

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.06.2022 15:48:00
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Учебная практика (ознакомительная)

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой СППиПМ	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна
Доцент кафедры СППиПМ	к.п.н., доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна
год обновления	2019		
номер протокола	№1		
дата заседания кафедры	11.09.2019 г.		

Руководитель ОПОП

Л.А. Дружинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	14
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	17
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Учебная
Тип и название практики ²	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ» Кафедра СППиПМ
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	4
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	140
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (Бакалавриат) и при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе» .

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели и задачи практики.

Цель: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных направлениях исследования по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать условия для овладения обучающимися навыком поиска теоретических источников, нормативно-правовых актов для проведения анализа.

2. На основе изучения теоретических источников по теме исследования и имеющегося практического опыта систематизировать отобранный материал, выявить противоречия и актуальность исследования.

3. Учить планировать собственное исследование: определять объект, предмет, задачи и гипотезу научной работы.

4. Учить при выполнении исследования определять приоритеты собственной деятельности, самостоятельно оценивать проделанную работу, определять пути ее дальнейшего совершенствования.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: теоретические основы самооценки личных ресурсов. УК-6.2. Умеет: применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья УК-6.3. Владеет: технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: основные нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального уровней, регулирующие отношения участников в системе специального образования. Понятийным аппаратом современной отечественной специальной педагогики и психологии ОПК-1.2. Умеет: анализировать современное состояние профессиональной деятельности в правовом и этическом аспектах ОПК-1.3. Владеет: понятийным аппаратом в сфере нормативно-правовых актов образования и норм профессиональной этики
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ ОПК-8.2. Умеет: применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований ОПК-8.3. Владеет: владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)».

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: теоретические основы самооценки личных ресурсов.	3.1 Знает и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в процессе выполнения исследования
УК-6.2. Умеет: применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.1 Умеет принимать решения в соответствии с пониманием ресурсов своего здоровья и физиологических возможностей и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе исследовательской работы
УК-6.3. Владеет: технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.1 Владеет технологиями анализа результатов собственной профессиональной деятельности, саморегуляции для достижения целей в процессе поисково-аналитической деятельности
ОПК-1.1. Знает: основные нормативно-правовые акты международного,	3.2 Знает понятийный аппарат современной отечественной специальной педагогики и психологии. Нормативно-правовые акты разного уровня,

федерального, регионального уровней, регулирующие отношения участников в системе специального образования. Понятийный аппарат современной отечественной специальной педагогики и психологии	регламентирующие отношения участников образовательного процесса.
ОПК-1.2. Умеет: анализировать современное состояние профессиональной деятельности в правовом и этическом аспектах	У.2 Умеет выявлять противоречия и определять актуальность исследования, учитывая правовые и этические аспекты профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Владеет: понятийным аппаратом в сфере нормативно-правовых актов образования и норм профессиональной этики	В.2 Владеет понятийным аппаратом в правовом поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и пользуется данной информацией при определении противоречий и актуальности собственного исследования
ОПК-8.1. Знает: теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.3 Знает современных исследователей и их концепции в области специальной педагогики и психологии, на основании полученной информации выстраивает собственное исследование
ОПК-8.2. Умеет: применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.3 Умеет выявлять противоречия запросов практики и существующей теории. На этой основе определять актуальность исследования, объект и предмет, разрабатывать цель и задачи.
ОПК-8.3. Владеет: Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.3 Владеет средствами проектирования в определении содержания собственного исследования

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам).

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1 Научное исследование в специальной педагогике.				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть. УК-6: 3-1,У-1,В-1 ОПК-1: 3-2,У-3,2, В-2				
Содержание раздела				
Тема 1 Методология научного исследования в специальной педагогике				18
Тема 2 Особенности научного исследования в специальной педагогике.		2		18

Тема 3 Изучение методических рекомендаций по выполнению ВКР (магистерской диссертации)				10
Тема 4 Изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов образовательной организации в рамках темы научного исследования (магистерской диссертации)				18
Всего по разделу		2		64
Раздел 2 Этапы работы над исследованием				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть ОПК-8: З-З, У-З, В-З				
Тема 5 Определение методологии собственного исследования магистранта		2		18
Тема 6 Выявление противоречий по выбранной теме исследования. Определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и методов исследования.				20
Тема 7 Составление плана магистерской диссертации. Определение предполагаемого личного вклада магистранта для улучшения результатов коррекционной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.				18
Тема 8 Сбор и анализ научно-методической информации с целью углубленного исследования по изучаемой теме. Разработка введения исследования как рабочего варианта. Составление библиографии по теме магистерской диссертации				20
Всего по разделу 3		2		76
Итого		4		140

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.2 Практические занятия

Раздел 1 Научное исследование в специальной педагогике.	Трудоемкость (кол-во часов)
Формируемые компетенции. Образовательные результаты УК-6: З.1; У.1; В.1; ОПК-1: З-2; У-3-2; В-2	
Тема 2 Особенности научного исследования в специальной педагогике. ПЛАН 1. Эмпирическая и теоретическая база исследования 2. Выбор объекта исследования 3. Проектирование предмета исследования. 4. Разработка цели исследования. 5. Формулировка рабочей гипотезы. 6. Определение теоретической и практической значимости.	2

<p>7. Выбор базы исследования Учебно-методическая литература [3,4,5] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://www.rfbr.ru</p>	
Раздел 2 Этапы работы над исследованием	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-8: З-З, У-З, В-З</p>	
<p>Тема 4 Определение методологии собственного исследования магистранта ПЛАН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологическая база исследования как инструмент определения логики построения и содержания научной работы 2. Определение объекта собственного исследования 3. Проектирование предмета собственного исследования. 4. Разработка цели и задач исследования. 5. Формулировка рабочей гипотезы. 6. Определение предполагаемой теоретической и практической значимости исследования. 7. Выбор базы исследования с учетом определения контингента детей, участвующих в эксперименте. <p>Учебно-методическая литература [3,4,5] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://www.rfbr.ru</p>	2

4.2.2.4 Самостоятельная работа

Раздел 1 Научное исследование в специальной педагогике.	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-6: З.1; У.1; В.1; ОПК-1: З-2, У-2,2, В-2</p>	64
<p>Тема 1. Методология научного исследования в специальной педагогике Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 1 Задача. Определение объекта и предмета исследования Учебно-методическая литература [3,4,5] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://www.rfbr.ru</p>	18
<p>Тема 2. Особенности научного исследования в специальной педагогике. Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 2 Задача. Краткое изложение теоретической и практической значимости собственного исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература [3,4,5] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://www.rfbr.ru</p>	18

<p>Тема 3. Изучение методических рекомендаций по выполнению ВКР - выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) <i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 3</i> <i>Опрос.</i> Требования к структуре магистерской диссертации.</p> <p>Учебно-методическая литература [5] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://www.rfbr.ru</p>	10
<p>Тема 4. Изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов образовательной организации в рамках темы научного исследования (магистерской диссертации) <i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 4</i> <i>Подготовить аналитическую справку</i> о содержании и специфике нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, где будет проходить исследование.</p> <p>Учебно-методическая литература [6,7,8,9,10] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://www.rfbr.ru</p>	18
Раздел 2 Этапы работы над исследованием	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Формируемые компетенции. Образовательные результаты ОПК-8: 3-3,У-3,В-3</p>	76
<p>Тема 5. Определение методологии собственного исследования <i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 5</i> <i>Опрос.</i> Обоснование определения объекта, предмета собственного исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература [6,7,9,10] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://www.rfbr.ru</p>	18
<p>Тема 6. Выявления противоречий по выбранной теме исследования. Определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методов исследования. Их взаимосвязь. <i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 6</i> <i>Подготовить реферат,</i> в котором представлены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза собственного исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература [1,2,11,12] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://www.rfbr.ru</p>	20
<p>Тема 7. Составление плана магистерской диссертации Определение предполагаемого личного вклада магистранта для улучшения результатов коррекционной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 7</i> <i>Опрос.</i> Обсуждение плана (содержания) собственной магистерской диссертации.</p> <p>Учебно-методическая литература [3,5] Профессиональные базы данных и информационные справочные системы https://elibrary.ru/defaultx.asp http://www.rfbr.ru</p>	18
Тема 8. Сбор и анализ научно-методической информации с целью углубленного исследования	20

<p>изучаемой темы.</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 8</i></p> <p>Задача. Составить перечень научно-теоретических источников для изучения и анализа в рамках темы магистерской диссертации</p> <p>Учебно-методическая литература [3,5]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>https://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>http://www.rfbr.ru</p>	
Итого:	140

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5. – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература		
1.	Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 105 с	http://www.iprbookshop.ru/56739
2.	Кожевников М.В. выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 42 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763
3.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. – 2019. – 103 с..	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712
2. Дополнительная литература*		
4.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс]. URL: https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/ (дата обращения: 07.06.2019)	https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/

5.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/70862366/ (дата обращения: 07.06.2019).	https://base.garant.ru/70862366/
6.	Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2016. – 208 с. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068 (дата обращения: 07.06.2019).	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068
7.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.06.2019).	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
8.	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 07.06.2019)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	http://www.diss.rsl.ru/
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Опрос	Аналитическая справка	реферат	Задача	Отчет по практике	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет Защита отчета)
УК 6						
3.1		+		+	+	+
У.1			+		+	+
В.1	+				+	+
ОПК 1						
3.2		+		+	+	+
У.2			+		+	+
В.2	+				+	+
ОПК 8						
3.3		+		+	+	+
У.3			+		+	+
В.3	+				+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Научное исследование в специальной педагогике

Типовые задания для оценки знаний

Тема 1. Методология научного исследования в специальной педагогике

Задача 1. Определение объекта и предмета исследования

Тема 2. Особенности научного исследования в специальной педагогике.

Задача 2. Краткое изложение теоретической и практической значимости собственного исследования.

Тема 4. Изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов образовательной организации в рамках темы научного исследования (магистерской диссертации)

Подготовить аналитическую справку о содержании и специфике нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, где будет проходить исследование.

Типовые задания для оценки умений

Тема 6. Выявление противоречий по выбранной теме исследования.

Определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и методов исследования.

Подготовить реферат, в котором представлены актуальность, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу собственного исследования.

Типовые задания для оценки владений

Вопросы к опросу

Тема 3. Изучение методических рекомендаций по выполнению ВКР - выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Вопрос 1. Требования к структуре магистерской диссертации.

Раздел 2 Этапы работы над исследованием

Типовые задания для оценки знаний

Тема 8. Сбор и анализ научно-методической информации с целью углубленного исследования изучаемой темы.

Задача 3. Составить перечень научно-теоретических источников для изучения и анализа в рамках темы магистерской диссертации

Типовые задания для оценки умений

Тема 7. Составление плана магистерской диссертации Определение предполагаемого личного вклада магистранта для улучшения результатов коррекционной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. (реферат)

Вопрос 3. Обсуждение плана (содержание) собственной магистерской диссертации.

Сформировать отчет по практике. Подготовиться к защите

Типовые задания для оценки владений

Вопросы к опросу

Тема 5. Определение методологии собственного исследования

Вопрос 2 Обоснование определения объекта, предмета собственного исследования.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные).

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через</p>

	расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; ...
Защита отчета по практике	<p>Захист отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критерии, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Задача	<p>Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>Алгоритм решения задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии. 2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения. 3. Произведите краткую запись условия задания. 4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертеж. 5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения. 6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие. 7. Проверьте правильность решения задания.

	<p>8.Произведите оценку реальности полученного решения. 9.Запишите ответ.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляемая в письменном виде. Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;

- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader D



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
**ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК**

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ
вид практики (учебная, производственная)

«_____»
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки _____
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: _____
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль) / магистерская программа:

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики:

Ученая степень, должность

ФИО

Челябинск, _____
учебный год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель (в РПП) _____ **практики** _____
Вид практики (учебная, производственная)

Название практики в соответствии с учебным планом

Задачи практики (в РПП):

-;
-;
-

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

C «_____» _____ 20.... г. по «_____» _____ 20.... г.
в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Составить индивидуальный план прохождения практики и согласовать его с администрацией образовательной организации, где будет проходить практика.		
2.	Составить индивидуальное задание по практике в рамках написания собственной магистерской диссертации (вместе с научным руководителем)		
3	Подготовить аналитическую справку о содержании и специфике нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, где будет проходить исследование		
4	Определить методологическую базу исследования (объект, предмет, цель, задачи и гипотезу). Представить в виде реферата		
5	Провести анализ теоретических источников по ключевой проблеме собственного исследования.		
6	Составить самоанализ по практике.		
7	Подготовить выступление на итоговой конференции (защита отчёта по практике).		

Подпись руководителя практики от организации _____ / _____
подпись _____ Ф.И.О. _____

Подпись студента-практиканта _____ / _____
подпись _____ Ф.И.О. _____

Индивидуальное задание по практике в рамках написания магистерской диссертации
«Учебная практика (ознакомительная)»

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц ОВЗ)**

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Тема исследовательской работы _____

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1.Определить тему магистерской диссертации			
2.Подготовить аналитическую справку о содержании и специфике нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, где будет проходить исследование			
3.Определить методологическую базу исследования (объект, предмет, цель, задачи и гипотезу) Подготовить реферат (рабочий вариант введения диссертации)			
3.Опрос. Провести анализ теоретических источников по ключевой проблеме собственного исследования.			

Вопросы к самоанализу

1. Каким образом изучение нормативно-правовой базы специального образования помогло утвердиться в теме исследования, и определения ее предмета?
2. Какие трудности испытывали при анализе теоретических источников по теме исследования? Что помогло преодолеть трудности?
3. Каким образом определяли предполагаемые цель и задачи собственного исследования?
4. В чем Вы испытывали сложности при выполнении индивидуальных заданий, кто помог справиться с заданием?
5. Был ли запрос образовательной организации в оказании им помощи? Если да, то что сделано Вами конкретно.
6. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
7. Значение учебной (ознакомительной) практики в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности	
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл		
УК 6	3.1.	Аналитическая справка Задача Отчет по практике						
	У.1.	Реферат Отчет по практике						
	В.1.	Опрос Отчет по практике						
ОПК 1	3.2.	Аналитическая справка Задача Отчет по практике						
	У.2.	Реферат Отчет по практике						
	В.2.	Опрос Отчет по практике						
ОПК 8	3.3.	Аналитическая справка Задача Отчет по практике						
	У.3.	Реферат Отчет по практике						
	В.3.	Опрос Отчет по практике						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций								
Оценка за выполнение заданий по практике								

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен**

