Теоретические проблемы источниковедения.		4		6
Всего по разделу 1		8		12
Раздел 2. Источники по отечественной истории XI – XVII вв.				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2				
Летописи. Понятие о летописи, летописном своде. Редакции и списки летописей. Видовые признаки летописи; ее социальные функции. Многоплановость содержания летописи. Постепенное оформление структуры исторического источника. Различные формы летописных сочинений. Авторы летописных текстов: их мировоззрение, социальное положение. Этапы работы летописца над текстом. Законодательные акты. Понятие о законодательных актах как виде исторических источников. Время и условия появления законодательства в письменной форме. Проблема взаимоотношения русских законодательных источников и иноземных правовых систем. Делопроизводственная документация. Время, причины и условия возникновения государственного делопроизводства как системы определенных документов. Постепенная				

специализация и формализация содержания документов. Изменения способов фиксации информации в делопроизводственной документации. Принципы и методы анализа делопроизводственной документации. Литературные и публицистические произведения. Особенности литературных и публицистических источников. Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений.				
Тема 3. Повесть временных лет: источниковедческие проблемы.		2		6
Тема 4. Актовые материалы как исторический источник.		4		6
Тема 5. Писцовые книги как исторический источник.		4		6
Всего по разделу 2		10		18
Раздел 3. Источники по истории России XVIII – первой половины XIX вв.				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Изменения в корпусе источников при переходе от Средних веков к Новому времени. Общие свойства исторических источников Нового времени. Законодательные акты. Рост количества и разнообразие групп законодательных актов, обусловленных изменением принципов управления страной. Экономико-географические описания и статистические источники. Публицистические и политические сочинения. Публицистические и политические сочинения как исторический источник. Периодическая печать. Время и условия зарождения русской периодической печати. Предшественники первого русского периодического издания. Делопроизводственная документация. Источники личного происхождения. Время и условия зарождения русской мемуаристики.				
Тема 6. Экономико-географические и статистические описания XVIII – первой половины XIX вв.		4		6
Тема 7. Материалы следствия над пугачевцами как исторический источник		2		6
Всего по разделу 3		6		12
Раздел 4. Источники по отечественной истории второй половины XIX– начала XX вв.				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Особенности исторических источников пореформенной России. Общие и отличительные черты с источниками XVIII – первой половины XIX вв. Законодательные акты. Воздействие экономических, политических и социокультурных процессов в обществе на эволюцию законодательства во второй половине XIX – начале XX вв. Статистические источники. Основные факторы, определяющие развитие статистики. Основные направления развития статистики во второй половине XIX– начале XX вв., формы статистического учета и методы сбора статистической информации. Основные принципы источниковедческого изучения статистических источников. Делопроизводственная документация государственных учреждений. Источники личного происхождения. Развитие документов личного происхождения в конце XIX – начале XX вв.				
Тема 8. Делопроизводственная документация второй половины XIX – начала XX		4		6

вв.				
Тема 9. Периодическая печать и источники личного происхождения второй половины XIX – начала XX вв.		4		4
Всего по разделу 4		8		10
Раздел 5. Источники по истории Советского общества и Русского зарубежья				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Акты законодательных и исполнительных органов власти Советского государства как исторический источник. Характер советского законодательства на различных этапах развития. Элементы анализа законодательного акта: историческая обстановка, источник права, субъекты законодательной инициативы, законопроекты, их обсуждение, редактирование, публикация. Законодательные акты Советской власти в период революции и гражданской войны. Программные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Делопроизводственная документация государственных учреждений и общественных организаций. Статистические источники советского периода. Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная. Периодическая печать в советский период. Публицистика как исторический источник. Источники личного происхождения.				
Тема 10 Статистические источники советского общества		4		4
Тема 11. Публицистические произведения как исторический источник.		4		4
Тема 12. Источники личного происхождения.		4		4
		12		12
Итого в 3 семестре		44		64

4.2.2.2 Практические занятия

3 семестр

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Теоретические и методологические вопросы источниковедения Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1) ПК 1 (З.2, У.2) ПК 2 (З.3, У.3) ПК 3 (З.4, У.4)	8
Тема 1. Теория, история и метод источниковедении. Теоретические проблемы источниковедения 1. Теория источниковедения. 2. Становление и развитие источниковедения. 3. Метод источниковедения. 4. Виды исторических источников	4

Учебно-методическая литература 1,2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2	
Тема 2. Теоретические проблемы источниковедения. 1. Предмет, метод и задачи источниковедения. 2. Понятие исторического источника. Исторический источник и исторический факт. 3. Выявление и отбор источников. Научные принципы отбора источников. 4. Классификация исторических источников. Видовая классификация. 5. Научная критика источников. Учебно-методическая литература 1,2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2	4
Раздел 2. Источники по отечественной истории XI – XVII вв. Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	10
Тема 3. Повесть временных лет: источниковедческие проблемы. 1. Проблема происхождения Повести временных лет. а) редакции Повести временных лет, их датировка и авторство; б) источниковая основа Повести временных лет: летописные своды, предшествующие ПВЛ, зарубежные и отечественные источники. 2. Особенности отражения Повестью временных лет русской истории и проблема достоверности сведений ПВЛ: а) призвание варягов; б) происхождение варягов и племени Рось; в) походы на Царьград; г) договоры между греками и Русью; д) княжение и исторические заслуги первых Рюриковичей; е) принятие христианства. 3. Значение Повести временных лет как источника по истории Древней Руси.	2
Тема 4. Актовые материалы как исторический источник. 1. Понятие об актах. Специфика их происхождения. Классификация и формуляры. 2. Развитие актовых источников в XI – XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений. 3. Значение актовых материалов как исторических источников. Тема 6. Писцовые книги как исторический источник. 1. Выяснить структуру, назначение и основные разновидности писцовых описаний как особого вида делопроизводственных документов. 2. На каких принципах строилась система налогообложения крестьянского населения и городов Руси в XVI – XVII вв.? 3. Объяснить значение терминов: соха, четверть, выть, пашня перелогом, пашня наездом.	4
Тема 5. Писцовые книги как исторический источник. 4. Выяснить структуру, назначение и основные разновидности писцовых описаний как особого вида делопроизводственных документов.	4

5. На каких принципах строилась система налогообложения крестьянского населения и городов Руси в XVI – XVII вв.? **6.** Объяснить значение терминов: соха, четверть, выть, пашня перелогом, пашня наездом.	
Раздел 3. Источники по истории России XVIII – первой половины XIX вв. Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	6
Тема 6 Экономико-географические и статистические описания XVIII – первой половины XIX вв. 1. Экономические примечания XVIII – первой половины XIX вв. 2. Военно-топографические, хозяйственные и статистические описания. 3. Ведомости фабрик и заводов. 4. Анкетные исследования.	4
Тема 7. Материалы следствия над пугачевцами как исторический источник. Для подготовки к занятию необходимо: 1. Следственная документация как исторический источник. 2. Материалы следственной документации на примере дела Салавата Юлаева и Юлая Азналина. а) в чем специфика делопроизводственных форм следствия (протокол, выписка, определение, экстракт); б) какова позиция обвиняемых на начальном этапе следствия; в) в чем причина проведения дополнительного расследования по делу Салавата Юлаева и Юлая Азналина; г) как изменились показания подследственных на втором этапе следствия и почему? 3. Значение следственной документации для изучения истории страны (политической, экономической, общественной).	2
Раздел 4. Источники по отечественной истории второй половины XIX– начала XX вв. Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	8
Тема 8. Делопроизводственная документация второй половины XIX – начала XX вв. 1. Развитие делопроизводства во второй половине XIX – XX вв. 2. Основные разновидности документов государственных учреждений и частнокапиталистический предприятий. Их особенности и приемы анализа. 3. Характер и значимость информации, содержащейся в делопроизводственных документах	4

Тема 9. Периодическая печать и источники личного происхождения второй половины XIX – начала XX вв. 1. Исторические условия и специфика развития отечественной периодики. 2. Газеты и журналы. 3. Научные периодические издания. 4. Условия возникновения источников личного происхождения. 5. Мемуары-автобиографии и мемуары – «современные хроники». 6. Эссе и исповеди. **7.** Частная переписка.	4
Раздел 5. Источники по истории Советского общества и Русского зарубежья Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	12
Тема 10. Статистические источники советского общества 1. Общая характеристика статистических источников. 2. Статистика сельского хозяйства. 3. Статистика народонаселения. 4. Проблемы использования демографической и иной статистики. 5. Проблема фальсификации статистических источников.	4
Тема 11. Сущность публицистики и ее жанры. 1. Публицистика периода Октябрьской революции и гражданской войны. 2. Специфические черты публицистики советской публицистики 20-х – начала 80-х гг. XX века. 3. Самиздат.	4
Тема 12. Особенности советской мемуаристики. 1. Мемуары и дневники. 2. Письма как исторический источник. 3. Фальсификация и завуалированности источников личного происхождения советского периода.	4
Итого 3 семестр	44

4.2.2.4 Самостоятельная работа

3 семестр

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Теоретические и методологические вопросы источниковедения Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1) ПК 1 (З.2, У.2) ПК 2 (З.3, У.3) ПК 3 (З.4, У.4)	**12**
Тема 1. Теория, история и метод источниковедении. Теоретические проблемы источниковедения 5. Теория источниковедения.	6

6. Становление и развитие источниковедения. 7. Метод источниковедения. 8. Виды исторических источников Учебно-методическая литература 1,2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2	
Тема 2. Теоретические проблемы источниковедения. 6. Предмет, метод и задачи источниковедения. 7. Понятие исторического источника. Исторический источник и исторический факт. 8. Выявление и отбор источников. Научные принципы отбора источников. 9. Классификация исторических источников. Видовая классификация. 10. Научная критика источников. Учебно-методическая литература 1,2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2	6
Раздел 2. Источники по отечественной истории XI – XVII вв. Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	**18**
Тема 3. Повесть временных лет: источниковедческие проблемы. 4. Проблема происхождения Повести временных лет. а) редакции Повести временных лет, их датировка и авторство; б) источниковая основа Повести временных лет: летописные своды, предшествующие ПВЛ, зарубежные и отечественные источники. 5. Особенности отражения Повестью временных лет русской истории и проблема достоверности сведений ПВЛ: а) призвание варягов; б) происхождение варягов и племени Рось; в) походы на Царьград; г) договоры между греками и Русью; д) княжение и исторические заслуги первых Рюриковичей; е) принятие христианства. 6. Значение Повести временных лет как источника по истории Древней Руси.	6
Тема 4. Актовые материалы как исторический источник. 4. Понятие об актах. Специфика их происхождения. Классификация и формуляры. 5. Развитие актовых источников в XI – XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений. 6. Значение актовых материалов как исторических источников. Тема 6. Писцовые книги как исторический источник. 7. Выяснить структуру, назначение и основные разновидности писцовых описаний как особого вида делопроизводственных документов. 8. На каких принципах строилась система налогообложения крестьянского населения и городов Руси в XVI – XVII вв.? 9. Объяснить значение терминов: соха, четверть, выть, пашня перелогом, пашня наездом.	6

Тема 5. Писцовые книги как исторический источник. 10. Выяснить структуру, назначение и основные разновидности писцовых описаний как особого вида делопроизводственных документов. 11. На каких принципах строилась система налогообложения крестьянского населения и городов Руси в XVI – XVII вв.? **12.** Объяснить значение терминов: соха, четверть, выть, пашня перелогом, пашня наездом.	6
Раздел 3. Источники по истории России XVIII – первой половины XIX вв. Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	**12**
Тема 6 Экономико-географические и статистические описания XVIII – первой половины XIX вв. 5. Экономические примечания XVIII – первой половины XIX вв. 6. Военно-топографические, хозяйственные и статистические описания. 7. Ведомости фабрик и заводов. 8. Анкетные исследования.	6
Тема 7. Материалы следствия над пугачевцами как исторический источник. Для подготовки к занятию необходимо: 3. Следственная документация как исторический источник. 4. Материалы следственной документации на примере дела Салавата Юлаева и Юлая Азналина. а) в чем специфика делопроизводственных форм следствия (протокол, выписка, определение, экстракт); б) какова позиция обвиняемых на начальном этапе следствия; в) в чем причина проведения дополнительного расследования по делу Салавата Юлаева и Юлая Азналина; г) как изменились показания подследственных на втором этапе следствия и почему? 3. Значение следственной документации для изучения истории страны (политической, экономической, общественной).	6
Раздел 4. Источники по отечественной истории второй половины XIX– начала XX вв. Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	**10**
Тема 8. Делопроизводственная документация второй половины XIX – начала XX вв. 4. Развитие делопроизводства во второй половине XIX – XX вв. 5. Основные разновидности документов государственных учреждений и частнокапиталистический предприятий. Их особенности и приемы анализа. 6. Характер и значимость информации, содержащейся в делопроизводственных документах	6

Тема 9. Периодическая печать и источники личного происхождения второй половины XIX – начала XX вв. 8. Исторические условия и специфика развития отечественной периодики. 9. Газеты и журналы. 10. Научные периодические издания. 11. Условия возникновения источников личного происхождения. 12. Мемуары-автобиографии и мемуары – «современные хроники». 13. Эссе и исповеди. 14. Частная переписка.	4
Раздел 5. Источники по истории Советского общества и Русского зарубежья Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	**12**
Тема 10. Статистические источники советского общества 6. Общая характеристика статистических источников. 7. Статистика сельского хозяйства. 8. Статистика народонаселения. 9. Проблемы использования демографической и иной статистики. 10. Проблема фальсификации статистических источников.	4
Тема 11. Сущность публицистики и ее жанры. 4. Публицистика периода Октябрьской революции и гражданской войны. 5. Специфические черты публицистики советской публицистики 20-х – начала 80-х гг. XX века. 6. Самиздат.	4
Тема 12. Особенности советской мемуаристики. 4. Мемуары и дневники. 5. Письма как исторический источник. 6. Фальсификация и завуалированности источников личного происхождения советского периода.	4
Тема 13. Источники по истории современной России. 1. Особенности исторических источников на современном этапе. 2. Законодательство современной России. 3. Документы политических партий. 4. Периодическая печать. 5. Статистические источники. Переписи современной России. 6. Послания Президента России как исторический источник. 7. Особенности писем как исторических источников на современном этапе.	4
Итого	64

Семестр 4

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5

Раздел 1. Источниковедение как наука. Общая характеристика источников нового и новейшего времени. Методы исследования.				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК 1.1, УК 1.2, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2				
Содержание раздела: Становление и развитие источниковедения как науки. Источниковедение и историческое исследование. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания. Историческая реальность и исторический источник. Объективное и субъективное в историческом источнике. Исторический источник как отражение объективной реальности и результат человеческой деятельности. Структура источниковедческого исследования. Источниковедческий анализ и синтез.				
Тема 1. Источниковедение как наука. Место источника в процессе исторического познания		6		8
Тема 2. Источники нового и новейшего времени.		6		8
Всего по разделу 1		12		16
Раздел 2. Источники официального происхождения				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2				
Научно-историческое значение законодательных актов Нормативный характер законодательного права. Источники права. Особенности источниковедческого анализа законодательных актов. Парламентские документы. Документы органов государственного управления. Устройство, функции и особенности парламентских процессов в странах Западной Европы и Америки. Публикации и особенности источниковедческого анализа парламентских документов. Управленческая деятельность в новое и новейшее время.				
Тема 3. Законодательные акты и парламентские документы как источник исторического исследования		6		8
Тема 4. Дипломатические документы, их виды и особенности.		6		8
Тема 5. Судебно-следственные материалы.		6		8
Всего по разделу 2		18		24
Раздел 3. Источники неофициального происхождения.				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Виды публицистических источников и их анализ. Памфлеты. Значение памфлетов как исторического свидетельства. Листовки. Прокламации. Плакаты. Политические афиши. Жанровая специфика и виды этих источников. Периодическая печать. Особенности информационных процессов в новое и новейшее время. Газеты и их жанры. Специфика анализа. Журнальная периодика, ее особенности. Источниковедческий анализ. Источники личного происхождения.				
Тема 3. Источники публицистического характера.		6		8
Тема 4. Документы политических партий,		4		8

массовых организаций, общественных движений.				
Тема 5. Источники личного происхождения.		4		8
Всего по разделу 3		14		24
Итого		44		64

4.2.2.2 Практические занятия

4 семестр

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Источниковедение как наука. Общая характеристика источников нового и новейшего времени. Методы исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1) ПК 1 (З.2, У.2) ПК 2 (З.3, У.3) ПК 3 (З.4, У.4)	**12**
Тема 1. Источниковедение как наука. Место источника в процессе исторического познания 1. Понятие источника, Место источника в процессе исторического познания. 2. Становление и развитие источниковедения новой и новейшей истории. 3. Источниковедческие проблемы историографии конца XIX – XX вв. 4. Новые тенденции в историографии конца XX - начала XXI вв. и источниковедение. Учебно-методическая литература 1,2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2	6
Тема 2. Источники нового и новейшего времени. 1. Понятие, состав и особенности источников нового и новейшего времени. 2. Типы документальных публикаций. 3. Задачи источниковедческого анализа и методы исследования. 4. Особенности хранения документальных публикаций в странах Запада. Учебно-методическая литература 1,2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2	6
Раздел 2. Источники официального происхождения Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	18
Тема 3. Повесть временных лет: источниковедческие проблемы. 1.Официальные источники права, их виды. 2. Особенности анализа официальных источников права. 3. Парламентские документы, их виды. 4. Особенности анализа парламентских документов.	6
Тема 4. Дипломатические документы, их виды и особенности. Организация дипломатической службы. 2. Дипломатические документы, их виды	6

3. Публикации дипломатических документов 4. Особенности источниковедческого анализа дипломатических документов.	
Тема 5. Судебно-следственные материалы. 1. Значение судебно-следственных материалов как источника. 2. Структура судебно-следственных материалов. 3. Источниковедческий анализ судебно-следственных материалов.	6
Раздел 3. Источники неофициального происхождения. Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	14
Тема 6 Источники публицистического характера. 1. Особенности неофициальных источников. 2. Виды публицистических источников. 3. Особенности источниковедческого анализа	6
Тема 7. Документы политических партий, массовых организаций, общественных движений. 1. Политические партии, массовые общественные организации и их системы. 2. Виды и особенности документов политических партий, массовых организаций и общественных движений. 3. Источниковедческий анализ публицистических документов	4
Тема 8. Источники личного происхождения. 1. Виды и особенности источников личного происхождения. 2. Мемуарные источники и их роль в изучении истории. 3. Эпистолярные материалы, их видовая специфика. 4. Произведения художественного и научного творчества. 5. Кино-фото-фоно документы. 6. Особенности источниковедческого анализа источников личного характера.	4

4.2.2.4 Самостоятельная работа

4 семестр

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Источниковедение как наука. Общая характеристика источников нового и новейшего времени. Методы исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1) ПК 1 (З.2, У.2) ПК 2 (З.3, У.3) ПК 3 (З.4, У.4)	10
Тема 1. Источниковедение как наука. Место источника в процессе исторического познания 1. Понятие источника, Место источника в процессе исторического познания. 2. Становление и развитие источниковедения новой и новейшей истории. 3. Источниковедческие проблемы историографии конца XIX – XX вв.	6

4. Новые тенденции в историографии конца XX - начала XXI вв. и источниковедение. Учебно-методическая литература 1,2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2	
Тема 2. Источники нового и новейшего времени. 1. Понятие, состав и особенности источников нового и новейшего времени. 2. Типы документальных публикаций. 3. Задачи источниковедческого анализа и методы исследования. 4. Особенности хранения документальных публикаций в странах Запада. Учебно-методическая литература 1,2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2	4
Раздел 2. Источники официального происхождения Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	24
Тема 3. Повесть временных лет: источниковедческие проблемы. 1.Официальные источники права, их виды. 2. Особенности анализа официальных источников права. 3. Парламентские документы, их виды. 4. Особенности анализа парламентских документов.	8
Тема 4. Дипломатические документы, их виды и особенности. Организация дипломатической службы. 2. Дипломатические документы, их виды 3. Публикации дипломатических документов 4. Особенности источниковедческого анализа дипломатических документов.	8
Тема 5. Судебно-следственные материалы. 1. Значение судебно-следственных материалов как источника. 2. Структура судебно-следственных материалов. 3. Источниковедческий анализ судебно-следственных материалов.	8
Раздел 3. Источники неофициального происхождения. Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	24
Тема 6 Источники публицистического характера. 1. Особенности неофициальных источников. 2. Виды публицистических источников. 3. Особенности источниковедческого анализа	8
Тема 7. Документы политических партий, массовых организаций, общественных движений. 1. Политические партии, массовые общественные организации и их системы. 2. Виды и особенности документов политических партий, массовых организаций и общественных движений. 3. Источниковедческий анализ публицистических документов	8

Тема 8. Источники личного происхождения. 1. Виды и особенности источников личного происхождения. 2. Мемуарные источники и их роль в изучении истории. 3. Эпистолярные материалы, их видовая специфика. 4. Произведения художественного и научного творчества. 5. Кино-фото-фоно документы. 6. Особенности источниковедческого анализа источников личного характера.	8

Семестр 7

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. ***Развитие государства и права России в период традиционного общества***				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2				
Государство и право Древней Руси. Кодификация законодательства. Подготовка Крестьянской реформы 1861 г. Отмена крепостного права. Правовое положение крестьян. Поземельные отношения крестьян с помещиками. Выкупная операция. Крестьянское самоуправление. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы. Судебная реформа (1864 г.). Военная реформа (1874 г.). Реформа полиции. Финансовая реформа.				
Тема 1. Древнерусское государство и его право		2		6
Тема 2. Образование Московского государства. Судебники 1497 и 1550 гг.		2		6
Тема 3. Проблемы модернизации Российского государства и права в первой пол. XIXв.		4		6
Тема 4. Проблемы конституционных реформ в России.		4		6
Тема 5. Государство и право России во второй пол. XIX – нач. XX вв.		4		6
Всего по разделу 1		16		30
Раздел 2. Развитие государства и права в новейшее время				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Особенности развития государства и права в новое и новейшее время. Источники права. Работа с источниками применительно к конкретной теме исследования.				
Тема 6. Формирование советского права		4		4
Тема 7. Советское государство и право в 1921-1929 гг.		4		4

Тема 8. Советское государство и право в период тоталитаризма.		4		4
Тема 9 Советское государство и право в период Великой Отечественной войны.		4		6
Тема 10. Развитие советского государства и права в послевоенный период.		4		4
Тема 11. Конституция СССР 1977 г. и кодификация советского права. 1. Политическая система СССР. Концепция		4		6
Тема 12. Изменения в политическом строе и праве в период «перестройки» и распада СССР.		4		6
Всего по разделу 3		28		34
Итого (ч.)		44		64

4.2.2.2 Практические занятия

7семестр

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Развитие государства и права России в период традиционного общества Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	**16**
Тема 1. Древнерусское государство и его право 1. Образование Древнерусского государства. 2. Социальное деление и политический строй Древнерусского государства. 3. «Русская Правда». Право Древней Руси. 4. Уголовное и гражданское право Древней Руси Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2	2
Тема 2. Образование Московского государства. Судебники 1497 и 1550 гг. 1. Становление абсолютизма в России. Соборное Уложение 1649 года. 2. Реформы Петра I. Превращение России в империю. 3. Реорганизация центрального и местного управления. Сословная политика. 4. Судебные преобразования. Полиция и прокуратура.	2

5. Развитие отраслевого законодательства. Учебно-методическая литература 1,2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2	
Тема 3. Проблемы модернизации Российского государства и права в первой пол. XIXв. 1. Реформы государственного управления в начале XIX в. 2. Систематизация законодательства: полное собрание законов, свод законов. 3. Гражданское право по Своду законов. 4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. Судебный процесс.	4
Тема 4. Проблемы конституционных реформ в России. 1. Проблемы ограничения самодержавия до начале XIX в. 2. Конституционные проекты декабристов. 3. Проблемы конституционализма в середине XIX в. 4. Реформы 60-70-х годов XIX века в России.	4
Тема 5. Государство и право России во второй пол. XIX – нач. XX вв. 1. Кодификация российского права в середине XIX века. 2. Манифест 17 октября 1905 года. Государственная Дума. 3. Основные законы Российской империи 23 апреля 1906 года.	4
Раздел 2. ***Развитие государства и права в новейшее время*** Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	**28**
Тема 6. Формирование советского права 1. Октябрьская революция в России. II съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. 2. Формирование новой системы органов власти. 3. Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции и ВЧК. 4. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Конституция РСФСР 1918 года. 5. Создание основ советского права. Кодекс законов о труде, о семье.	4
Тема 7. Советское государство и право в 1921-1929 гг. 1. Образование СССР. Разработка и принятие первой советской конституции. 2. Органы власти и управления СССР. 3. Обновление гражданского и трудового права 4. Становление советского уголовного и уголовно-процессуального права.	4
Тема 8. Советское государство и право в период тоталитаризма. 1. Политическая система 30-х начала 40-х годов СССР по конституции 1936 года. 2. Развитие гражданского права. Кредитная реформа 1930-1931 годов. 3. Уголовное право, новые составы преступлений 30-х начала 40-х гг.	4

Тема 9. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны. 1. Изменения в государственных структурах и праве на время ВОВ. 2. Изменения в системе права трудового права. 3. Изменения в системе права уголовного права.	4
Тема 10. Развитие советского государства и права в послевоенный период. 1. Трансформация системы государственного управления в послевоенный период 2. Национально-государственное строительство и расширение прав республик. 4. Изменения в уголовном праве. 5. Начало новой кодификации законодательства.	4
Тема 11. Конституция СССР 1977 г. и кодификация советского права. 1. Политическая система СССР. Концепция общенародного государства. 2. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. 3. Вопрос о правах, свободах и обязанностях в Конституции 1977 г. 4. Развитие уголовного и административного законодательства. 5. Изменения в гражданском и трудовом праве.	4
Тема 12. Изменения в политическом строе и праве в период «перестройки» и распада СССР. 1. Доктрина «социалистического правового государства» и ее практическая реализация. 2. Реформа политической системы. 3. События 19-23 августа 1991 года, распад СССР и образование СНГ. 4. Реорганизация государственного аппарата. Начало коренного обновления правой базы	4

4.2.2.4 Самостоятельная работа

7 семестр

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Развитие государства и права России в период традиционного общества Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	**30**
Тема 1. Древнерусское государство и его право 1. Образование Древнерусского государства. 2. Социальное деление и политический строй Древнерусского государства. 3. «Русская Правда». Право Древней Руси. 4. Уголовное и гражданское право Древней Руси Учебно-методическая литература 1,2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2	6
Тема 2. Образование Московского государства. Судебники 1497 и 1550 гг. 1. Становление абсолютизма в России. Соборное Уложение 1649 года. 2. Реформы Петра I. Превращение России в империю. 3. Реорганизация центрального и местного управления. Сословная	6

политика. 4. Судебные преобразования. Полиция и прокуратура. 5. Развитие отраслевого законодательства. Учебно-методическая литература 1,2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2	
Тема 3. Проблемы модернизации Российского государства и права в первой пол. XIXв. 1. Реформы государственного управления в начале XIX в. 2. Систематизация законодательства: полное собрание законов, свод законов. 3. Гражданское право по Своду законов. 4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. Судебный процесс.	6
Тема 4. Проблемы конституционных реформ в России. 1. Проблемы ограничения самодержавия до начале XIX в. 2. Конституционные проекты декабристов. 3. Проблемы конституционализма в середине XIX в. 4. Реформы 60-70-х годов XIX века в России.	6
Тема 5. Государство и право России во второй пол. XIX – нач. XX вв. 1. Кодификация российского права в середине XIX века. 2. Манифест 17 октября 1905 года. Государственная Дума. 3. Основные законы Российской империи 23 апреля 1906 года.	6
Раздел 2. ***Развитие государства и права в новейшее время*** Формируемые компетенции, образовательные результаты УК 1 (З.1, У.1, В.1) ПК 1 (З.2, У.2, В.2) ПК 2 (З.3, У.3, В.3) ПК 3 (З.4, У.4, В.4)	**34**
Тема 6. Формирование советского права 1. Октябрьская революция в России. II съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. 2. Формирование новой системы органов власти. 3. Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции и ВЧК. 4. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Конституция РСФСР 1918 года. 5. Создание основ советского права. Кодекс законов о труде, о семье.	4
Тема 7. Советское государство и право в 1921-1929 гг. 1. Образование СССР. Разработка и принятие первой советской конституции. 2. Органы власти и управления СССР. 3. Обновление гражданского и трудового права 4. Становление советского уголовного и уголовно-процессуального права.	4
Тема 8. Советское государство и право в период тоталитаризма. 1. Политическая система 30-х начала 40-х годов СССР по конституции 1936 года. 2. Развитие гражданского права. Кредитная реформа 1930-1931 годов. 3. Уголовное право, новые составы преступлений 30-х начала 40-х гг.	4

Тема 9. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны. 1. Изменения в государственных структурах и праве на время ВОВ. 2. Изменения в системе права трудового права. 3. Изменения в системе права уголовного права.	6
Тема 10. Развитие советского государства и права в послевоенный период. 1. Трансформация системы государственного управления в послевоенный период 2. Национально-государственное строительство и расширение прав республик. 4. Изменения в уголовном праве. 5. Начало новой кодификации законодательства.	4
Тема 11. Конституция СССР 1977 г. и кодификация советского права. 1. Политическая система СССР. Концепция общенародного государства. 2. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. 3. Вопрос о правах, свободах и обязанностях в Конституции 1977 г. 4. Развитие уголовного и административного законодательства. 5. Изменения в гражданском и трудовом праве.	6
Тема 12. Изменения в политическом строе и праве в период «перестройки» и распада СССР. 1. Доктрина «социалистического правового государства» и ее практическая реализация. 2. Реформа политической системы. 3. События 19-23 августа 1991 года, распад СССР и образование СНГ. 4. Реорганизация государственного аппарата. Начало коренного обновления правой базы	6

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. – Электрон. текстовые данные. – М., 2012. – 150 с.	http://www.iprbookshop.ru/23993.html
2	Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Русина. – Екатеринбург, 2015. – 236 с. – Режим доступа:	http://elar.urfu.ru/handle/10995/34727
2. Дополнительная литература		
3	Алексеева И.И. Средства массовой информации России [электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Алексеева, Л.Д. Болотова, Е.Л. Вартанова –	http://www.iprbookshop.ru/8841.html

	электрон. текстовые данные. – М., 2011. – 391 с.	
4	Галузо В.Н. Систематизация законодательства в России (1649–1913) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Галузо В.Н. – Электрон. текстовые данные. – М., 2012. – 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/8753.html
5	Пронин А.А. Российское зарубежье: источники исторических исследований, их эволюция [Электронный ресурс] / А.А. Пронин. – Екатеринбург, 2012.	http://elibrary.ru/item.asp?id=19087589

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Зачет)
	Тест	Ситуационные задачи	Реферат	Отчет по практике	
УК 1					
З.1	+			+	+
У.1			+	+	+
В.1	+	+	+	+	+
ПК 1					
З.2	+			+	+
У.2			+	+	+

В.2	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**
ПК2					
З.3	**+**			**+**	**+**
У.3			**+**	**+**	**+**
В.3	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**
ПК3					
З.4	**+**			**+**	**+**
У.4			**+**	**+**	**+**
В.4	**+**	**+**	**+**	**+**	**+**

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Семестр 3; Семестр 4

Задание 1 Пройти Тест

Вариант 1.

1. Выделите период существования русского летописания:

а) XП-XV вв.
б) XV-XVП вв.
в) XI-XVII вв.
г) XIV-XVII вв.

2. Расположите в хронологической последовательности время возникновения следующих
исторических источников.

а) «Повесть Временных лет»
б) Соборное Уложение
в) «Слово о полку Игореве»
г) Судебник 1497 г.

3. Какой из нижеперечисленных источников не относится к законодательным актам?

а) Манифест о вольности дворянства.
б) Соборное Уложение
в) «Временник» дьяка И. Тимофеева
г) Судебник 1497 г.

4. Какой из исторических источников не имеет отношения к XIX веку?

а) «Русская правда» П.И. Пестеля
б) Манифест об отмене крепостного права
в) Жалованная грамота городам
г) «Философические письма» П.Я. Чаадаева

5. Кто считается автором первой редакции «Повести временных лет»?

а) Владимир Мономах
б) Сильвестр
в) Нестор
г) Лаврентий

6. В каком году появилась первая русская печатная газета?

а) 1703 г.
б) 1701 г.
в) 1709 г.
г) 1721 г.
7. Какой из ниже перечисленных источников не является периодическим изданием?
а) газета
б) повесть
в) альманах
г) журнал
8. Первая Конституция в России (СССР) была принята в:
а) 1917 г.
б) 1918 г.
в) 1936 г.
г) 1993 г.
9. Расположите литературные и публицистические памятники XVIII-XIX вв. в хронологической последовательности их возникновения.
а) «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова
б) «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина
в) «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова
г) «Что делать?» Н.Г. Чернышевского
10. Как назывался сборник действующих законов Российской империи середины XIX – начала XX вв.
а) Полное собрание законов Российской империи
б) Соборное Уложение
в) Свод законов Российской империи
г) Кодекс законов Российской империи

Вариант 2.

1. Какого вида исторических источников не существует?
а) письменных
б) устных
в) естественных
г) лингвистических
2. В каком веке в России появились первые печатные периодические издания?
а) XVI в.
б) XVII в.
в) XVIII в.
г) XIX в.
3. Расположите в хронологической последовательности исторические источники
а) Манифест об отмене крепостного права
б) Манифест о вольности дворянства
в) Жалованная грамота городам Екатерины
II.
г) «Табель о рангах»
4. Какой из нижеперечисленных источников не относится к летописям?
а) «Повесть Временных лет»
б) Воскресенская летопись
в) Лицевой свод
г) Соборное уложение
5. Какой из исторических источников не имеет отношения к XVIII веку?
а) «Табель о рангах»
б) Манифест о вольности дворянства

в) «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева
г) «Конституция» Н. Муравьева
6. Какой из нижеперечисленных источников не относится к источникам личного
происхождения?
а) «Исповедь» Л.Н. Толстого
б) «Самопознание» Н.А. Бердяева
в) «История Государства Российского» Н.М. Карамзина
г) «Философические письма» П.Я. Чаадаева
7. «Манифест» - это...
а) публицистический источник
б) повествовательный источник
в) законодательный акт
г) документ делопроизводства
8. Расположите литературные и публицистические памятники XI-XVII вв. в хронологической последовательности их возникновения.
а) «Слово о полку Игореве»
б) «Житие протопопа Аввакума»
в) «Сказание о великих князьях Московских» князя А.М. Курбского
г) «Задонщина»
9. Кому из известных российских историков XIX века принадлежит монография «Жития древнерусских святых»?
а) В.О. Ключевский
б) СМ. Соловьев
в) А.Е Пресняков
г) А.Д. Лаппо-Данилевский
10. Публицистический источник «Как нам обустроить России написал советский (российский) писатель
а) А.М. Горький
А.И. Солженицын
б) А.Т. Твардовский
г) М.А. Шолохов

Типовые задания для оценки умений

Семестр 3; Семестр 4

Задание1. Написать реферат по выбранной теме:

1. «Горный журнал» как исторический источник.
2. «Повесть временных лет» как исторический источник.
3. «Русская правда» как исторический источник.
4. Газета как исторический источник.
5. Декреты Советской власти 1917-1920 гг. как исторический источник.
6. Документы КПСС как исторический источник.
7. Документы политических партий и союзов российского зарубежья.
8. Документы политических партий периода революции 1917 г.
9. Журнал «Русское Богатство» как источник по истории народничества.
10. Журналы и докладные записки следственного комитета по делу декабристов.
11. Законодательные акты XV – XVII вв.
12. Законодательство XVIII– начала XX вв.
13. Законодательство Екатерины II как источник по истории России.
14. Зимин А.А. как источниковед.
15. Исторические источники эпохи Смутного времени.
16. Ключевский В.О. как источниковед.

17. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в.
18. Конституционные проекты декабристов.
19. Конституционные проекты первой четверти XIX века.
20. Лаппо-Данилевский А.С. как источниковед.
21. Летописи как исторический источник.
22. Манифесты XVIII – начала XX вв. как исторический источник.
23. Массовые источники по истории промышленности Урала второй половины XIX– начала XX вв.
24. Мемуары А.Т. Болотова как исторический источник.
25. Мемуары государственных деятелей второй половины XIX – начала XX вв.
26. Мемуары декабристов как источники по истории России.
27. Мемуары как источник по истории советского общества.
28. Первые декреты Советской власти как исторический источник.
29. Периодические издания русского народничества как источник по истории России пореформенного периода.
30. Послания Президента России как исторический источник и их информативные возможности.
31. Публицистические произведения XV–XVII вв.
32. Развитие массива источников личного происхождения в XVIII– начале XX вв.
33. Российское законодательство в первой четверти XVIII века.
34. Русская дореволюционная газета.
35. Русская мемуаристика XVIII– первой половины XIX в.
36. Самиздат в СССР: источниковедческий аспект.
37. Слухи как исторический источник.
38. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
39. Советская публицистика 1941-1945 гг. как исторический источник.
40. Специфика московского летописания XV-XVI вв.
41. Статистика уральских земств второй половины XIX– начала XX вв.
42. Судебник 1497 года: источниковедческий аспект.
43. Шахматов А.А как источниковед.
44. Эволюция исторических источников при переходе от нового времени к новейшему.
45. Эволюция корпуса делопроизводственных материалов в XVIII – начале XX вв.
46. Эволюция корпуса исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
47. Экономико-географические и статистические описания России первой половины XIX века.

Типовые задания для оценки владений

Семестр 7.

Задание 1. Пройти Тесты

1. В каком году образовалось Древнерусское государство?
А) в 182 г.
Б) в 882 г.
В) в 828 г.
2. Реальная власть в Новгороде принадлежала:
А) вече
Б) приглашенному князю
В) боярскому совету (осподе)
3. В каком году в составе Боярской думы была учреждена «Избранная дума»?
А) 1548 г.
Б) 1549 г.

В) 1551 г.

4. Приказы XVI – XVII веков – это органы:

А) законодательной власти;

Б) исполнительной власти;

В) местного самоуправления

5. Личным составом боярской и дворянской конницы ведал:

А) Разрядный приказ

Б) Поместный приказ

В) приказ Большого дворца

6. Разрядный приказ ведал:

А) военной службой

Б) почтовой службой

В) государственной казной

7. Сословно-представительная монархия характеризуется:

А) привлечение царской властью для решения важнейших вопросов представителей господствующих сословий и верхушки дворянства

Б) глава государства решает все вопросы за своих подданных

В) царская власть правит без поддержки дворян и аристократии

8. «Избранная рада» была органом:

А) судебным

Б) совещательным

В) исполнительным

9. При назначении на руководящие государственные посты учитывалось:

А) знатное происхождение

Б) материальное положение

В) квалификация

10. Синод – это:

А) несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей

Б) орган государственного отраслевого управления церковными делами

11. 10. В 1711 г. был образован Сенат, состоящий из:

А) присутствия и ближней канцелярии

Б) коллегии министерств

В) присутствия и канцелярии

12. Петр I ввел административно-территориальное деление:

А) двухзвенное: губерния - уезд

Б) двухзвенное: провинция - губерния

В) трехзвенное: губерния - провинция - уезд

13. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:

А) губернии – провинции – уезды

Б) губерния – уезд

В) губерния – провинция

14. Святейший Синод в XVIII веке – это высший:

А) законосовещательный орган

Б) орган исполнительной власти

В) орган, ведавший делами церкви

15. Реформы высших органов власти и управления, прошедшие в первой четверти XVIII в. принято подразделять:

А) на два этапа

Б) на три этапа

В) на пять этапов

16. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

А) Сенат

Б) юстиц-коллегия

В) Министерство юстиции

17. Вопросами изменения границ губерний, уездов, волостей в соответствии с Декретом СНК 1918 г. ведали:

А) местные советы

Б) Президиум ВЦИК

В) Наркомат по внутренним делам

18. На созданную в 1933 г. прокуратуру возлагались следующие функции:

А) надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств, наблюдение за правильным применением законов, возбуждение уголовного преследования

Б) проведение политико-воспитательной работы среди заключенных, контроль работы исправительно-трудовых учреждений

В) надзор за коллегиями защитников, оказание юридической помощи населению, надзор за соответствием постановлений и распоряжений министерств и ведомств

19. СНК СССР в годы войны:

А) подчинялся ГКО

Б) оставался высшим исполнительным органом

В) руководил деятельностью всех наркоматов и ведомств

20. 13 апреля 1963 г. было упразднено Министерство юстиции. Функции по кодификации и систематизации законодательных актов были переданы:

А) Верховному Суду РСФСР

Б) Генеральному прокурору СССР

В) юридической комиссии при Совете Министров РСФСР

Задание 2. Написать реферат по выбранной теме

1. Образование Древнерусского государства.
2. Русская Правда как памятник феодального права.
3. Суд и процесс Киевской Руси.
4. Псковская судная грамота.
5. Новгородская феодальная республика.
6. Судебник 1497 года.
7. Судебник 1550 года.
8. Соборное Уложение 1649 года.
9. Преступления и наказания по Соборному Уложению 1649 года.
10. Государственные реформы Петра I.
11. Суд и процесс при Петре I.
12. Реформаторская деятельность Екатерины II.
13. Основные этапы развития крепостничества в России.
14. Кодификация М.М. Сперанского.
15. Крестьянская реформа 1861 года.
16. Земская реформа.1864 года.
17. Городская реформа 1870 года.
18. История мирового суда в России.
19. Контрреформы конца XIX в.
20. История становления местного самоуправления в России.
21. Конституция РСФСР 1918 года.
22. Конституция СССР 1924 года.
23. Конституция СССР 1977 года.
24. Конституция РФ 1993 года.
25. История становления следственного аппарата в советский период развития России.

26. Источники права во время Великой отечественной войны.
27. Розыскной процесс от Судебника 1497 года до Соборного уложения 1649 года
28. Система управления в Древнерусском государстве.
29. Особенности управления в Пскове в период феодальной раздробленности.
30. Становление Русского централизованного государства.
31. Система управления в период сословно-представительной монархии.
32. Земские Соборы и их решения.
33. Становление и развитие приказной системы управления.
34. Система государственного управления в период Великой Отечественной войны.
35. Государственное управление в период застоя.

Задание 3. Выполнить Ситуационные задачи

1. Древнерусское государство и его право

1) Укажите факторы, обусловившие возникновение Древнерусского государства. Означает ли фраза из «Повести временных лет»: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Да пойдите княжит и володети нами», что основателями Древнерусского государства являются варяги? Каково Ваше мнение на этот счет?

2) Какие соседние государства, на Ваш взгляд, могли быть примером государственных начал для восточных славян? Докажите, что функционирование Древнерусского государства основывалось на славянской традиции.

3) Опираясь на материал, изучаемый по курсу «Теория государства и права», определите тип, форму государственного устройства, политический режим Киевской Руси.

4) Отыщите в тексте Русской Правды статьи, сообщающие об иерархии и привилегиях князя и княжеской администрации. Насколько, на Ваш взгляд, это согласуется с наличием вечевого института во многих русских городах и традициями общины? Что повышало роль и значение князя и влекло за собой подавление прав членов общины?

5) Как Вы считаете, почему на Руси не употреблялось слово «собственность» (со времен Русской правды до эпохи Екатерины Великой)? О чем свидетельствует известный фольклорный сюжет: «добрый молодец, обратившись в коня, приказывает отцу вести себя на продажу, но предупреждает, чтобы уздечку тот не уступал ни за какие деньги – иначе лишится сына»?

6) Объясните, почему наиболее тяжком видом кражи в Киевской Руси считалась кража коня? Почему разбой, злостная неуплата долга и кража холопа считались имущественными преступлениями?

7) Первыми русскими законодателями считаются князья Владимир Святославич, Ярослав Владимирович и митрополит Иларион Киевский. Как Вы оцениваете их вклад в русское право? Согласны ли Вы с историками, считающими, что князь Владимир «поставил себя выше всех в вопросах церковного права, в том числе выше византийского патриарха»? Чем можно аргументировать это утверждение?

2. Образование Московского государства. Судебники 1497 и 1550 гг.

1) Как Вы считаете, почему княжеская власть в Новгороде и Пскове не была ликвидирована? Каким статусом обладал здесь князь? Почему в Пскове положение князя было более прочным?

2) Какие, на Ваш взгляд, юридические основания имел в виду великий князь Иван III, заявив в ноябре 1470 г. новгородскому послу: «Жалую по прежнему обычаю, как было при отце моем... и при дяде и при прадеде моем, и при прежде бывших всех великих князей»?

3) Попытайтесь выяснить, почему вечевой строй в Новгороде некоторые историки права считают архаичным и неоформленным Как Вы думаете, когда и каким образом власть в Новгороде перешла к боярской олигархии?

4) Дайте характеристику Новгородскому вече и городскому совету, их статусу, составу, функциям. Кто олицетворял высшую исполнительную власть в Новгороде? Чем отличалась высшая исполнительная власть в Пскове?

5) Как Вы считаете, почему в Новгороде и Пскове была очень высока юридическая регламентация? Почему в Псковской судной грамоте (ПСГ) говорится о бессословном собственнике? В чем, на Ваш взгляд, состоят особенности правового статуса «отчины», «живота», «кормли»?

6) Одна из новгородских берестяных грамот сообщает о том, что некий Митрофан требовал передать ему в полные холопы Онкифа за то, что тот пятый год не может рассчитаться с долгами. Какая гражданско-правовая сделка имеется здесь в виду? О каких других особенностях обязательственного права свидетельствует эта информация?

7) Можно ли считать, что новгородское и псковское уголовное право продолжало традиции Русской правды? Сравните состав и виды преступления, принципы и виды наказания по Русской Правде и ПСГ. Что нового в этом отношении дала ПСГ?

3. Развитие государства и права в России в период абсолютизма

1) Дайте Вашу оценку и укажите особенности Соборного Уложения 1649 г. В чем конкретно проявилось стремление законодателя упорядочить правовой материал? Какие недостатки имеет Уложение с точки зрения его соответствия потребностям эпохи?

2) Проследите процесс закрепощения крестьян от Судебника 1497 г. до Соборного Уложения 1649 г. Согласны ли Вы с изложенными в историко-правовой литературе взглядами о процессе закрепощения крестьян? Ответ аргументируйте.

3) Сравните меры наказаний за преступления по Псковской судной грамоте, Судебникам 1497 г., 1550 г. и Соборному Уложению 1649 г. Что нового внесло Уложение в систему наказаний?

4) Как Вы считаете, какие изменения в правовой статус дворянства были внесены Указом о единонаследии 1714 г. и Табелю о рангах 1722г.? Какие изменения в правовом положении дворян произошли в эпоху просвещенного абсолютизма?

5) Сравните правовое положение черносошных, частновладельческих, государственных, экономических, посессионных и дворцовых (удельных) крестьян? Попытайтесь выявить общее и особенное в правовом положении различных категорий крестьян.

6) Определите тип, форму государства, форму правления, форму государственного устройства, политический режим Российского государства в XVIII веке (в доимперский и послеимперский периоды).

7) Как Вы думаете, чем власть Петра I отличалась от власти его отца, Алексея Михайловича, и старшего брата Федора? Попытайтесь выявить специфику идеологического обоснования принципа неограниченности монархической власти в России?

8) Каким статусом обладало городское население в последней четверти XVIII века? Можно ли считать, что с этого времени в России утвердилось сословное городское самоуправление?

9) Проштудируйте екатерининский «Наказ Комиссии о сочинении проекта нового Уложения» (1764-1766 гг.) и выпишите декларативные заявления: гражданской свободе; веротерпимости; преступлении и наказании; бессословном законодательстве и равенстве всех перед законом.

4. Государство и право России во второй пол. XIX – начале XX вв.

1) Как Вы считаете, имел ли Свод законов недостатки? Если да, то какие конкретно? Почему Сперанский из двух противоречивых законов отдавал предпочтение «позднейшему»?

2) Какие новые понятия, связанные с правом собственности, содержал Свод законов 1832 г.? Сравните определения собственности по Французскому гражданскому кодексу («Собственность есть право пользоваться и распоряжаться вещами наиболее абсолютным образом, с тем чтобы пользование не являлось таким, которое запрещено законами или регламентами») и Своду законов Российской империи. Какое из них более точно? Почему?

3) Какие, на Ваш взгляд, наиболее важные изменения и дополнения были внесены в обязательственное, семейно-наследственное и уголовное право?

4) Как Вы думаете, был ли усовершенствован судебный процесс? Какую систему доказательств установил Свод законов?

5) Какова Ваша точка зрения об отмене крепостного права в России? Как Вы считаете, насколько в принятых законодательных документах учитывались реальные потребности Российского государства и общества?

6) Каковы основные условия освобождения крестьян, разъясненные Манифестом 19 февраля 1861 г. и рядом положений? Дайте характеристику всех трех этапов реформы.

7) Какие меры условия ограничивши выход крестьянина из общины с наделом? Как определялась норма надела крестьян землей? Что такое «дарственные наделы»?

8) Проанализируйте Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости и Местное положение о поземельном устройстве крестьян, водворенных на помещичьих землях, определите правовое положение «временнообязанных крестьян» и «крестьян-собственников».

9) Крестьянин получил в собственность свой надел. Однако размер его был меньше установленного для губернии, в которой он проживал. Вправе ли помещик отказать крестьянину в прирезке земли до установленной нормы?

10) Попытайтесь изобразить в виде схемы систему судов по реформе 1864 г. Как Вы считаете, насколько новая судебная система соответствовала тогдашним условиям России?

11) Проанализируйте Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия (1881 г.) и определите функции министра внутренних дел, генерал-губернаторов. Что представляло собой Особое совещание и каков его правовой статус?

12) Определите правовой статус Государственной думы по закону от 6 августа 1905 г. Кто лишался избирательный прав по этому закону? В силу каких причин Государственный Совет принято считать «верхней палатой российского парламента»?

13) Как распределялись законодательные функции между Государственной думой и Государственным Советом? Как отразился антидемократический характер третьеиюньского избирательного закона на состав III и IV Государственных дум?

14) Определите правовое положение монарха в России, взаимоотношения императора и Государственной думы по Основным законам в редакции от 23 апреля 1906г. Почему события 3 июня 1907г. в России квалифицируются как государственный переворот? Какова Ваша точка зрения по этому вопросу?

15) Марья Вознесенская предоставила часть своего имущественного ценза для участия в выборах своим родственникам. Какой из вариантов не противоречит Положению о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907г.: мужу и брату; мужу, брату и сыну; мужу и сыну.

5. Государство и право СССР в 50-80 гг.

1) Проанализируйте преобразования в праве в 50-х – первой половине 80-х гг. Приведите два-три факта пренебрежительного отношения к правосудию в СССР.

2) Как увязывалась государственная система управления с партийным строительством 50-80-х гг.? Приведите конкретные примеры.

3) Какие особенности советской юстиции серьезно ущемляли гарантии прав граждан? Правильно ли суждение, что в 70-80-х гг. «народные суды влачили жалкое существование»? Как сложилось «телефонное право»?

6. Изменения в политическом строе и праве в период «перестройки»

1) Каковы, на Ваш взгляд, характерные черты Российской Федерации как федеративного государства? Кратко изложите современные проблемы конституционного федеративного устройства России.

2) Как решена проблема «права нации на самоопределение» в конституции 1993г.? Проведите сравнение с советскими конституциями (1918,1924,1936,1977гг.).

3) Дайте правовую оценку институтов демократии, закрепленных в Основном законе России.

4) Какие наиболее важные, с Вашей точки зрения, законодательные документы приняты после введения в действие Конституции 1993г.? Какие изменения в государственном аппарате и законодательстве проведены с целью вывода России от тяжелого экономического кризиса?

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на историческом факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета, презентация проекта; допускается индивидуальная и групповая защита отчета.* Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, *см.* Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	«зачтено»
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности	«зачтено»

(компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, *см.* Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, *см.* Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	«зачтено»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, *см.* Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к	«не зачтено»

методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Зачет	Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой

	конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: − содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); − сроки практики, руководители практики; − содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); − распределение по организациям (по базам практик); − содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;

	− документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); − назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Реферат	Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат обычно включает следующие части: – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). Этапы написания реферата: – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К

	наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Тест	Тест − это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: − проработать информационный материал по дисциплине; − проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; − выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. − работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования − указать ответ в соответствующем поле (полях); − в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. − решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; − оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Ситуационные задачи	Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации. Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или

	событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д. При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания: – внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней; – все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно; – вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; − место прохождения практики (школа, класс, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*

- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- Adobe Acrobat Reader DC