

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:59:10
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальная геронтология
Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат социологических наук, доцент		Черникова Елена Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная геронтология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная геронтология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Администрирование в социальной работе», «Основы профессионального общения в социальной работе», «Основы социальной политики», «Психология», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

1.4 Дисциплина «Социальная геронтология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы управления в социальной работе», «Социально-технологический практикум», «Этические и деонтологические основы социальной работы», «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер; основах социальной политики в отношении пожилых людей.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Освоение теоретических основ социальной геронтологии как науки;
- 2) Ознакомление с основными технологиями социальной работы с пожилыми и старыми людьми;
- 3) Формирование геронтофильного отношения к пожилым людям как клиентам социальной работы и социального обслуживания.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	ОПК.4.1 Знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, а также способы их использования, контроля и оценки
	ОПК.4.2 Умеет использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, контролировать и оценивать эффективность их применения
	ОПК.4.3 Владеет навыками разработки и реализации профессионального инструментария в сфере социальной работы
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, а также способы их использования, контроля и оценки	3.1 теоретические основы социальной геронтологии как науки
2	ОПК.4.2 Умеет использовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, контролировать и оценивать эффективность их применения	У.1 выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные для удовлетворения потребностей этой социальной группы населения в социальном обеспечении и обслуживании.

3	ОПК.4.3 Владеет навыками разработки и реализации профессионального инструментария в сфере социальной работы	В.1 технологиями социальной защиты и обслуживания населения старших возрастов.
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	3.2 услуги системы социального обслуживания по улучшению качества и образа жизни пожилых и старых людей.
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	У.2 умеет применять технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 владеет методикой разработки проектов, направленных на повышение качества жизни пожилых людей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	119	135
Первый период контроля				
<Социальная геронтология>	6	10	119	135
<Геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.>	2		15	17
<Социальные и психологические теории старения и старости.>		2	15	17
<Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения.>	2	2	15	19
<Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.>		2	10	12
<Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики>		2	15	17
<Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов.>	2		20	22
<Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы. >		2	29	31
Итого по видам учебной работы	6	10	119	135
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Социальная геронтология>	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
1.1. <Геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.> План: 1. История развития геронтологии как науки. 2. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. 3. Виды старения: нормальное, преждевременное (патологическое), замедленное (ретардированное). 4. Роль и место старости в онтогенезе человека и общества. 5. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения. 6. Календарный, биологический и социальный возраст. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. <Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения.> План: 1. Понятие «демографическое старение». 2. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Сандберга /. 3. Продолжительность жизни: видовая, нормальная (функциональная), максимальная. 4. Средняя продолжительность предстоящей жизни Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. <Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов.> План: 1. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. 2. Исторический аспект социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста на разных стадиях становления российской государственности. 3. Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения старших возрастов и их взаимодействие с государственными структурами. 4. Права и гарантии пожилых людей. Законодательные права населения старших возрастов в сфере гражданских, семейных и других отношений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Социальная геронтология>	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	

1.1. <Социальные и психологические теории старения и старости.> План: 1. Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости во вторую половину 20 века. 2. Психологические парадигмы старения и старости: «модернизация»; «постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры» М. Мида; «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой и др. 3. Взгляды на старость Ж. Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. <Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения.> Вопросы для обсуждения: . Мировая демографическая ситуация начала 21 века и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях и резолюциях. 2. Основные тенденции в постарении населения на Земле и краткосрочные (2010 г.) и долгосрочные (2030 г.) прогнозы процесса глобального постарения населения в возрасте 60 лет и старше и, особенно в возрастной группы 80 лет и старше. 3. Понятие «демографическая старость». Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население»; «старое население», «зрелое население». Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. 4. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни). 5. Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. 6. Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сенильная депопуляция»; «нулевой рост», «суженое воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка». 7. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. <Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.> Вопросы для обсуждения: Исторический аспект демографических процессов в различные период становления Российского государства: дореволюционный период: до 1917 г; период до 1991; начало 21 века - период социально-экономических реформ. 2. Своеобразие социально-демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения ив различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России. Демографические прогнозы до 2025 г. 3. Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью. 4.Основные проблемы населения старших возрастов в России: ухудшение здоровья; мало обеспеченность; одиночество. 5. Достижения старости в современной РФ – объективный социальный риск. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.4. <Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики> Вопросы для обсуждения: 1. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. 2. Понятия «продолжительность предстоящей трудовой жизни», «индивидуальное», «коллективное» профессиональное старение. 3. Профессиональное старение различных категорий трудящихся, индивидуальные формы приспособленности к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. <Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы. > Занятие 1 (2 ч.) Вопросы для обсуждения: 1. Исторический аспект опыта социальной работы концепций с пожилыми и старыми людьми в России, СССР и РФ. 2. Теоретические основы социальной работы с населением старших возрастов. 3. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми. 4. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Занятие 2 (2 час) . Сравнительный анализ технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ. Своеобразие и инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ. Занятие 3 (2 ч.) 1. Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов. Занятие 4 (2 ч.) 1. Понятия "гериатрический уход" "гериатрическая реабилитация", основные механизмы и оценка эффективности. 2. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности. Занятие 5 (2 ч.) 1. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей. 2. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты. Занятие 6 (2 ч.) 1. Пенсионное обеспечение по старости в Российской Федерации. 2. Социально-экономические проблемы пенсионеров в РФ в переходный период. 3. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в РФ. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Социальная геронтология>	119
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	

1.1. <Геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Дать определения следующим понятиям: 1. Старость. 2. Старение. 3. Геронтология. 4. Демографическая старость. 5. Эйджизм. 6. Гериатрия. 7. Биологический возраст. 8. Преждевременное (патологическое, ускоренное) старение. 9. Социальная геронтология. 10. Средняя продолжительность предстоящей жизни. 11. Геронтофобия. 12. Старческая мудрость. 13. Видовая продолжительность жизни. 14. «Молодое население». 15. Витаукт. 16. Социальное старение. 17. Сенильная депопуляция. 18. Индивидуальное старение. 19. Пожилой возраст. 20. Долголетие. 21. Гомеорез. 22. Дискразия. 23. Гетерокинетичность. 24. Стабильная демографическая старость. 25. Максимальная продолжительность жизни. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
1.2. <Социальные и психологические теории старения и старости.> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить самостоятельно тему "Теории старения" (с. 14-25) в учебном пособии Хисматуллина З.Н. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хисматуллина З.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62282.html.— ЭБС «IPRbooks» и составить таблицу Колонки: 1. № п/п 2. Название теории. 3. Главные представители. 4. Основное содержание Учебно-методическая литература: 2	15
1.3. <Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения.> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить тест из 15 вопросов по теме "Старение населения как социально-демографический процесс" Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
1.4. <Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить тему 6 (с. 38-42) "Социально-демографическая ситуация в России" по учебному пособию З.Н. Хисматуллиной и письменно ответить на вопросы: 1. Какие три кризисных периода выделяют в истории РФ? 2. Какие тенденции демографической ситуации характерны для периода 90-х годов? 3. Какова динамика старения и соотношение граждан в группе старших возрастов? 4. Каковы прогнозы развития демографической ситуации в нашей стране? Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

1.5. <Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выделите факторы профессионально-трудового старения специалистов социальной работы и разработайте программу профилактики профессионально-трудового старения для специалистов отделения социального обслуживания на дому. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
1.6. <Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов.> Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект одного из вопросов темы Тема: "Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни". 1. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. 2. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту. 3. Использование интеллектуального и профессионального потенциала старшего поколения в педагогической деятельности и воспитании младших поколений. 4. Значимость центров социального обслуживания в успешном приспособлении к полному прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д. 5. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства. 6. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности, обеспечение различными вспомогательными средствами для повышения степени самообслуживания. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	20
1.7. <Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы. > Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить таблицу по теме: Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей. Таблица № п/п Форма обслуживания Предоставляемые услуги 2. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: Анализ зарубежного опыта социальной защиты пожилых и старых людей и сравнение с концептуальными подходами к социальной защите старшего поколения в период социально-экономических реформ в РФ. 3. Сформулируйте цель и задачи деятельности: • Клуба для пожилых людей; • Группы взаимопомощи пожилых людей; • Отделения дневного пребывания КЦСОН; Прокомментируйте представленные варианты. 4. Как руководитель отдела социальной защиты населения, определите необходимость установления и направления реализации патроната над супружеской парой 80 и 85 лет, жена не может самостоятельно передвигаться, у мужа возрастные изменения в умственной сфере. Дети участия в судьбе родителей не принимают. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	29

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Архангельская Г.С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Архангельская, Р.Ф. Бакчиева, П.В. Борискин. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 412 с.	http://www.iprbookshop.ru/18403.html
2	Хисматуллина З.Н. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хисматуллина З.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/62282.html .— ЭБС «IPRbooks».
3	Федулова А.Б. Семейное и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с	http://www.iprbookshop.ru/79852.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Платонова Н.М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М., Келасьев В.Н., Смирнова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 184 с	: http://www.iprbookshop.ru/83646.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикса, 2016.— 432 с	http://www.iprbookshop.ru/60042.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	https://www.culture.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Диктант	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-4							
3.1 (ОПК.4.1)	+						+
У.1 (ОПК.4.2)			+				+
В.1 (ОПК.4.3)				+			+
УК-2							
3.2 (УК.2.1)					+		+
У.2 (УК.2.2)		+					+
В.2 (УК.2.3)						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "<Социальная геронтология>":

1. Диктант

Дать определения следующим понятиям:

1. Старость.
2. Старение.
3. Геронтология.
4. Демографическая старость.
5. Эйджизм.
6. Гериатрия.
7. Биологический возраст.
8. Преждевременное (патологическое, ускоренное) старение.
9. Социальная геронтология.
10. Средняя продолжительность предстоящей жизни.
11. Геронтофобия.
12. Старческая мудрость.
13. Видовая продолжительность жизни.
14. «Молодое население».
15. Витаукт.
16. Социальное старение.
17. Сенильная депопуляция.
18. Индивидуальное старение.
19. Пожилой возраст.
20. Долголетие.
21. Гомеорез.
22. Дискразия.
23. Гетерокинетичность.
24. Стабильная демографическая старость.
25. Максимальная продолжительность жизни.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Разрешите ситуацию: Пожилой человек 60 лет, безнадежно больной. Дети не желают о нем заботиться, т.к. он в свое время сдал их в интернат.

Предложите возможные формы обслуживания пожилой женщины 79 лет, у которой дети живут в другом городе, а самостоятельно жить она не может.

Количество баллов: 5

3. Конспект внеучебного мероприятия

Составить конспект по одному из предложенных вопросов, используя рекомендованную литературу

1. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
2. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
3. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
4. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
5. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
6. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию о деятельности организации социального обслуживания по организации и предоставлению социальных услуг для пожилых людей (образовательных, социально-реабилитационных, адаптационных, культурно-досуговых).

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

Прочитать статью «Феномен бабушек в системе современных семейных отношений».

2. Написать эссе, придерживаясь следующих вопросов

- 1) Докажите или опровергните выводы исследователей о нарастании в обществе геронтофобных установок, падении авторитета старости и отчуждении между поколениями.
- 2) В зависимости от роли и положения пожилого человека в семье в современных условиях нашего общества предложите свою классификацию, в которой нашли бы отражения типы семейных ролей современных бабушек.
- 3) Какое содержание Вы вкладываете в понятие «русская бабушка»? Согласны Вы с мнением Г.Г. Сорокина о том, феномен русской бабушки может исчезнуть?
- 4) Какое влияние бабушки оказывают на других членов семьи. Какова роль прародителей в воспитании детей?

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Составить таблицу по основным социальным теориям старения

№ п/п	Название теории	Автор	Основные положения
-------	-----------------	-------	--------------------

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Геронтология: понятие, содержание, категориально-понятийный инструментарий.
2. 2. История развития геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. 3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
4. 4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
5. 5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
6. 6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
7. 7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
8. 8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.

9. 9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
10. 10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.
11. 11. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
12. 12. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
13. 13. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
14. 14. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
15. 15. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
16. 16. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
17. 17. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).
18. 18. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.
19. 19. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
20. 20. Понятия "гериатрический уход" "гериатрическая реабилитация", основные механизмы и оценка эффективности.
21. 21. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.
22. 22. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.
23. 23. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
24. 24. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.
25. 25. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.
26. 26. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.
27. 27. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
28. 28. Организация социальной защиты пожилых и престарелых граждан как социальная проблема
29. 29. Специфика проблем в пожилом возрасте. Пути их решения.
30. 30. Трудоспособность в предпенсионном и пенсионном возрасте.
31. 31. Профессионально-трудовая реабилитация пенсионеров.
32. 32. Правовые основы социальной защиты пожилых людей.
33. 33. Социальные льготы пожилым людям России: состояние и проблемы.
34. 34. Основные формы социального обслуживания граждан пожилого и старческого возраста.
35. 35. Основные направления социальной работы с пожилыми людьми.
36. 36. Организация социального обслуживания граждан пожилого и старческого возраста.
37. 37. Пенсионное законодательство Российской Федерации.
38. 38. Хосписы. Специфика их работы.
39. 39. Анализ зарубежного опыта социальной защиты пожилых и старых людей.
40. 40. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ.
41. 41. Права и гарантии пожилых людей. Законодательные права населения старших возрастов в сфере гражданских, семейных и других отношениях.
42. 42. Геронтологические отделения и центры как новые формы социального обслуживания граждан пожилого и старческого возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC