

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.06.2022 15:48:00  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

<b>Шифр</b>	<b>Наименование практики</b>
<b>Б2.О.1</b>	<b>Учебная практика (ознакомительная)</b>

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой СППиПМ	к.п.н, доцент		Дружинина Лилия Александровна
Доцент кафедры СППиПМ	к.п.н., доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н, доцент		Дружинина Лилия Александровна
год обновления	2019		
номер протокола	№1		
дата заседания кафедры	11.09.2019 г.		

Руководитель ОПОП

Л.А. Дружинина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	14
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	17
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	18
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	20
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	21

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Учебная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Учебная практика (ознакомительная)
Место проведения практики <sup>3</sup>	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Кафедра СППиПМ
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	4
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	140
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (Бакалавриат) и при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе».

1.3 Практика «Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и практика организации психолого-педагогического исследования», для проведения следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

## 1.4 Цели и задачи практики.

Цель: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных направлениях исследования по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать условия для овладения обучающимися навыком поиска теоретических источников, нормативно-правовых актов для проведения анализа.

2. На основе изучения теоретических источников по теме исследования и имеющегося практического опыта систематизировать отобранный материал, выявить противоречия и актуальность исследования.

3. Учить планировать собственное исследование: определять объект, предмет, задачи и гипотезу научной работы.

4. Учить при выполнении исследования определять приоритеты собственной деятельности, самостоятельно оценивать проделанную работу, определять пути ее дальнейшего совершенствования.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: теоретические основы самооценки личных ресурсов.
	УК-6.2. Умеет: применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья
	УК-6.3. Владеет: технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: основные нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального уровней, регулирующие отношения участников в системе специального образования. Понятийным аппаратом современной отечественной специальной педагогики и психологии
	ОПК-1.2. Умеет: анализировать современное состояние профессиональной деятельности в правовом и этическом аспектах
	ОПК-1.3. Владеет: понятийным аппаратом в сфере нормативно-правовых актов образования и норм профессиональной этики
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК-8.2. Умеет: применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК-8.3. Владеет: владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (ознакомительная)».

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-6.1. Знает:</b> теоретические основы самооценки личных ресурсов.	3.1 Знает и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в процессе выполнения исследования
<b>УК-6.2. Умеет:</b> применять на практике современные технологии здоровьесбережения на основе самооценки уровня своего психического и физиологического здоровья	У.1 Умеет принимать решения в соответствии с пониманием ресурсов своего здоровья и физиологических возможностей и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе исследовательской работы
<b>УК-6.3. Владеет:</b> технологиями психической саморегуляции, своими психофизиологическими ресурсами в меняющихся информационных условиях	В.1 Владеет технологиями анализа результатов собственной профессиональной деятельности, саморегуляции для достижения целей в процессе поисково-аналитической деятельности
<b>ОПК-1.1. Знает:</b> основные нормативно-правовые акты международного,	3.2 Знает понятийный аппарат современной отечественной специальной педагогики и психологии. Нормативно-правовые акты разного уровня,

федерального, регионального уровней, регулирующие отношения участников в системе специального образования. Понятийный аппарат современной отечественной специальной педагогики и психологии	регламентирующие отношения участников образовательного процесса.
<b>ОПК-1.2. Умеет:</b> анализировать современное состояние профессиональной деятельности в правовом и этическом аспектах	У.2 Умеет выявлять противоречия и определять актуальность исследования, учитывая правовые и этические аспекты профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.3. Владеет:</b> понятийным аппаратом в сфере нормативно-правовых актов образования и норм профессиональной этики	В.2 Владеет понятийным аппаратом в правовом поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и пользуется данной информацией при определении противоречий и актуальности собственного исследования
<b>ОПК-8.1. Знает:</b> теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.3 Знает современных исследователей и их концепции в области специальной педагогики и психологии, на основании полученной информации выстраивает собственное исследование
<b>ОПК-8.2. Умеет:</b> применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.3 Умеет выявлять противоречия запросов практики и существующей теории. На этой основе определять актуальность исследования, объект и предмет, разрабатывать цель и задачи.
<b>ОПК-8.3. Владеет:</b> Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.3 Владеет средствами проектирования в определении содержания собственного исследования

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам).

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) <sup>2</sup>			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Научное исследование в специальной педагогике.</b>				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть. УК-6: 3-1,У-1,В-1 ОПК-1: 3-2,У-3,2, В-2				
<b>Содержание раздела</b>				
Тема 1 Методология научного исследования в специальной педагогике				18
Тема 2 Особенности научного исследования в специальной педагогике.		2		18

Тема 3 Изучение методических рекомендаций по выполнению ВКР (магистерской диссертации)				10
Тема 4 Изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов образовательной организации в рамках темы научного исследования (магистерской диссертации)				18
Всего по разделу		2		64
<b>Раздел 2 Этапы работы над исследованием</b>				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть ОПК-8: 3-3, У-3, В-3				
Тема 5 Определение методологии собственного исследования магистранта		2		18
Тема 6 Выявление противоречий по выбранной теме исследования. Определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и методов исследования.				20
Тема 7 Составление плана магистерской диссертации. Определение предполагаемого личного вклада магистранта для улучшения результатов коррекционной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.				18
Тема 8 Сбор и анализ научно-методической информации с целью углубленного исследования по изучаемой теме. Разработка введения исследования как рабочего варианта. Составление библиографии по теме магистерской диссертации				20
Всего по разделу 3		2		76
Итого		4		140

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.2.2.2 Практические занятия

<b>Раздел 1 Научное исследование в специальной педагогике.</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
Формируемые компетенции. Образовательные результаты УК-6: 3.1; У.1;В.1; ОПК-1: 3-2;У-3-2; В-2	
Тема 2 Особенности научного исследования в специальной педагогике. ПЛАН 1. Эмпирическая и теоретическая база исследования 2. Выбор объекта исследования 3. Проектирование предмета исследования. 4. Разработка цели исследования. 5. Формулировка рабочей гипотезы. 6. Определение теоретической и практической значимости.	2

<p>7. Выбор базы исследования</p> <p>Учебно-методическая литература</p> <p>[3,4,5]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p><a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p> <p><a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a></p>	
<b>Раздел 2 Этапы работы над исследованием</b>	
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>ОПК-8: 3-3, У-3, В-3</p>	
<p>Тема 4 Определение методологии собственного исследования магистранта</p> <p>ПЛАН</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологическая база исследования как инструмент определения логики построения и содержания научной работы</li> <li>2. Определение объекта собственного исследования</li> <li>3. Проектирование предмета собственного исследования.</li> <li>4. Разработка цели и задач исследования.</li> <li>5. Формулировка рабочей гипотезы.</li> <li>6. Определение предполагаемой теоретической и практической значимости исследования.</li> <li>7. Выбор базы исследования с учетом определения контингента детей, участвующих в эксперименте.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература</p> <p>[3,4,5]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p><a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p> <p><a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a></p>	2

#### 4.2.2.4 Самостоятельная работа

<b>Раздел 1 Научное исследование в специальной педагогике.</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-6: 3.1; У.1; В.1; ОПК-1: 3-2, У-2,2, В-2</p>	64
<p>Тема 1. Методология научного исследования в специальной педагогике</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 1</i></p> <p><i>Задача.</i> Определение объекта и предмета исследования</p> <p><i>Учебно-методическая литература [3,4,5]</i></p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p><a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p> <p><a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a></p>	18
<p>Тема 2. Особенности научного исследования в специальной педагогике.</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 2</i></p> <p><i>Задача.</i> Краткое изложение теоретической и практической значимости собственного исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература [3,4,5]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p><a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p> <p><a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a></p>	18

<p>Тема 3. Изучение методических рекомендаций по выполнению ВКР - выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 3</i></p> <p><i>Опрос. Требования к структуре магистерской диссертации.</i></p> <p>Учебно-методическая литература [5]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  <a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a></p>	10
<p>Тема 4. Изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов образовательной организации в рамках темы научного исследования (магистерской диссертации)</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 4</i></p> <p><i>Подготовить аналитическую справку о содержании и специфике нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, где будет проходить исследование.</i></p> <p>Учебно-методическая литература [6,7,8,9,10]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  <a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a></p>	18
<b>Раздел 2 Этапы работы над исследованием</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<p>Формируемые компетенции. Образовательные результаты</p> <p>ОПК-8: 3-3,У-3,В-3</p>	76
<p>Тема 5. Определение методологии собственного исследования</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 5</i></p> <p><i>Опрос. Обоснование определения объекта, предмета собственного исследования.</i></p> <p>Учебно-методическая литература [6,7,9,10]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  <a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a></p>	18
<p>Тема 6. Выявления противоречий по выбранной теме исследования. Определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методов исследования. Их взаимосвязь.</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 6</i></p> <p><i>Подготовить реферат, в котором представлены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза собственного исследования.</i></p> <p>Учебно-методическая литература [1,2,11,12]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  <a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a></p>	20
<p>Тема 7. Составление плана магистерской диссертации Определение предполагаемого личного вклада магистранта для улучшения результатов коррекционной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 7</i></p> <p><i>Опрос. Обсуждение плана (содержания) собственной магистерской диссертации.</i></p> <p>Учебно-методическая литература [3,5]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  <a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a></p>	18
Тема 8. Сбор и анализ научно-методической информации с целью углубленного исследования	20



<p>изучаемой темы.</p> <p><i>Перечень заданий для самостоятельного выполнения обучающимся по теме 8</i></p> <p>Задача. Составить перечень научно-теоретических источников для изучения и анализа в рамках темы магистерской диссертации</p> <p>Учебно-методическая литература [3,5]</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p><a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p> <p><a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a></p>	
Итого:	140

## 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5. – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература</b>		
1.	Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 105 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56739">http://www.iprbookshop.ru/56739</a>
2.	Кожевников М.В. выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / учебно-методическое пособие / М.В. Кожевников, И. В. Лапчинская, А.В. Савченков; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 42 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8763</a>
3.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ. – 2019. – 103 с..	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
4.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/</a> (дата обращения: 07.06.2019)	<a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/</a>

5.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://base.garant.ru/70862366/">https://base.garant.ru/70862366/</a> (дата обращения: 07.06.2019).	<a href="https://base.garant.ru/70862366/">https://base.garant.ru/70862366/</a>
6.	Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2016. – 208 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068</a> (дата обращения: 07.06.2019).	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068</a>
7.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a> (дата обращения: 07.06.2019).	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
8.	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). [электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/</a> (дата обращения: 07.06.2019)	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
3.	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Опрос	Аналитическая справка	реферат	Задача	Отчет по практике	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет Защита отчета)
<b>УК 6</b>						
3.1		+		+	+	+
У.1			+		+	+
В.1	+				+	+
<b>ОПК 1</b>						
3.2		+		+	+	+
У.2			+		+	+
В.2	+				+	+
<b>ОПК 8</b>						
3.3		+		+	+	+
У.3			+		+	+
В.3	+				+	+

### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 4.2.1 Текущий контроль

#### Раздел 1. Научное исследование в специальной педагогике

##### Типовые задания для оценки знаний

Тема 1. Методология научного исследования в специальной педагогике

*Задача 1.* Определение объекта и предмета исследования

Тема 2. Особенности научного исследования в специальной педагогике.

*Задача 2.* Краткое изложение теоретической и практической значимости собственного исследования.

Тема 4. Изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов образовательной организации в рамках темы научного исследования (магистерской диссертации)

*Подготовить аналитическую справку* о содержании и специфике нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, где будет проходить исследование.

##### Типовые задания для оценки умений

Тема 6. Выявления противоречий по выбранной теме исследования.

Определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и методов исследования.

*Подготовить реферат, в котором представлены актуальность, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу собственного исследования.*

#### **Типовые задания для оценки владений**

##### **Вопросы к опросу**

Тема 3. Изучение методических рекомендаций по выполнению ВКР - выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Вопрос 1. Требования к структуре магистерской диссертации.

### **Раздел 2 Этапы работы над исследованием**

#### **Типовые задания для оценки знаний**

Тема 8. Сбор и анализ научно-методической информации с целью углубленного исследования изучаемой темы.

Задача 3. Составить перечень научно-теоретических источников для изучения и анализа в рамках темы магистерской диссертации

#### **Типовые задания для оценки умений**

Тема 7. Составление плана магистерской диссертации. Определение предполагаемого личного вклада магистранта для улучшения результатов коррекционной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. (реферат)

Вопрос 3. Обсуждение плана (содержание) собственной магистерской диссертации.

Сформировать отчет по практике. Подготовиться к защите

#### **Типовые задания для оценки владений**

##### **Вопросы к опросу**

Тема 5. Определение методологии собственного исследования

Вопрос 2 Обоснование определения объекта, предмета собственного исследования.

### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные).

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через</p>

	расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> <li>...</li> </ul>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Задача	<p>Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>Алгоритм решения задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.</li> <li>2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.</li> <li>3. Произведите краткую запись условия задания.</li> <li>4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.</li> <li>5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.</li> <li>6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.</li> <li>7. Проверьте правильность решения задания.</li> </ol>

	<p>8.Произведите оценку реальности полученного решения.</p> <p>9.Запишите ответ.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>–выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографическое описание первичного документа;</li> <li>– собственно реферативная часть (текст реферата);</li> <li>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).</li> </ul> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;</li> <li>– определить источники, с которыми придется работать;</li> <li>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</li> <li>– составить план;</li> <li>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);</li> <li>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;</li> <li>– повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;</li> <li>– изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;</li> <li>– составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.</li> </ul>

## 6

### 7 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

### 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

– Операционная система Windows 10;



- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader D



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ**  
**МЕТОДИК**

**ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**  
вид практики (учебная, производственная)

« \_\_\_\_\_ »  
Название практики (в соответствии с учебным планом)

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_  
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

**Уровень образования:** \_\_\_\_\_  
(бакалавриат, магистратура)

**Направленность (профиль) / магистерская программа:**

\_\_\_\_\_

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_   
ФИО (полностью)

группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_   
Ученая степень, должность

\_\_\_\_\_   
ФИО

Челябинск, \_\_\_\_\_  
учебный год

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель (в РПП) \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_  
*Вид практики (учебная, производственная)*

\_\_\_\_\_  
*Название практики в соответствии с учебным планом*

Задачи практики (в РПП):

- .....
- .....
- .....

## МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

\_\_\_\_\_  
*в соответствии с приказом*

Адрес

\_\_\_\_\_  
Класс / группа

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_  
*ФИО, должность*

## СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г.  
*в соответствии с приказом*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Индивидуальный план практики «Учебная практика (ознакомительная)»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п\п	Перечень заданий	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Составить индивидуальный план прохождения практики и согласовать его с администрацией образовательной организации, где будет проходить практика.		
2.	Составить индивидуальное задание по практике в рамках написания собственной магистерской диссертации (вместе с научным руководителем)		
3	Подготовить аналитическую справку о содержании и специфике нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, где будет проходить исследование		
4	Определить методологическую базу исследования (объект, предмет, цель, задачи и гипотезу). Представить в виде реферата		
5	Провести анализ теоретических источников по ключевой проблеме собственного исследования.		
6	Составить самоанализ по практике.		
7	Подготовить выступление на итоговой конференции (защита отчёта по практике).		

Подпись руководителя практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

**Индивидуальное задание по практике в рамках написания магистерской диссертации**

«Учебная практика (ознакомительная)»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Психолого-педагогическое сопровождение лиц ОВЗ)**

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Тема исследовательской работы \_\_\_\_\_

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1.Определить тему магистерской диссертации			
2.Подготовить аналитическую справку о содержании и специфике нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, где будет проходить исследование			
3.Определить методологическую базу исследования (объект, предмет, цель, задачи и гипотезу) Подготовить <b>реферат</b> (рабочий вариант введения диссертации)			
3.Опрос. Провести анализ теоретических источников по ключевой проблеме собственного исследования.			

### **Вопросы к самоанализу**

1. Каким образом изучение нормативно-правовой базы специального образования помогло утвердиться в теме исследования, и определения ее предмета?
2. Какие трудности испытывали при анализе теоретических источников по теме исследования? Что помогло преодолеть трудности?
3. Каким образом определяли предполагаемые цель и задачи собственного исследования?
4. В чем Вы испытывали сложности при выполнении индивидуальных заданий, кто помог справиться с заданием?
5. Был ли запрос образовательной организации в оказании им помощи? Если да, то что сделано Вами конкретно.
6. Какие умения и навыки приобрели в процессе практики?
7. Значение учебной (ознакомительной) практики в овладении профессиональными и исследовательскими компетенциями, ваши предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 6	3.1.	Аналитическая справка Задача Отчет по практике					
	У.1.	Реферат Отчет по практике					
	В.1.	Опрос Отчет по практике					
ОПК 1	3.2.	Аналитическая справка Задача Отчет по практике					
	У.2.	Реферат Отчет по практике					
	В.2.	Опрос Отчет по практике					
ОПК 8	3.3.	Аналитическая справка Задача Отчет по практике					
	У.3.	Реферат Отчет по практике					
	В.3.	Опрос Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен**

